



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail [4-kor@mail.ru](mailto:4-kor@mail.ru) [www.4-kor.ru](http://www.4-kor.ru)  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ:  
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ  
для 11 «Б» класса (II вариант)**

Учитель:  
Дмитриева Надежда Ивановна  
высшая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.А. Соловьёв  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург

2023

## Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 11 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы от 24.11.2022г.;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развитие способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Учить узнавать графический образ буквы.
- Учить глобальному чтению, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах, выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в пятом классе позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, с другими обучающимися, со взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация».** Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов, обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, понимание простых и сложных предложений, содержания текста.

### **Чтение и письмо. Глобальное чтение.**

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Узнавание и показ напечатанных слов, обозначающих свое имя и предметы, объекты окружающего мира. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### **Предпосылки к осмысленному чтению и письму.**

Узнавание (различение) образов графем (букв) Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка букв Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф.

#### **Начальные навыки чтения и письма.**

Узнавание звука Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф. в слове (слове). Соотнесение звука Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф. с буквой. Узнавание графического изображения буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф. в слове (слове). Называние (показ) буквы Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Ф.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	102

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

- ✓ социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ владение правилами поведения в учебной ситуации;
- ✓ умение реагировать на имя, просьбу, запрет;
- ✓ умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- ✓ реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым;
- ✓ проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником;
- ✓ выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
- ✓ проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.
- ✓ проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- ✓ выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- ✓ использование пишущего предмета по назначению;
- ✓ проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов; рассматривание иллюстраций;
- ✓ использовать невербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия;
- ✓ выполнять действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции;
- ✓ развитие речи как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся;
- ✓ понимание слов, обозначающих предмет, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- ✓ понимание обобщающих понятий;
- ✓ понимание слов, обозначающих действие предмета;
- ✓ понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, рисунков, фотографий, изображений, неспецифических жестов;
- ✓ овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- ✓ умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ✓ обучение глобальному чтению в доступных для обучающихся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- ✓ обучение копированию с образца отдельных графических элементов письма, букв, слов.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	51ч
2.	Чтение и письмо	51ч
Всего за год		102ч

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

- графические средства для альтернативной коммуникации: коммуникативные доски и тетради для общения;
- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- куклы бибабо, наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, изображения), с напечатанными словами;
- наборы букв;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями сказок «Два жадных медвежонка», «Маша и медведь», «Три поросёнка», «У солнышка в гостях»;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- аудио и видеоматериалы.

### **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Дата	Содержание занятия
1.	Здравствуй, праздник сентября!»	01.09	Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции.
2.	«Миновало лето, осень наступила».	04.09	Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности, воспитание ответственности за начатое дело.
3.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	06.09	Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера.
4.	Обращение с просьбой о помощи. Использование слов благодарности.	08.09	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком,

			жестом.
5.	Поддержание диалога на заданную тему. Сотрудничество в общении.	11.09	Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры. Обводить букву в прописях.
6.	Чтение и списывание с печатного текста «Зайка».	13.09	Рассматривание картинок, фотоматериалов и презентации. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа об осени с помощью сюжетных картинок.
7.	Узнавание и различение пройденных графем (букв).	15.09	Обводка, штриховка, печатание букв. Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы.
8.	Узнавание буквы (М, С, Х), составление слогов и слов.	18.09	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на буквы М, С.
9.	Слушание рассказа Н. Сладков "Осенние подарки".	20.09	Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Рассматривание иллюстраций. Игра «Найди отличия», «Найди осенний подарок по описанию», «Разрезные картинки»
10.	Буква (звук) Е	22.09	Услышать нужный звук и повторить. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи. Рабочие листы, магнитные буквы.
11.	Графическое изображение буквы Е в слогах.	25.09	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Выделение основных элементов. Карточки с напечатанными слогами.
12.	Графическое изображение буквы Е в словах.	27.09	Практическая работа со словами. Карточки с напечатанными слогами.
13.	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом».	29.09	Работа над содержанием произведения. Развитие любознательности при выполнении заданий.
14.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	02.10	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
15.	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	04.10	Развитие умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
16.	Буква (звук) Ё.	06.10	Произношение. Конструирование буквы из палочек, из конструктора. Нахождение на картинке буквы ё, печатание и раскрашивание буквы ё. Соотнесение звука с буквой. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи.
17.	Графическое изображение буквы Ё в слогах.	09.10	Выделение основных элементов буквы Практическая работа со слоговыми таблицами. Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы
18.	Графическое	11.10	Практическая работа со словами. Карточки с

	изображение буквы Ё в словах.		напечатанными словами.
19.	Чтение стихотворений про осень.	13.10	Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений. Чтение стихотворения по мнемотаблице.
20.	Буква (звук) Ю.	16.10	Услышать нужный звук и повторить его. Зрительные упражнения на узнавание. Рабочие листы, магнитные буквы. Обведение буквы по опорным точкам.
21.	Графическое изображение буквы Ю в слогах.	18.10	Выделение основных элементов буквы. Практическая работа со слоговыми таблицами. Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы.
22.	Графическое изображение буквы Ю в словах.	20.10	Практическая работа со словами. Карточки с напечатанными словами.
23.	Различение изученных речевых звуков.	23.10	Звукоподражательное чтение ранее изученных букв и графические действия с ними (обводка, штриховка, печатание). Рассматривание букв. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
24.	Повторение пройденного материала.	25.10	Выполнение игровых заданий по изученным темам. Картинки, карточки со словами, раскраски.
25.	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	06.11	Чтение слов. Слоговые таблицы.
26.	Составление открытых слогов.	08.11	Чтение слоговых таблиц. Слоговые таблицы.
27.	Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»	10.11	Слушание литературного текста, раскрашивание картинок с изображением.
28.	Звук и буква Я.	13.11	Произношение. Выделение основных элементов буквы. Конструирование буквы из палочек, из конструктора. Нахождение на картинке буквы Я, печатание и раскрашивание буквы. Соотнесение звука с буквой. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи. Обведение буквы по опорным точкам.
29.	Графическое изображение буквы Я в слогах.	15.11	Фонетическая зарядка. Выкладывание схемы слова. Выделение звука Я в открытых и закрытых слогах. Игра «Поймай звук Я». Практическая работа со слоговыми таблицами. Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы.
30.	Графическое изображение буквы Я в словах.	17.11	Игра «Один и много». Игра «Доскажи словечко». Выкладывание схемы слова. Практическая работа со словами. Карточки с напечатанными словами.
31.	Чтение и разучивание наизусть стихотворения «Приход зимы».	20.11	Использование мнемотаблицы.
32.	Слова, обозначающие признак действия.	22.11	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). Карточки со словами, набор сюжетных картинок.
33.	Составление простых	24.11	Нахождение картинок, соответствующих словам,



	предложений со словами, обозначающими признак действия.		обозначающим признак действия (весело, грустно, плохо, хорошо). Карточки со словами, набор сюжетных картинок.
34.	Звук и буква «Ц»	27.11	Произношение. Конструирование буквы из палочек, из конструктора. Нахождение на картинке буквы, печатание и раскрашивание буквы Ц. Соотнесение звука с буквой. Обведение буквы по опорным точкам.
35.	Графическое изображение буквы Ц в слогах.	29.11	Фонетическая зарядка. Выкладывание схемы слова. Выделение звука Ц в открытых и закрытых слогах. Игра «Поймай звук Ц». Практическая работа со слоговыми таблицами. Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы.
36.	Графическое изображение буквы Ц в словах.	01.12	Игра «Один и много». Игра «Доскажи словечко». Выкладывание схемы слова. Практическая работа со словами. Карточки с напечатанными словами. Определить позицию звука в слове. Учить подбирать слова со звуком «Ц» в начале, середине и конце слова.
37.	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	04.12	Вставить пропущенные буквы словах. Игра «Засели буквы в домики».
38.	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».	06.12	Чтение рассказа. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по рассказу. Составление пересказа по серии картинок.
39.	Составление простых предложений по теме "Новогодний праздник»	08.12	Работа с карточками словами, обозначающими признак действия (весело, грустно, хорошо, плохо). Подбор сюжетных картинок.
40.	Сказка «Два жадных медвежонка»	11.12	Просмотр сказки. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Составление пересказа по серии картинок.
41.	Звук и буква «Ч»	13.12	Фонетическая зарядка. Знакомство. Игра «Поймай звук». Обведение буквы по опорным точкам.
42.	Составление закрытых слогов с буквой Ч.	15.12	Чтение слоговых таблиц Поиск буквы в знакомых словах.
43.	Составление открытых слогов с буквой Ч	18.12	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук», «буква». Чтение слоговых таблиц.
44.	Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк"	20.12	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по сказке.
45.	Звук и буква Щ	22.12	Произношение. Конструирование буквы из палочек, из конструктора. Нахождение на картинке буквы..., печатание и раскрашивание буквы Щ. Соотнесение звука с буквой. Обведение буквы по опорным точкам.
46.	Графическое изображение буквы Щ	25.12	Слоговые таблицы. Карточки с напечатанными слогами, слоговые таблицы.

	в слогах.		
47.	Графическое изображение буквы Щ в словах	27.12	Практическая работа со словами. Карточки со словами, карандаши, ручки. Выкладывание схемы слова. Поиск буквы в знакомых словах.
48.	Повторение пройденного материала.	29.12	Выполнение игровых заданий по изученным темам. Картинки, карточки со словами, раскраски.
49.	Чтение стихотворений о зиме.	10.01	Ответы на вопросы к тексту. Запись слов. Рассматривание картинок о зиме, выбор соответствующей пиктограммы.
50.	Работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Снег кружится, снег ложится...»	12.01	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по стихотворению. Составление пересказа по мнемотаблице.
51.	Звук и буква «Ф».	15.01	Конструирование буквы из палочек, из конструктора. Печатание.
52.	Составление закрытых слогов с буквой Ф.	17.01	Чтение слоговых таблиц (аф, оф, уф, ыф, иф, эф). Поиск буквы в знакомых словах.
53.	Составление открытых слогов с буквой Ф.	19.01	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук», «буква». Чтение слоговых таблиц (фа, фо, фу, фы, фэ)
54.	Различная позиция звука «Ф» в словах.	22.01	Нахождение места звука в слове. Слушание. Имитация звуков, повторение жестов. Рассматривание иллюстраций. Поиск буквы в знакомых словах.
55.	А. Барто. «Дело было в январе...»	24.01	Работа над содержанием стихотворения. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по стихотворению. Составление пересказа по мнемотаблице.
56.	Звуки и буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я».	26.01	Артикуляционные упражнения для губ и языка. «Узнай звук по артикуляции».
57.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками».	29.01	Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя..
58.	Звуки и буквы «Ц», «Щ», «Ф», «Ч».	31.01	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Имитация звуков, повторение жестов.
59.	Повторение изученных букв и звуков	02.02	Составление слогов. Чтение слоговых таблиц. Услышать нужный звук, повторить слова с заданным звуком. Зрительные упражнения на узнавание букв: найди и обведи.
60.	Слова, обозначающие предмет. Посуда, мебель, игрушки.	05.02	Понимание и называние (употребление) простых предложений.
61.	Слова, обозначающие предмет. Животные.	07.02	Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
62.	Работа над понятием «слово».	09.02	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Умения самостоятельно переходить от

			одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
63.	Выделение слогов из знакомых слов	12.02	Картинки со словами, карточки со слогами.
64.	Понятие «предложение».	14.02	Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.
65.	Работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Овощи».	16.02	Использование по назначению учебных материалов.
66.	Слова, обозначающие признаки предмета.	19.02	Овощи, фрукты. Продукты (цвет, величина, форма и др.). Использование по назначению учебных материалов. Умение выполнять инструкции. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
67.	Слова, обозначающие признаки предмета.	21.02	Бытовые приборы. Школьные принадлежности (цвет, величина, форма и др.). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
68.	Слова, обозначающие действие предмета.	23.02	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
69.	Слова, обозначающие действие предмета.	26.02	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
70.	Сказка «Маша и медведь»	28.02	Просмотр сказки. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Работа с пиктограммами и картинками по сказке. Составление пересказа по серии картинок.
71.	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	01.03	Карточки со словами и слогами.
72.	Слова, обозначающие число, количество предметов	04.03	Пять, второй и др.. Игра «Один и много». Игра «Доскажи словечко». Артикуляционные упражнения для губ и языка. «Узнай звук по артикуляции». Обведение предметов по опорным точкам.
73.	Слова, обозначающие признак действия, состояние	06.03	Громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др..
74.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении	08.03	В, на, под, из, из-за и др..
75.	Различная позиция заданного звука в словах	11.03	Нахождение места звука в слове. Слушание. Имитация звуков, повторение жестов. Рассматривание иллюстраций. Определить позицию звука в слове. Учить подбирать слова с заданным звуком в начале, середине и конце слова. Выкладывание схемы слова.
76.	Конструирование букв	13.03	Конструирование букв из конструктора, кубиков. Печатание букв.
77.	Работа над содержанием стихотворения Ф.	15.03	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя.

	Тютчева «Зима недаром злится, прошла ее пора...».		
78	Повторение пройденного материала.	18.03	Выполнение игровых заданий по изученным темам. Закрепление изученного материала.
79	Чтение текста. Е Шведер «Воробышкин домик».	20.03	Ответы на вопросы к тексту. Списывание слогов.
80	Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	22.03	Выкладывание слов.
81	Звуки и буквы.	25.03	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
82	Слова, начинающиеся с согласных звуков.	08.04	Чтение букв. Копирование с образца букв.
83	Место звука в слове.	10.04	Слушание. Выполнение простых заданий по образцу с помощью учителя. Д/упр. «Найди одинаковые буквы и раскрась квадратики по образцу». Чтение слоговых таблиц. Практическая работа со словами. Поиск буквы в знакомых словах.
84	Беседа на тему «В лесу».	12.04	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции
85	«День космонавтики».	15.04	Составление рассказа о подвиге Ю. Гагарина, поиск знакомых слов.
86	Сказка «Три поросенка».	17.04	Прослушивание. Заучивание слов Маши. Пересказ по серии сюжетных картинок Составление простых предложений с использованием картинок. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием сюжетных картинок.
87	Чтение русской народной сказки «Умей обождать».	19.04	Ответы на вопросы. Умение соблюдать очередь.
88	Чтение русской народной сказки «Умей обождать» (продолжение).	22.04	Работа по содержанию сказки. Пересказ.
89	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	24.04	Умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.
90	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною».	26.04	Работа с предметными картинками.
91	Буква ь.	29.04	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
92	Слова с мягким	01.05	Чтение слов. Копирование с образца слов.

	знаком.		
93	Буква ъ.	03.05	Обводка, штриховка, печатание буквы. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение выполнять инструкции.
94	Слова с твёрдым знаком.	06.05	Чтение слов. Копирование с образца слов.
95	Чтение стихотворений о весне.	08.05	Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений. И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами».
96	Слушание сказки Н.Носова «Бобик в гостях у Барбоса»	10.05	Работа по содержанию сказки. Пересказ.
97	«Я рисую лето, а какого цвета?»	13.05	Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
98	Чтение по букварю.	15.05	Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).
99	Сказка «У солнышка в гостях»	17.05	Составление и запись коротких предложений. Презентация по составлению предложений.
100	Слушание сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе»	20.05	Работа по содержанию сказки. Пересказ.
101	Г.Х Андерсон «Гадкий утенок»	22.05	Работа по содержанию сказки. Пересказ.
102	Повторение пройденного.	24.05	Услышать нужный звук, повторить слова с этим звуком. Зрительные упражнения на узнавание буквы: найди и обведи. Выполнение игровых заданий по изученным темам. Составление рассказа о лете с опорой на сюжетные картинки и пиктограммы.

Программа выполняется за счёт уплотнения часов