



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР
для 11 Б класса

Учитель:
Дмитриева Надежда Ивановна
Высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьёв
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 11 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Цель учебного предмета – создание условий для формирования у обучающихся элементарных представлений об окружающем природном мире.

Задачи учебного предмета:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём;
- ✓ формирование бережного отношения к богатствам природы и общества;
- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- ✓ формирование временных представлений;
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительной функции речи ведётся работа по формированию и

отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир. Узнавание (различение) плодовых деревьев, хвойных и лиственных деревьев (каштан, ольха). Узнавание кустарников (бузина, орешник, боярышник). Узнавание (различение) фруктов и овощей. Узнавание (различение) ягод (брусника, клюква) по внешнему виду. Узнавание (различение) травянистых растений (петрушка, укроп, мята). Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза, лишайник). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка, пальма, лиана). Знание особенностей растений природных зон холодного и жаркого пояса.

Животный мир. Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса.

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зверей, птиц, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса. Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты и явления неживой природы. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представление о круговороте воды в природе.

Временные представления. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Измерение времени (календарь, часы).

Труд в природе. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68

Используемый учебно-методический комплекс

- Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир», «Фабрика»).
- Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки: «Мир животных» (домашние и дикие животные России), «Мир человека» (продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы), «Мир растений» (фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды).
- Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
- Различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
- Демонстрационные карточки: «Дикие животные», «Птицы России», «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды», «Цветы», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».
- Музыкальные инструменты.
- «Дары Фрёбеля».
- Мозаика.
- Дидактические материалы М. Монтессори.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- ✓ узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ осознавать свою неразрывную связь с природой;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
	Растительный мир.	26
	Животный мир.	21
	Временные представления.	9
	Объекты и явления неживой природы.	6
	Труд в природе.	2
	Повторение.	4
	Всего:	68

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Содержание
1	Осенние явления природы.	01.09	Слушание, рассматривание картинок, пиктограмм, презентаций. Получить представление об осени, осенних месяцах, явлениях природы, календаре природы.
2	Осенние месяцы.	06.09	Смена времен года. Осенние месяцы. Последовательность. Признаки осени. Осень ранняя, золотая, поздняя.
3	Экскурсия «Осенние изменения».	08.09	Рассматривание сюжетной картины. Осенние изменения в жизни человека, животных. Экскурсия-наблюдение на пришкольном участке за изменениями растений осенью. Компьютерная игра «Одень человека по сезону».
4	Живая и неживая природа.	13.09	Сведения о мире живой и неживой природы.
5	Фрукты и ягоды	15.09	Игра «Да-нет». Получить представление о фруктах уметь описывать с помощью схем. Клубника, черешня, вишня. Польза, вкусовые качества. Д/И «Ящик ощущений». Дидактическая игра: «Подбери действие» (что делают из овощей и фруктов).
6	Огород. Овощи.	20.09	Получить представление об огороде, овощах и употреблении овощей в пищу. Формировать умение описывать овощи. Компьютерная игра «Вершки и корешки по теме «Овощи». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».
7	Различение растений: дерево, трава, куст.	22.09	Рассматривание разных растений, раскрашивание изображений, игра на классификацию "Куст, дерево, трава".
8	Растения осенью.	27.09	Просмотр презентации «Почему осенью листья меняют цвет». Игра: «Угадай, чей лист?». Сведения

			об изменениях растений (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав). Книжки раскраски «Листья», «Деревья осенью», презентация.
9	Грибная пора.	29.09	Различение съедобных и несъедобных грибов; выделение внешних признаков; познакомить со строением гриба. Расширение кругозора, обогащение словаря по теме «Грибы». Классификация разных видов грибов, выделение их основных частей. Работа с раскрасками.
10	Что мы знаем о грибах.	04.10	
11	Животные осенью.	06.10	Сведения об изменениях в жизни животных осенью, работа с раскрасками, просмотр презентации. Предметные картинки, раскраски, презентация
12	Птицы осенью.	11.10	Сведения о птицах, которые улетают в теплые края. Просмотр презентации. Предметные картинки, раскраски.
13	Труд людей в осенью.	13.10	Рассматривание иллюстрации о деятельности людей осенью. Просмотр презентации.
14	Ягоды. Брусника.	18.10	Сведения о ягодах, ягодах, которые растут в лесу.
15	Ягоды. Клюква.	20.10	Работа с раскрасками, просмотр презентации Сведения о ягодах, ягодах, которые растут в лесу.
16	Повторение пройденного материала.	25.10	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
17	Откуда берется дождик?	08.11	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу. Первичные представления о круговороте воды в природе. Роль дождя в жизни окружающего мира.
18	Осень в лесу.	10.11	Выделение основных признаков осени, беседа об обитателях леса и их образе жизни осенью.
19	За солнцем.	15.11	Основные знания о значении солнца в жизни человека и в природе, смена времен года
20	Поздняя осень.	17.11	Рассматривание картинок, подбор картинок просмотр слайд-шоу.
21.	Хвойное дерево- пихта.	22.11	Рассматривание изображения дерева, основных его частей, отличительных признаков, раскрашивание. Картинки, презентация, раскраска.
22.	Хвойное дерево- можжевельник.	24.11	
23.	Хвойное дерево- лиственница.	29.11	
24.	В гости к зиме.	01.12	Названия зимних месяцев. Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками. Картинки, компьютерная презентация, раскраски по теме урока.
25.	Зимние приметы.	06.12	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками, выделение основных признаков зимы.
26.	Животные зимой.	08.12	Рассматривание картинок, просмотр презентации, работа с раскрасками.
27.	Птицы зимой.	13.12	Рассматривание картинок, подбор картинок, просмотр слайд-шоу.
28.	Как рыбы зимуют.	15.12	Чтение и рассматривание картинок по теме урока.

29.	Зима в городе.	20.12	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы осенью: холодно, скользко, идет снег.
30.	Зима в лесу.	22.12	
31.	Погода и природа зимой.	27.12	Сезонными изменениями в природе: метель, вьюга, буран, пурга.
32.	Повторение пройденного	29.12	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
33.	Животные холодного пояса. Северный олень.	10.01	Рассматривание картинок с изображением животных холодного пояса, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, слушание стихов, раскрашивание изображения детёнышей. Игра «Найди по тени», «Найди маму». Картинки, видеофильм, материал для чтения.
34.	Животные холодного пояса. Овцебык	12.01	
35.	Животные холодного пояса. Песец.	17.01	
36.	Животные холодного пояса. Росомаха.	19.01	
37.	Растения холодного пояса. Карликовая береза.	24.01	Рассматривание картинок с изображением растений холодного пояса, их особенности. Картинки, видеофильм, материал для чтения.
38.	Растения холодного пояса. Мох.	26.01	
39.	Растения холодного пояса. Лишайник.	31.01	
40.	Птицы холодного пояса. Гагара.	02.02	Рассматривание картинок с изображением птиц холодного пояса, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в холодном климате, раскрашивание изображения. Картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы.
41.	Птицы холодного пояса. Куропатка.	07.02	
42.	Птицы холодного пояса. Полярная сова.	09.02	
43.	Кустарники. Орешник.	14.02	Рассматривание изображений кустарников, основных частей. Картинки, компьютерная презентация, карандаши, рабочие листы.
44.	Кустарники. Бузина.	16.02	
45.	Кустарники. Боярышник.	21.02	
46.	Весна.	23.02	Сведения о явлениях и состояниях неживой природы весной: оттепель, тепло, снеготаяние. Сюжетные картинки, предметные картинки, презентация.
47.	Весенние приметы.	28.02	Просмотр презентации, беседа с составлением рассказа с опорой на картинки, пиктограммы.
48.	Животные весной.	01.03	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист.
49.	Птицы весной.	06.03	Рассматривание картинок, составление разрезных

			картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист.
50.	Труд людей весной.	08.03	Рассматривание иллюстрации о деятельности людей зимой. Просмотр презентации.
51.	Весна в лесу.	13.03	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист.
52.	Повторение пройденного материала.	15.03	Выполнение игровых заданий по изученным темам.
53	"Путешествие на Северный полюс	20.03	Презентация. Дидактические игры, предметные картинки, пиктограммы, трафареты.
54.	Животные жаркого пояса. Обезьяны.	22.03	Рассматривание картинок с изображением разных пород обезьян описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, слушание стихов, раскрашивание изображений. Картинки, видеофильм, материал для чтения.
55.	Животные жаркого пояса. Мангуст.	10.04	
56.	Птицы жаркого пояса. Попугаи.	12.04	Рассматривание картинок с изображением разных птиц жаркого пояса, описательный рассказ, просмотр видеофильма, выделение основных признаков и образа жизни, позволяющего обитать в жарком климате, раскрашивание изображения.
57.	Птицы жаркого пояса. Тукан.	17.04	
58.	Растения жаркого пояса. Пальма.	19.04	Рассматривание картинок с изображением растений жаркого пояса, особенности растения природных зон жаркого пояса. Картинки, компьютерная презентация, карандаши, листы–раскраски, видеофильм, материал для чтения.
59.	Растения жаркого пояса. Лиана.	24.04	
60.	Растения жаркого пояса. Верблюжья колючка.	26.04	
61.	Лиственные деревья. Каштан.	01.05	Рассматривание изображений ольхи, основных частей. Выделение отличительных признаков лиственного дерева, раскрашивание листьев ольхи, семян.
62.	Лиственные деревья. Ольха.	03.05	
63.	Что растет на лугу.	08.05	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, рассматривание картинок с изображением луговых цветов.
64.	Луговые растения.	10.05	Рассматривание картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, рассматривание картинок с изображением луговых.
65.	Животные, живущие в квартире и уход за ними.	15.05	Рассматривание картинок, просмотр слайд-шоу, название. Показ и по возможности называть зверей, живущих в квартире, выделить основные правила ухода за ними.
66.	Лето и его приметы.	17.05	Рассматривание картинок, составление разрезных картинок, работа с раскрасками, просмотр презентации, работа на рабочих лист.

67.	Труд людей летом.	22.05	Формировать основы безопасности. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону 01 или 112. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.
68.	Повторение пройденного материала.	24.05	Выполнение игровых заданий по изученным темам Дидактические игры, предметные картинки.

Программа выполняется за счёт уплотнения часов