



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Предметно-практические действия
для 11 Б класса**

Учитель:
Аграновская Людмила Анатольевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Санкт – Петербург
2023**

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6

1. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» для обучающихся 6 «Б» класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- ✓ ознакомление детей с различными предметами материалами и освоение действий с ними;
- ✓ формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.
- ✓ формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- ✓ развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- ✓ развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- ✓ способствовать развитию речи;
- ✓ развивать творческие способности;
- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика программы

Занятия проводятся в игровой форме на доступном детям уровне. Содержание программы направлено на восполнение недоразвития предметных действий и коррекцию их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и пространственных представлений.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

Основное содержание программы

Программа состоит из следующих разделов:

Действия с материалами

Действия с предметами.

Действия с материалами:

Материал: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать.

Пластилин: раскатывание, сплющивание кусочков, отрывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца.

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм.

Нитки: сматывание ниток в клубок; наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, пластмассы.

Ткань: обыгрывание действий с тканью; кусочков пластилина пальцами; разрывание тонких, непрочных ниток; захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; Природный материал: сбор природных материалов (поднимание, отрывание). первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; подвижная аппликация из сухих листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать, стряхивать, толкать, вращать предметы. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть, вынимать, складывать, вставлять, переключать, нанизывать, группировать предметы. Захват шариков кистью руки, удержание в ладони, катание шариков в определенном направлении, складывание шариков в емкости. Закручивание крышек, складывание трехместной матрешки, отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни, размещение в ряд различных по размеру предметов. Упражнения по зацепыванию прищепок, нажимать на «ушки»

прищепки. Открывание и закрывание двери, коробок, складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Строительные материалы: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга; постройка из строительных материалов: башни из 2-3 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул; Плоские палочки: складывание из счетных палочек простейших фигур: контура; грибок, качели; стульчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик. Мозаика: заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух цветов, узора из двух рядов параллельно, плотно вставлять ножку в отверстие; заполнение панели мозаикой произвольно. раскладывание на столе произвольно; брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практические действия	2	68

Используемый учебно-методический комплекс

- дидактические и сюжетные игрушки;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- аудио и видеоматериалы;
- разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- учебные принадлежности для лепки, аппликации.
- предметы для нанизывания на стержень, нить, шнур (кольца, шары, бусины) вставления (стаканчики одинаковой величины), плоскостные формы (круг, треугольник, квадрат), пластмассовые бельевые прищепки, пластилин, ленты для завязывания бантом, клей для обрывной аппликации, геометрические тела: куб, цилиндр, параллелепипед, призма, шар, конус.

Планируемые предметные результаты освоения программы

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности;
- ✓ развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Действия с материалами	33
Действия с предметами	35
Всего	68

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата	Содержание
1.	Сминание салфетки, туалетной бумаги двумя руками	04.09	Сминание материала двумя руками.
2.	Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой.	06.09	Сминание материала одной рукой.
3.	Сминание цветной бумаги, кальки пальцами.	11.09	Сминает материал двумя руками пальцами.
4.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами).	13.09	Сминание материала.
5.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны.	18.09	Разрывание материала.
6.	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	20.09	Разрывание материала
7.	Разрывание бумаги, ваты, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	25.09	Разрывает материал двумя руками, пальцами, направляя руки в разные стороны.
8.	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	27.09	Складывание листа, сгибание.
9.	Сгибание бумаги до указанной линии, квадратный лист по диагонали.	02.10	Складывание листа, сгибание.
10.	Сгибание и выравнивание согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу.	04.10	Сгибание и выравнивание бумаги пальцами.
11.	Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	09.10	Складывание и наклеивание куски бумаги

12.	«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	11.10	Слушание объяснений учителя, рассматривание изображений, выполнение упражнений на узнавание (различение) формы объектов. Дидактическая игра.
13.	Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	16.10	Сплющивать и раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто.
14.	Отщипывание пальцами кусочки пластилина, теста и скатывание мелкие шарики.	18.10	Отщипывать пальцами кусочки пластилина, теста и скатывать мелкие шарики.
15.	Размазывание материала руками сверху вниз. Лепка прямоугольника	20.10	Размазывать пластилин на прямоугольнике.
16.	Размазывание материала руками слева направо. Лепка квадрата.	23.10	Лепка квадрата.
17.	Размазывание материала руками по кругу. Лепка аппликации Невалюшка.	25.10	Лепка аппликации Невалюшка
18.	Размазывает материал руками. Лепка аппликации.	08.11	Лепка аппликации.
19.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Лепка предметов разных размеров.	13.11	Лепка предметов разных размеров.
20.	Разминание материала тесто, пластилин, глина, пластичная масса одной рукой. Лепка цифр 0-2.	15.11	Размазывает материал руками.
21.	Лепка цифр 3-5 из теста, пластилина.	20.11	Раскатывать и лепить цифры 3-5.
22.	Лепка цифр от 6 до 10 из теста, пластилина.	22.11	Раскатывать и лепить цифры.
23.	Лепка предметов из теста, пластилина.	27.11	Раскатывать и лепить цифры
24.	Пересыпание мелких предметов двумя руками,	29.11	Пересыпать мелкие предметы
25.	Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие предметы с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	04.12	Пересыпает материал с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
26.	Переливание воды двумя руками использованием стаканчика.	06.12	Переливает воду с использованием инструмента стаканчика.
27.	Переливание воды двумя руками с использованием ложки.	11.12	Переливает воду двумя руками с использованием ложки.
28.	Наматывание материала: бельевой веревки, шпагата.	13.12	Наматывает материал: бельевую веревку, шпагат.

29.	Наматывание материала: шерстяные нитки на катушку.	18.12	Наматывает материал шерстяные нитки, шнур и др.
30.	Наматывание нитки в клубок.	20.12	Сортировка и наматывание ниток.
31.	Наматывание нитки на карандаш.	25.12	Сортировка и наматывание ниток.
32.	Завязывание узелков на концах нитей.	27.12	Завязывание узелков.
33.	Завязывание узелков на концах нитей.	10.01	Сгибание и выравнивание бумаги пальцами.
34.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики,	15.01	Захватывает, удерживает, отпускает предметы.
35.	Сортировка, классификация по цвету	17.01	Определение цвета.
36.	Сортировка, классификация по форме, величине	22.01	Определение цвета, формы.
37.	Встряхивание предмета, издающего звук бутылочки с бусинками	24.01	Встряхивает предметы, издающие звуки: бутылочки с бусинками
38.	Встряхивание предмета, издающего звук: бутылочки с крупой	29.01	Встряхивает предмет издающего звук.
39.	Толкание предмета от себя: игрушка на колесиках, ящик, входная дверь	31.01	Толкает предмет от себя.
40.	Притягивание предмета к себе: игрушка на колесиках, ящик и др.	05.02	Притягивает предмет к себе.
41.	Вращение предмета: закручивающиеся крышки на банках, бутылках.	07.02	Вращает предмет.
42.	Вращение предмета: детали конструктора с болтами и гайками.	12.02	Вращает предмет.
43.	Вращение предмета, детали конструктора с болтами и гайками.	14.02	Вращает предмет.
44.	Нажимание на юлу всей кистью.	19.02	Нажимает на предмет.
45.	Шнурование, перекладывание бисера с помощью пинцета.	21.02	Нажимает на предмет.
46.	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками.	26.02	Сжимает предмет.
47.	Шнурование, закрывание, открывание замков, задвижек.	28.02	Сжимает предмет.
48.	Сжимание предмета: звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки пальцами.	04.03	Сжимает предмет.
49.	Вынимание предметов из	06.03	Вынимает предметы из емкости.

	емкости с дальнейшей сортировкой.		
50.	Складывание предметов в емкость по цвету, величине.	11.03	Складывает предметы в емкость.
51.	«Чудесный мешочек»- узнавание предмета на ощупь	13.03	Узнавание предметов
52.	Перекалывание предметов из одной емкости в другую «Легкий- тяжелый», «Полный- пусто».	18.03	Перекалывает предмет из одной емкости в другую.
53.	Вставка предметов в отверстия: одинаковые стаканчики, коробочки.	20.03	Вставляет предмет в отверстия.
54.	Вставка предметов в отверстия- мозаика. Выкалывание прямых рядов из двуцветной мозаики.	25.03	Вставляет предмет в отверстия.
55.	Выкалывание геометрических фигур из мозаики.	08.04	Выкалывает геометрических фигур из мозаики.
56.	Выкалывание рисунка из мозаики.	10.04	Выкалывает рисунок из мозаики
57.	Нанизывание предметов: шары, кольца, на стержень.	15.04	Нанизывает предметы на стержень.
58.	Нанизывание предметов: крупные бусины на стержень.	17.04	Нанизывает предметы на нить.
59.	Нанизывание предметов: мелкие бусины на стержень.	22.04	Нанизывание предметов:
60.	Нанизывание пуговиц на нитку по цвету.	24.04	Сортировка и нанизывание пуговиц:
61.	Нанизывание пуговиц по размеру.	06.05	Сортировка и нанизывание пуговиц:
62.	Открытие предметов: коробки, бутылочки и др.	08.05	Формирует умения открывать предмет.
63.	Закрывание предметов: коробки, бутылочки и др.	13.05	Формирует умения закрывать предмет.
64.	Работа с природным материалом	15.05	Перекалывание, сортировка природного материала (шишки, камни). Выполнение аппликаций из сухих листьев. Раскрашивание и рисование на круглых и гладких камешках.
65.	Работа с нитками и тканью.	20.05	Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани.
66.	Знакомство с иглой.	20.05	Правила безопасного хранения игл. Техника безопасной работы с иглой. Прокалывание иглой бумаги, картона, ткани по контуру.
67.	Работа с нитками	22.05	Отматывание и отрезание нитки нужной

			длины. Вдевание нитки в иголку с широким ушком.
68.	Работа с нитками	22.05	Завязывание узелка на конце нити. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Программа выполняется за счёт уплотнения часов