



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР
для 11Б класса

Учитель:
Дмитриева Надежда Ивановна
Высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьёв
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 11 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Цель - формирование представлений о социуме, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с

этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Школа. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь. Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка дома (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник). Узнавание (различение) часов, будильника.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

Транспорт. Узнавание (различение) воздушного, водного, наземного транспортного средства. Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус, трамвай). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

Традиции, обычаи. Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, 23 февраля, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении школы, участие в подготовке праздника.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия города, в котором мы живём. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России, представления об основных достопримечательностях столицы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	3	102

Используемый учебно-методический комплекс

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин»;
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д., аудио и видеоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - ✓ Интерес к объектам, созданным человеком.
 - ✓ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - ✓ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - ✓ Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
 - ✓ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - ✓ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - ✓ Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - ✓ Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- ✓ Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - ✓ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- ✓ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Школа	5
Квартира, дом, двор	10
Предметы быта	15
Предметы и материалы, изготовленные человеком	10
Город	10
Транспорт	15
Страна	15
Традиции и обычаи	12
Повторение пройденного	10
Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Содержание
1	«Здравствуй школа!». Мой класс.	01.09	Здание школы, пожарные выходы, школьный двор. Представления о профессиях людей, работающих в школе. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
2	Мой класс.	05.09	Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей, в распорядке школьного дня.
3	Правила поведения в школе.	07.09	Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.
4	Маршрут из дома в школу и обратно.	08.09	Представление о маршруте из дома в школу и обратно. Ориентация в городе: умение находить необходимые ориентиры. Правила дорожного движения.
5	Правила поведения в транспорте.	12.09	Правила поведения в транспорте и общественных местах. Сюжетно-ролевая игра «В городском транспорте» - вход и выход из автобуса, приобретение билета у кондуктора.
6	День рождения Васильевского острова.	14.09	День рождения Васильевского острова. Просмотр презентации. Прогулка онлайн к Васильевской стрелке.
7	Виды Васильевского острова.	15.09	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов.
8	Правила поведения в общественных местах.	19.09	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.

9	Улицы Наличная, Гаванская, Нахимова, Беринга Санкт-Петербурга -	21.09	Рассматривание фотографий, иллюстраций, Прослушивание стихов, просмотр презентации.
10	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	22.09	Исаакиевский собор. Рассматривание фотографий.
11	Иллюстрации и стихи о Санкт - Петербурге.	26.09	Иллюстрации, прослушивание стихов, просмотр презентации.
12	Петропавловская крепость	28.09	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.
13	Государственный Русский музей в Санкт-Петербурге.	29.09	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.
14	Видео презентация о Русском музее.	03.10	Виртуальная экскурсия в Русский музей.
15	Строгановский дворец Санкт-Петербурга.	05.10	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.
16	Виртуальная экскурсия в Строгановский дворец.	06.10	Виртуальная экскурсия в Строгановский дворец.
17	Эрмитаж	10.10	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.
18	Виртуальная экскурсия в Эрмитаж.	12.10	Рассматривание фотографий, иллюстраций, прослушивание стихов, просмотр презентации.
19	Наша страна – Россия.	13.10	Просмотр презентации. Прослушивание стихов.
20	Государственная символика.	17.10	Составление флага, герба из готовых элементов, слушание гимна.
21	Столица России – Москва.	19.10	Просмотр презентации. Прослушивание стихов о столице.
22	Стихи о России	20.10	Просмотр презентации. Прослушивание стихов о России.
23	Основные достопримечательности Москвы.	24.10	Беседа о достопримечательностях города, просмотр компьютерной презентации некоторыми сведениями из истории возникновения города представление о возрасте. Третьяковская галерея, Большой театр.
24	Песни о Москве.	26.10	Прослушивание песен о Москве.
25	Стихи о Москве.	07.11	Прослушивание стихов о Москве.
26	Города России и их достопримечательности.	09.11	Картинки, иллюстрации, компьютерная презентация раскраски.
27	Повторение пройденного.	10.11	Игровые задания на повторение пройденного.
28	Бумага. Свойства.	14.11	Представление о бумаге, об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.
29	Практическое занятие с бумагой.	16.11	Представления о применении различных материалов.
30	Дерево. Свойства.	17.11	Представление о дереве, Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов.

31	Практическое занятие с деревом.	21.11	Представления о применении различных материалов.
32	Стекло. Свойства.	23.11	Представление о стекле. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться.
33	Практическое занятие со стеклом.	24.11	Представления о применении различных материалов.
34	Резина. Свойства.	28.11	Представление о резине, Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: сапоги, галоши.
35	Практическое занятие с резиной.	30.11	Представления о применении различных материалов.
36	Металл. Свойства.	01.12	Представление о металле, Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: посуда, кухонные принадлежности.
37	Практическое занятие с металлом.	05.12	Представления о применении различных материалов.
38	Ткань. Свойства.	07.12	Представление о разной фактуре ткани. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов.
39	Практическое занятие с тканью.	08.12	Представления о применении различных материалов. Инструменты для работы с тканью. Нарезка ткани.
40	Пластмасса. Свойства.	12.12	Представление о пластмассе, Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: игрушки.
41	Практическое занятие с пластмассой.	14.12	Представления о применении различных материалов.
42	Дом. Части дома.	15.12	Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, внимание, воображение, сообразительность. Развивать пространственную ориентацию при составлении из фигур предмета. Предметный: дом, строитель, стены, крыша, окна, этаж, дверь, балкон, подъезд, квартира, лифт, лестница, прихожая, спальня, кухня, ванная. Качественный: кирпичный, каменный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный, новый, красивый. Глагольный: строить, входить, подниматься, спать, готовить пищу, умываться, мыться.
43	Виртуальная экскурсия по дому.	19.12	Просмотр видео экскурсии.
44	Типы домов.	21.12	Чтение С. Маршака «Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Формирование представлений детей о том, из каких материалов люди в разных

			местностях строят дома. «Социально – коммуникативное развитие»: навыки свободного общения; развитие всех компонентов устной речи, связной речи; обогащать и активизировать словарь; формировать нравственные качества детей, способствующие межэтнической социализации. Способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом; показать зависимость типов жилья от места проживания человека; пополнить знания детей о конструкциях домов.
45	Просмотр иллюстраций из сказок про Бабу – Ягу.	22.12	Видео просмотр сказки и иллюстраций.
46	Типы жилья на юге.	26.12	Особенности жилья у южных народностей.
47	Типы жилья на севере.	28.12	Особенности жилья у северных народностей.
48	Места общего пользования в доме.	29.12	Познакомить учащихся с видами помещений в жилище; обогащать и активировать словарный запас; упражнять в классифицировании помещений в жилище; работать над развитием координации движений, умением ориентироваться в пространстве; воспитательная: прививать любовь к своему жилищу. Карточки словарные слова, картинки с домами, тетради.
49	Правила поведения в местах общего пользования в доме.	09.01	Правила поведения на карточках и картинках.
50	Лифт.	11.01	Знать: понятия: лифт - опасный механизм; правила пользования лифтом.
51	Предметы - опасные и безопасные.	12.01	Рассматривание разных предметов, которые находится в доме, классифицировать предметы опасные и безопасные. Просмотр презентации по теме урока, беседа о правилах поведения. Рассматривание картинок, слайд-шоу, подбор карточек с названиями электроприборов: вентилятор, обогреватель,
52	Электробытовые приборы и их назначение.	16.01	Правила безопасности при пользовании электробытовыми приборами в доме.
53	Просмотр карточек с электроприборами.	18.01	Карточки с разными электроприборами.
54	Праздник « Новый год»	19.01	Беседа о празднике, его атрибутах, истории и традиции празднования в России, просмотр компьютерной презентации, изготовление открытки.
55	Традиции празднования новогоднего праздника в мире.	23.01	Беседа о традициях празднования в разных странах. Просмотр презентации, картинок.

56	Повторение пройденного.	25.01	Выполнение практических упражнений, игровых заданий. Опорные рабочие листы, картинки, карточки с игровыми заданиями.
57	Рождество.	26.01	Беседа о традициях празднования в разных странах. Просмотр презентации, картинок.
58	Утюг, электроплита, правила использования.	30.01	Рассматривание картинок с изображением электроприборов, правила использования, назначение, просмотр компьютерной презентации.
59	Газовая плита. Техника безопасности.	01.02	Знакомство учащихся с мерами безопасности при пользовании газовыми приборами.
60	Службы спасения.	02.02	Просмотр компьютерной презентации «Чтобы не случился пожар». Рассматривание картинок. Учить необходимости самостоятельно набирать экстренный номер службы спасения. Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.
61	Профессии служб спасения.	06.02	Уточнить представления о профессиях пожарного, врача, милиционера, спасательных.
62	Другие люди - кто они?	08.02	Беседа «Встреча с незнакомцем», объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Побеседовать о работе сотрудников полиции. Диалог «Помоги мальчику добраться до дому». Картинки презентация по теме урока, карточки с заданием "Лабиринт".
63	Предметы мебели и их назначение.	09.02	Опорные рабочие листы, картинки, карточки с игровыми заданиями.
64	Виды мебели.	13.02	Виды мебели – кухня, кабинет, спальня. Просмотр компьютерной презентации, рассматривание картинок, подбор карточек с названием предметов мебели, составление плана (аппликация) помещения с помощью готовых картинок.
65	Урок-игра «Кто где живет».	15.02	Коммунальные удобства в квартире.
66	День защитника Отечества	16.02	Беседа о признаках и атрибутах праздника, просмотр, компьютерной презентации, изготовление открытки.
67	Посуда. Назначение предметов посуды.	20.02	Назначение кухонного инвентаря. Овощерезка, разделочная доска, половник, дуршлаг. Просмотр компьютерной презентации, подбор карточек с названием и изображением кухонного инвентаря.
68	Столовые приборы. Правила использования.	22.02	Правила использования, назначение и практические действия. Составление разрезных картинок.
69	Водный транспорт.	23.02	Пассажирский и грузовой водный транспорт. Рассматривание картинок, работа с разрезными

			картинками, раскрасками. Рассматривание картинок - составные части транспортного средства.
70	Видео экскурсия по воде.	27.02	Просмотр компьютерной презентации. Корабль, катер, лодка.
71	Профессии людей, работающих на водном транспорте.	29.02	Рассматривание картинок с изображением профессий людей, работающих на транспорте, особенностями их деятельности, работа с раскрасками, просмотр компьютерной презентации.
72	Праздник «Масленица».	01.03	Беседа о празднике, его атрибутах, истории и традиции празднования в России, просмотр компьютерной презентации, изготовление открытки
73	Праздник «8 Марта».	05.03	Знание праздника «8 Марта», подготовка открыток для мамы и бабушек к празднику.
74	Специальный транспорт.	07.03	Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Назначение специального транспорта.
75	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	08.03	Расширение представления у обучающихся о профессиях людей, работающих на транспорте.
76	Воздушный транспорт.	12.03	Самолет, вертолет, воздушный шар. Рассматривание картинок, работа с разрезными картинками, раскрасками, просмотр презентации. Назначение воздушного транспорта.
77	Повторение пройденного.	14.03	Выполнение практических упражнений, игровых заданий. Опорные рабочие листы, картинки, карточки с игровыми заданиями.
78	Пасха.	15.03	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации.
79	День космонавтики.	19.03	Рассматривание фотографий, чтение книг о космосе.
80	Герои космоса.	21.03	Рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр презентации.
81	1 мая. Праздник труда.	22.03	Расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Прививать интерес к труду. Показывать важность труда. Развивать мышление детей, их внимание и память, точь и мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе.
82	9 мая-День Победы.	09.04	Рассматривание иллюстраций, прослушивание стихов, песен, просмотр презентации, изготовление открытки.
83	Наземный и подземный транспорт: метро	11.04	Рассматривание картинок, просмотр компьютерной презентации - назначение метро, правила поведения в метро, ориентировка по карте метро.
84	Общественный	12.04	Правила поведения в общественном транспорте.

	транспорт.		
85	Реки и каналы Санкт-Петербурга.	16.04	Беседа о реках и каналах, рассматривание фото. Просмотр презентации.
86	Правила поведения на улицах города.	18.04	Просмотр презентации, картинок по правилам поведения в городе, игра «Правильно-не правильно».
87	Правила поведения в общественных местах.	19.04	Просмотр презентации, картинок по правилам поведения в общественных местах города, соответствие поведения с социальными ролями (Я - посетитель кафе, зритель).
88	Экскурсия в Музей транспорта.	23.04	Видео презентация.
89	Части улицы.	25.04	Просмотр компьютерной презентации, рассматривание сюжетных картинок с изображением проезжей части и прилегающей к ней территории.
90	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке	26.04	Рассматривание сюжетных картинок, создание игровой ситуации, связанной с правилами ПДД.
91	Какие опасности возникают на улицах и дорогах.	30.04	Рассматривание сюжетных картинок, просмотр обучающего видео, работа на рабочих листах.
92	День здоровья.	02.05	Подвижные игры на школьной площадке.
93	Безопасное поведение на дороге.	03.05	Рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы; моделирование ситуации «В городском транспорте».
94	Безопасное поведение в доме.	07.05	Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Воспитание заботы о своих близких.
95	Повторение пройденного.	09.05	Выполнение практических упражнений, игровых заданий. Опорные рабочие листы, картинки, карточки с игровыми заданиями.
96	Поведение на воде.	10.05	Видео презентация по теме.
97	Опасности в лесу.	14.05	Видео презентация по теме.
98	Солнечная активность летом.	16.05	Солнце и его активность в разное время года.
99	Профилактика заболеваний.	17.05	Видео презентация по теме.
100	Моё окружение в школе.	21.05	Мои друзья и одноклассники, учителя, работники школы.
101	Моё окружение дома.	23.05	Просмотр фото альбомов.
102	Повторение пройденного.	24.05	Видео и фото презентация за учебный год.

Программа выполняется за счёт уплотнения часов.