



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 16.04.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 17.04.2025 № 76-ОД

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2025 год

2026 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	30
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	31
Служба школьной медиации	39
Служба здоровья образовательной организации	39
Профориентация.....	43
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	45
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	47
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	49
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	54
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	59
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	60
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	63
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	65
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	66
Выводы.....	66
Рекомендации для дальнейшего развития	67

ВВЕДЕНИЕ

Основания для проведения самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная организация):

- Порядок проведения самообследования образовательных организаций (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки российской федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок проведения самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (с изменениями и дополнениями), утверждён приказом образовательной организации от 31.12.2020 № 270.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализуемым в образовательной организации адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
4. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
5. Выявлению существующих проблемных зоны.
6. Определению вектора дальнейшего развития образовательной организации.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программ, расписания уроков, статистические данные).
2. Анализ результатов внутришкольного контроля.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, принятый общим собранием работников образовательной организации и утвержденный приказом образовательной организации, на бумажных и электронных носителях.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 199106, Санкт-Петербург, Василеостровский район, Средний пр. д. 80, литера А.

Фактический адрес:

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. д. 80, литера А;

199406, Санкт-Петербург, Гаванская ул., д. 52, литера А;

199155, Санкт-Петербург, пер. Каховского, д.11, литера А.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04 июня 2015 года № 2759-р, изменения в Устав образовательной организации утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09 октября 2020 год № 1879-р.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Василеостровского района Санкт-Петербурга. Образовательная организация находится в ведении Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета по образованию Санкт-Петербурга:

190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга:

199178, Большой пр. В. О., 55.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В образовательной организации создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга (рисунок 1). Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. При этом единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления образовательной организации созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. В структуру управления образовательной организации входят такие коллегиальные органы управления как:

Общее собрание работников образовательной организации. К компетенции Общего собрания относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка работников, иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательной организации; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов директора образовательной организации и коллегиальных органов управления образовательной организации по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором образовательной организации, коллегиальными органами управления образовательной организации.

В заседании общего собрания работников образовательной организации могут принимать участие все работники образовательной организации. Общее собрание собирается директором образовательной организации не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников образовательной организации. На заседании общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательной организации имеет бессрочный срок полномочий. Решения на общем собрании принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов общего собрания и оформляются протоколом.

Педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом образовательной организации, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательной организации;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты). Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета. Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления образовательной организации имеет бессрочный срок полномочий. Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является директор образовательной организации. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета. Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета. На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать: работники образовательной организации, не являющиеся членами Педагогического совета; граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с образовательной организацией; обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся при наличии согласия Педагогического совета.

Совет родителей образовательной организации создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Профсоюзный комитет. Создается по инициативе педагогических работников. Мнение профсоюзного комитета учитывается при принятии локальных нормативных актов

образовательной организацией, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

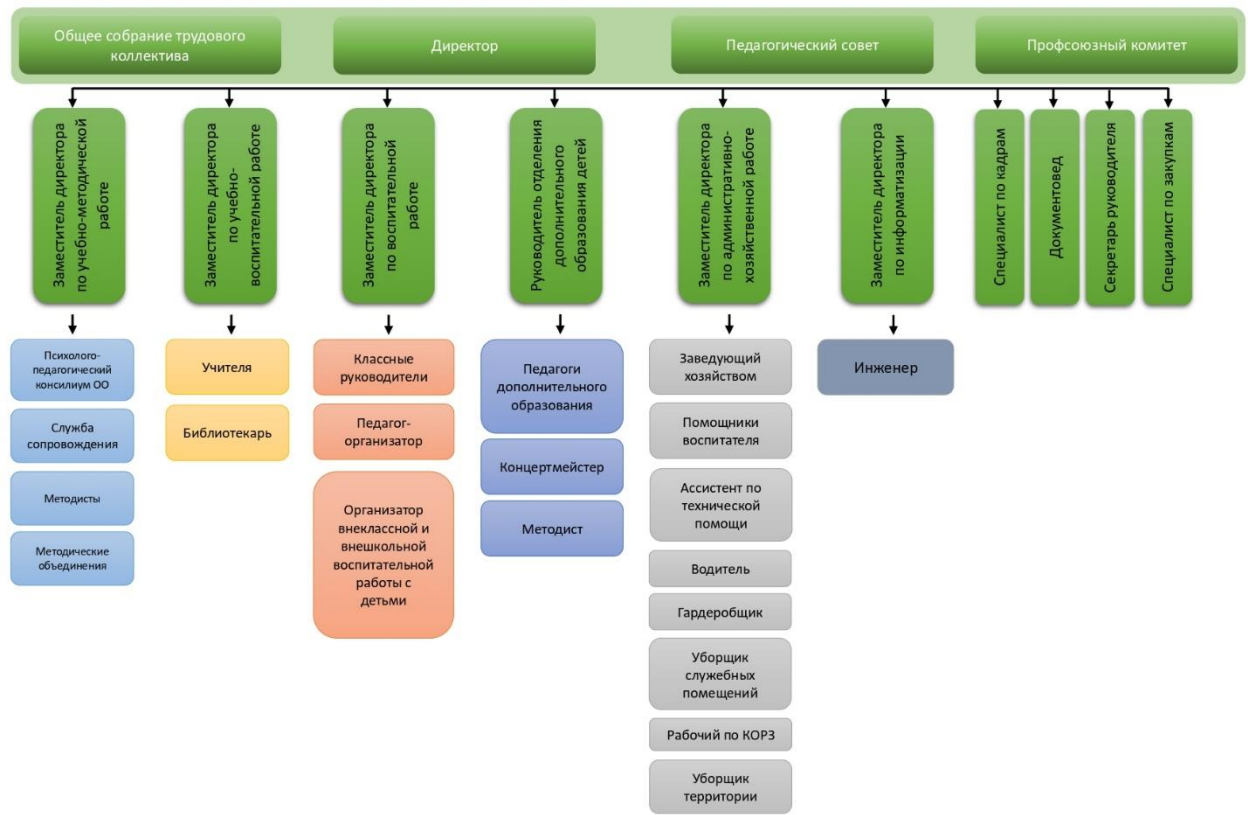


Рисунок 1
Структура управления ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Административная команда образовательной организации – это сплоченный коллектив профессионалов, объединенных общими целями. Четкое распределение функциональных обязанностей гарантирует как бесперебойное функционирование, так и динамичное развитие. Важно, что все сотрудники администрации обладают полным пониманием основных рабочих процессов и способны оперативно заменить друг друга в случае необходимости. Это стало возможным благодаря высокому уровню управленческой культуры и активному применению современных информационных технологий.

Эффективное функционирование механизма управления и слаженная работа педагогического коллектива достигаются за счет:

- ясного определения иерархии управленческих уровней, их конкретных задач и взаимозависимостей;
- ориентации деятельности на долгосрочную перспективу и прогнозирование, основанные на программе развития;
- применения системного подхода при оценке состояния образовательных отношений.

Таблица 1

**Структура органов управления
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Должность	ФИО	Награды, звания	Образование	Стаж педагогической деятельности
Исполняющий обязанности директора (01.01.2025 – 13.11.2025)	Кузнецова Марина Валерьевна	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	высшее	13 лет
Директор с 17.11.2025				
Заместитель директора по учебно-методической работе	Соловьев Сергей Алексеевич	нет	высшее	14 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шкрябина Анастасия Николаевна (исполняющий обязанности 09.01.2025 – 01.10.2025)	нет	Высшее	16 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Кузнецова Марина Валерьевна (до 13.11.2025)	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	высшее	13 лет
Заместитель директора по информатизации	Мандрова Ольга Павловна (исполняющий обязанности 09.01.2025 – 10.11.2025)	Нет	высшее	6 лет (общий стаж)
Заместитель директора по АХР	Николаева Екатерина Алексеевна	Нет	высшее	15 лет (общий стаж)

Ежегодно административная команда образовательной организации инвестирует в свое профессиональное развитие, осваивая новые инструменты и оттачивая имеющиеся навыки для повышения эффективности работы.

В 2025 году административные работники образовательной организации прошли обучение по 7 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (рис.2). На протяжении последних 3 лет этот показатель варьирует в пределах от 3 до 11 программ.

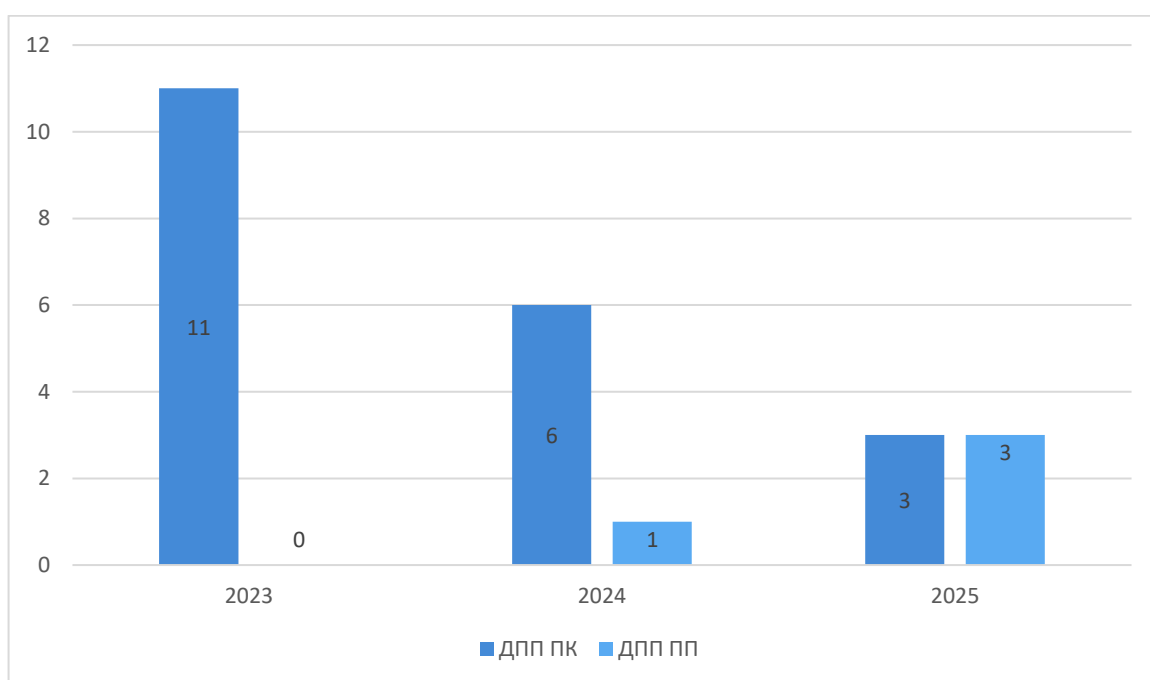


Рисунок 2

Количество дополнительных профессиональных программ, освоенных административными работниками образовательной организации в 2023-2025 году – перестроить данные

В 2025 году завершена работа по реализации программы развития ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 год.

В рамках реализации программы развития образовательной организации на период 2020-2025 гг. в образовательной организации обновлено содержание учебных предметов «Технология», «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство» предметной области «Технология», усовершенствованы методы обучения обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом практической работы в обновленных учебных кабинетах, включающих тренировочные квартиры, цифровой тренинговый центр, столярную и швейную мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки, успешно применяемые педагогами и в настоящее время. Открыто отделение дополнительного образования, детские объединения которого способствуют раскрытию и поддержке способностей обучающихся независимо от выраженности нарушений развития. Разработаны электронные образовательные ресурсы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций обучающихся.

Педагоги образовательной организации регулярно представляют опыт практической работы на районных и городских семинарах, являются участниками конкурсного движения районного и регионального (городского) уровня. Учителя и педагогические команды

образовательной организации являются участниками таких конкурсных мероприятий как районный этап конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог» (победитель, 2023 г.) и регионального этапа конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-дефектолог» (лауреат, 2024 г.), районный фестиваль-конкурс «Лучшие из воспитательной практики» (лауреаты, 2022/2023 уч.г.), районный фестиваль лучших методических практик в области наставничества в ОО, ДОУ и ОДОД Василеостровского района Санкт-Петербурга (лауреаты 3 степени, 2023 г.), городской конкурс страниц Службы школьной медиации (призеры, 3 место, 2023 г.), Всероссийский конкурс «Вектор качества образования» (2023 г.), «Лучшее учреждение в области спорта и творчества» (2021, 2022 гг.) по линии Спортивного олимпийского комитета Санкт-Петербурга.

Обучающиеся образовательной организации также регулярно принимают участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня: открытый Василеостровский фестиваль-конкурс любительского фильма «Vas'ka» (призеры, 3 место, 2022 г; победители, 2023 г.), городской творческий фестиваль «Парус Мечты» для детей с ОВЗ (лауреаты I степени, 2022 г.), комплексное физкультурное мероприятие по Программе Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по плаванию (золотые, серебряные, бронзовые призеры, 2021, 2022, 2023 гг.), городских соревнованиях по дзюдо, бочче и юнифайд-бочче по программе Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга, организованные Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга (кубок за 3 место, 2023 г.), X региональная олимпиада по профориентации для обучающихся с ОВЗ (победители, 2023 г.), региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь» (лауреаты III степени, 2023 г.), региональный Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше» для людей с ОВЗ (лауреаты III степени, 2023 г.).

В образовательной организации принята новая программа развития на 2026 – 2028 годы «Образовательный компас», которая определяет основные направления развития образовательной организации до 2028 года (таб. 2):

Таблица 2

Основные направления развития ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга до 2028 года

Магистральное направление «Знание»	
Название проекта	«Траектория роста»
Задачи	1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников ОО. 2. Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. 3. Создание условий для социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта, их образования и развития. 4. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями интеллекта. 5. Оказание психолого-педагогической и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам ОО.
Планируемые результаты	1. Создана современная и гибкая система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. 2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая воспитанию и всестороннему развитию личности обучающихся с нарушениями интеллекта. 3. У обучающихся сформированы социальные (жизненные) компетенции, соответствующие их возрасту и этапу освоения АООП, образования

	обучающихся с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта), направленные на повышение эффективности процесса социализации и социальной адаптации обучающихся в обществе. 4. Создана система предпрофессиональной трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта, налажены связи с учреждениями профессионального образования для обучающихся с ОВЗ. 5. Создана система повышения компетенций родителей (законных представителей) и педагогов в рамках постоянно действующего проекта «Школа для каждого».
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместители директора по учебно-воспитательной и учебно-методической работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	✓ Постоянный анализ объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, обусловивших их причин. ✓ Своевременная корректировка направлений работы в рамках реализации проекта. ✓ Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов на заседаниях методических объединений, педагогических советах, собраниях трудового коллектива. ✓ Размещение отчётов о результативности Программы развития на официальном сайте ОО, представление результатов реализации проектов и направлений в рамках публичного доклада директора.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название проекта	«Энергия жизни»
Задачи	1. Сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни у учащихся с ОВЗ. 2. Сформировать у учащихся мотивацию к двигательной активности. 3. Познакомить с формами и способами поддержания здорового образа жизни. 4. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью. 5. Организовать спортивные мероприятия и занятия, направленные на повышение физической активности у педагогов и учащихся школы. Совершенствование работы школьной службы здоровья.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни и мотивация к двигательной активности. 2. Увеличена доля обучающихся, родителей и сотрудников, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»). 3. Систематически проводятся просветительские мероприятия для педагогов и учащихся школы с целью знакомства с формами и способами поддержания здорового образа жизни. 4. Увеличена доля обучающихся и педагогов, занятых в спортивных секциях и спортивных мероприятиях различного уровня. 5. Усовершенствована работа школьной службы здоровья, разработана общешкольная программа здоровьесбережения.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Постоянный анализ объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка в работе по выполнению программы развития 3. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, заседаниях совета школы. 4. Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.
Магистральное направление «Творчество»	
Название проекта	«Пространство талантов»
Задачи	1. Сформировать компетенции обучающихся по различным направлениям творческой деятельности. 2. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.

	3. Организовать досуг обучающихся школы, способствующего социализации и развитию положительной эмоционально-волевой. 4. Увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием по различным направленностям, в том числе долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений. 5. Сформировать способности создания оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества, столярного дела. 6. Сформировать навыки эффективных межличностных коммуникаций через совместную творческую деятельность обучающихся.
Планируемые результаты	1. Создана благоприятная среда для духовно-нравственного развития личности обучающихся. 2. Учащиеся школы активно принимают участие в творческих мероприятиях внутри ОО и творческих конкурсах различного уровня. 3. Увеличена доля обучающихся, занимающихся творческой деятельностью. 4. Сформированы навыки создания оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества, столярного дела учащимися школы (участие в выставках разного уровня). 5. Сформированы умения эффективной межличностной коммуникации через совместную творческую деятельность между учащимися.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместитель директора по воспитательной работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Постоянный анализ объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка процессов по выполнению программы развития. 3. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, заседаниях совета школы. 4. Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название проекта	«По следам героев»
Задачи	1. Повышение информированности и формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта уважительного отношения к прошлому Родины, города Санкт-Петербурга через активизацию просветительской работы с использованием адаптированных материалов; 2. Организация работы сменной (передвижной) экспозиции как центра патриотической работы с обучающимися. Формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
Планируемые результаты	1. Улучшение качества микросоциальной среды образовательной организации через сохранение наследия и использование его в воспитании и формировании личности обучающихся с нарушениями интеллекта. 2. Повышение жизнестойкости обучающихся с интеллектуальными нарушениями вследствие знакомства с историей страны и края, в том числе через программы дополнительного образования. 3. Включение обучающихся старших классов в волонтерское движение.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Регулярный анализ объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка мероприятий по выполнению программы развития. 3. Обсуждение успехов и трудностей, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива. 4. Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.

Магистральное направление «Профориентация»	
Название проекта	«Мост к профессии»
Задачи	1. Оказывать помощь обучающимся в формировании осознанного выбора профессии. 2. Выявить интересы, склонности и способности обучающихся через формирование сознательного отношения к труду. 3. Развивать у обучающихся свойства личности, необходимых для трудовой деятельности. 4. Формировать представления о реальном применении полученных умений, навыков трудовой подготовки.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня осведомленности учащихся о мире профессий и о своей профессиональной склонности в соответствии с предметом труда. 2. Увеличение численности обучающихся, делающих осознанный профессиональный выбор. 3. Установление партнерских взаимоотношений с учреждениями среднего профессионального образования (колледжами), реализующими программы трудовой и профессиональной подготовки для лиц с нарушениями интеллекта. 4. Уменьшение факторов социально-психологической напряженности, связанной с дальнейшим выбором профессии. 5. Формирование трудовых навыков в рамках творческой деятельности, применяемых в рамках профессиональной практики.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической и воспитательной работе.
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Постоянный анализ объема выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка процессов по выполнению программы развития. 3. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, заседаниях совета школы. 4. Размещение отчетов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название проекта	«Лаборатория педагогического мастерства»
Задачи	1. Совершенствовать систему наставничества в образовательной организации. 2. Стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и иных мероприятия по обмену передовым педагогическим опытом. 3. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионального и личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы методической поддержки педагогических работников.
Планируемые результаты	1. Успешно реализуются практики наставничества, охватывающие молодых педагогов, а также педагогов, впервые приступивших к профессиональной педагогической деятельности. 2. Увеличена педагогов, принимающих участие в конкурсах и выступлениях на семинарах и конференциях разного уровня. 3. Организовано систематическое проведение мероприятий (мастер-классы, обучающие семинары и тренинги) с целью повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов школы. 4. Разработана система адресного методического сопровождения педагогических работников для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместитель директора по учебно-методической и учебно-воспитательной работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Постоянный анализ объема выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка процессов по выполнению программы развития. 3. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, заседаниях совета школы.

	4. Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.
Магистральное направление «Школьный климат»	
Название проекта	«Экология школьной жизни»
Задачи	1. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Совершенствовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. 3. Разработать и реализовать программы психолого-педагогической поддержки учащихся и педагогов школы. 4. Организовать пространство для психологической разгрузки обучающихся и педагогов школы.
Планируемые результаты	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Повышен уровень профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 3. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 4. Организовано пространство для психологической разгрузки обучающихся и педагогов школы.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместитель директора по воспитательной работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Постоянный анализ объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка процессов по выполнению программы развития. 3. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, заседаниях совета школы. 4. Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Название проекта	«Технологии для каждого»
Задачи	1. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию верифицированного цифрового образовательного контента при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Обеспечить в рабочих программах учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. 3. Осуществить мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к верифицированным информационным каналам информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Обеспечить подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Планируемые результаты	1. Изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечены в рабочих программах учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов «Универсальной библиотеки ЦОК» (ФГИС «Моя школа») (без учета принадлежности к году обучения). 3. Проведен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

	4. Организованы и проведены мероприятия, направленные на совершенствования и развития цифровых компетенций. 5. Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации. 6. Создан собственный цифровой контент, отвечающий образовательным потребностям обучающихся с нарушениями интеллекта.
Сроки реализации	2026-2028 гг.
Руководители проекта	Заместитель директора по информатизации, заместители директора по учебно-воспитательной и учебно-методической работе
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации	1. Постоянный анализ объёма выполнения запланированного, динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших. 2. Своевременная корректировка процессов по выполнению программы развития. 3. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов на педагогических советах, заседаниях совета школы. 4. Размещение отчётов и обсуждение программы развития на школьном сайте, в публичном докладе.

В образовательной организации функционирует система административного контроля, направленная на оценку качества реализации основных направлений деятельности образовательной организации. План внутришкольного контроля включает:

- Оценку качества преподавания учебных предметов, коррекционных курсов и внеурочной деятельности;
- Оценку качества реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- Оценку качества проведения воспитательных мероприятий;
- Оценку организации режимных моментов;
- Оценку соблюдения санитарных норм и требований; соблюдения требований пожарной безопасности
- Оценка полноты и качества ведения педагогической и иной документации;
- Оценка качества составления СИПР;
- Оценку качества организации питания обучающихся;
- Оценка реализации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы и пр.;
- Оценку результативности учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, завершающими обучение в начальной (4 класс) и основной (9 класс) школе;
- анализ эффективности деятельности методических объединений образовательной организации по обеспечению инновационной деятельности, научно-теоретической, методической работы с педагогическими кадрами;
- анализ особенностей реализации программ наставничества;
- анализ работы по организации и проведению аттестации и повышению квалификации педагогических работников;
- анализ обеспеченности учебниками, учебными пособиями, художественной литературой.

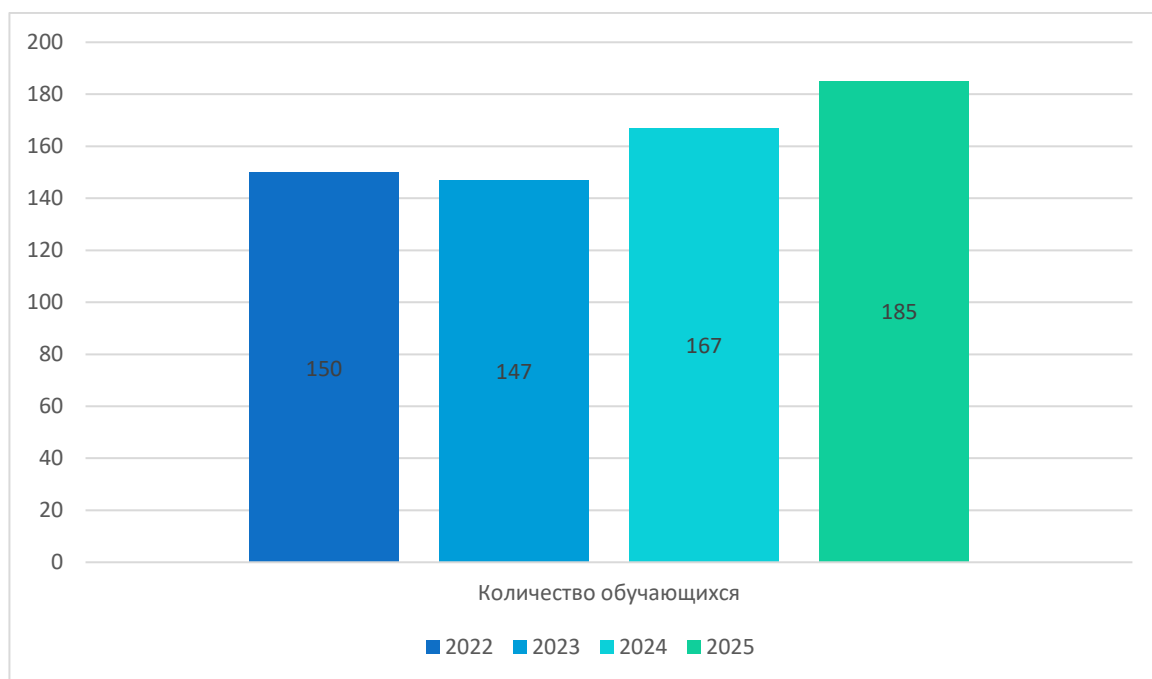
Таким образом, в образовательной организации сложилась эффективная система управления, структура которой соответствует актуальным направлениям деятельности и стратегии развития образовательной организации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В образовательной организации реализуются четыре адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4) (1-4 класс);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (5-12 класс).

На конец 2025 года контингент обучающихся образовательной организации составил 185 человек. Сопоставление данных по численности обучающихся в 2022, 2023, 2024 и 2025 году показывает наличие тенденции к увеличению контингента обучающихся (рис. 3)



Динамика контингента обучающихся за 2022-2025 год

Рисунок 3

В течение 2025 года из образовательной организации выбыло 13 обучающихся, из них 6 выпустились из образовательной организации (таблица 3).

В отчетный период было принято 32 обучающихся, в том числе 15 обучающихся принято в первый дополнительный класс (таблица 3)

Таблица 3

Движение обучающихся в 2025 году

Выбывшие обучающиеся	13
Выпуск	6
Выбыли в образовательные организации Василеостровского района Санкт-Петербурга	0
Выбыли в образовательные организации других районов Санкт-Петербурга	2
Выбыли в образовательные организации других регионов Российской Федерации	2
Выбыли на семейное образование	3
Выбыли в другие образовательные организации	0
Прием обучающихся	32
В 1 дополнительный класс	15
Из образовательных организаций Василеостровского района Санкт-Петербурга	4
Из образовательных организаций других районов Санкт-Петербурга	12
Из образовательных организаций других регионов Российской Федерации	1

Распределение обучающихся по параллелям представлено в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о количественном составе обучающихся

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
1 дополнительный	2	13
1	2	16
2	2	19
3	2	15
4	2	11
5	2	20
6	2	20
7	2	23
8	1	10
9	2	23
11	1	15
	20	185

В 2025 году контингент обучающихся образовательной организации характеризовался рядом особенностей. Среди обучающихся образовательной организации 63,5% составляют мальчики (рисунок 4) Соотношение мальчиков и девочек существенно не изменилось за 4 года, однако наблюдается незначительная тенденция к росту доли мальчиков.

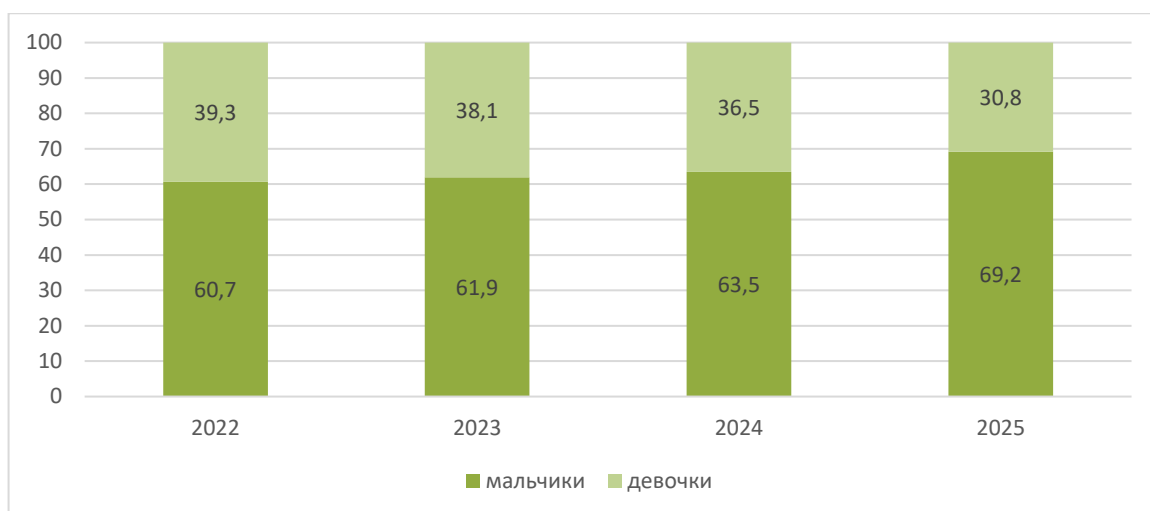


Рисунок 4

Соотношение мальчиков и девочек в контингенте обучающихся в 2022-2025 году

Все обучающиеся образовательной организации относятся к различным группам детей, требующих особого педагогического внимания (таблица 5).

Таблица 5

Количество обучающихся, относящихся к различным группам детей, требующих особого педагогического внимания

№ п/п	Группы обучающихся	2023	2024	2025
1.	Обучающиеся с ОВЗ	147	167	185
2.	Обучающиеся-инвалиды	103	103	136
3.	Обучающиеся по медицинским показаниям на дому	26	27	35
4.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	7	1	4
5.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	11	10	19

Все обучающиеся образовательной организации относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, 73,51 % обучающихся имеют инвалидность. 18,92% детей обучаются на дому по медицинским показаниям. Указанные показатели, характеризующие особенности контингента, мало изменились в течение последних 3 лет.

Ряд семей, обучающихся требует социально-педагогического или психологического сопровождения (таблица 6)

Особенности контингента обучающихся в 2025 году

№ п/п	Группа семей	2023	2024	2025
1.	Обучающиеся из многодетных семей	20	22	23
2.	Опекаемые обучающиеся	11	12	12
3.	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	4	5	7
4.	Обучающиеся из семей мигрантов	7	1	4
5.	Дети из неблагополучных семей	1	1	0
6.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	1	0	0
7.	Обучающиеся из социозащитных учреждений	8	5	4
8.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении	1	1	1
9.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	1	1	2
10.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району	6	3	1
11.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1	0	0
12.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности.	1	2	2

Оценка образовательных результатов производится дифференцированно по каждой реализуемой адаптированной образовательной программе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предполагает оценивание образовательных результатов с использованием балльной системы.

По результатам первого полугодия 2025-2026 учебного года проведен анализ средних баллов и степени обученности по классам (таблица 7). Наиболее высокие показатели отмечены в 4 классе. Самые низкие показатели выявлены в 3 классе.

Таблица 7

**Показатели среднего балла и степени обученности по классам за 1 полугодие
2025-2026 учебного года по результатам промежуточной аттестации**

Класс	Средний балл	Степень обученности
2 А класс	4,89	97
3 А класс	3,52	58
4 А класс	3,83	65
5 А класс	4,3	78
6 А класс	4,3	75
7 А класс	4,2	72
8 А класс	4,1	70
9 А класс	4,3	75
11 А класс	4,4	80

Таким образом, качество образования в большинстве классов соотносится с оптимальным и высоким уровнями (табл. 8.). Вместе с тем, в одном классе зафиксирован допустимый уровень качества образования, что указывает на необходимость наблюдения за образовательной и коррекционной деятельностью в классе.

Таблица 8

Распределение классов по уровням качества образования по результатам промежуточной аттестации в 1 полугодии 2025-2026 учебного года

Класс	Средний балл	Степень обученности	Уровень качества образования
3 А класс	3,52	58	Допустимый
4 А класс	3,83	65	Оптимальный
8 А класс	4,1	70	
7 А класс	4,2	72	
5 А класс	4,3	78	
6 А класс	4,3	75	
9 А класс	4,3	75	Высокий
11 А класс	4,4	80	
2 А класс	4,89	97	

1,4 % обучающихся закончили первое полугодие 2025-2026 учебного года с отличными оценками, 50,7 % - с оценками «хорошо» и «отлично».

Анализ данных аттестации обучающихся за 2024-2025 учебный год показал, что доля обучающихся, закончивших год на «отлично», составила 4,2 %. С хорошими и отличными отметками закончили год 47,9% обучающихся (рис. 5)

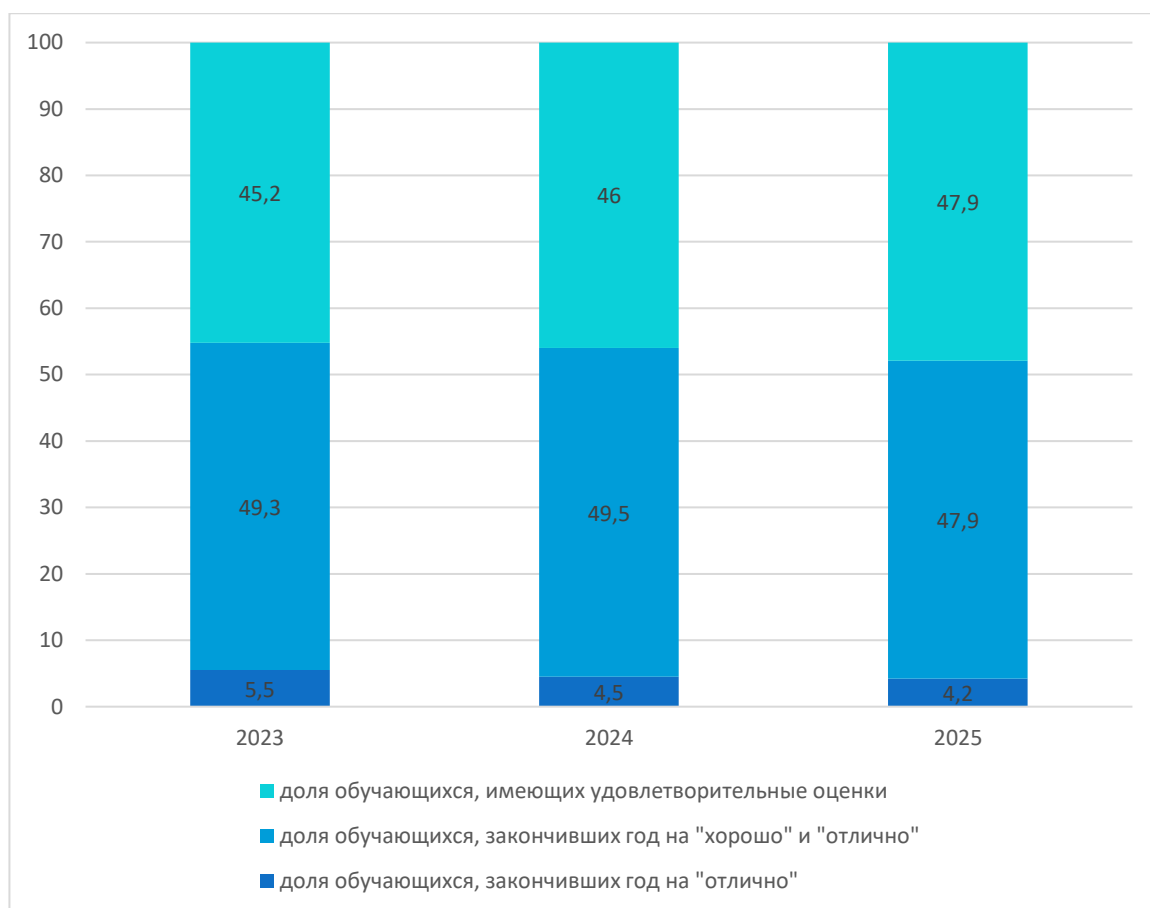


Рисунок 5

Распределение обучающихся по показателям успеваемости (в процентах)

Показатели успеваемости обучающихся в 2023-2025 годах варьируют в небольших пределах (табл. 8), что указывает на наличие стабильно высоких результатов освоения образовательной программы, наличие в образовательной организации специальных образовательных условий, отвечающих потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таблица 9

Показатели успеваемости в 2023-2025 годах

№ п/п	Результаты освоения образовательной программы	2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»	5,5	4,5	4,2
2.	Доля обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»	49,3	49,5	47,9

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) предполагает безотметочное обучение.

Фиксация образовательных результатов, обучающихся производится при помощи отметок «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил». Показатели успеваемости обучающихся, осваивающих указанные образовательные программы, представлены на рисунке 6.

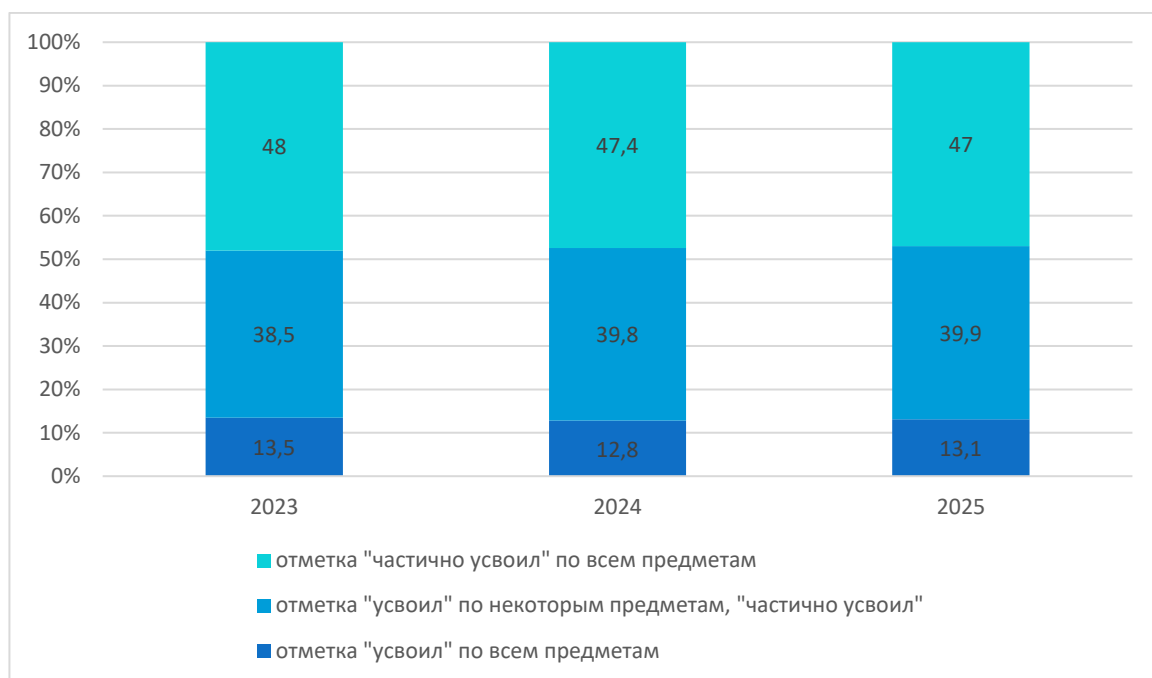


Рисунок 6

Распределение обучающихся по показателям успеваемости (в процентах)

Сопоставление данных успеваемости обучающихся в 2024 и в 2025 году показывает, что в отчетном году доля обучающихся, имеющих отметки «усвоил» по всем учебным предметам и доля обучающихся, имеющих отметки «частично усвоил» по всем предметам практически без динамики.

В 2022 году в образовательной организации открыто структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД), включающее в свой состав школьный спортивный клуб «Вершины и горизонты».

С 1 сентября 2024 года в ОДОД увеличено количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (АДОП).

Если в 2022-2023 учебном году в учреждении реализовывалось 14 программ по пяти направленностям, то в 2024-2025 учебном году 24, в 2025-2026 учебном году в ОДОД реализуется 20 программ по пяти направленностям (рисунок 7).

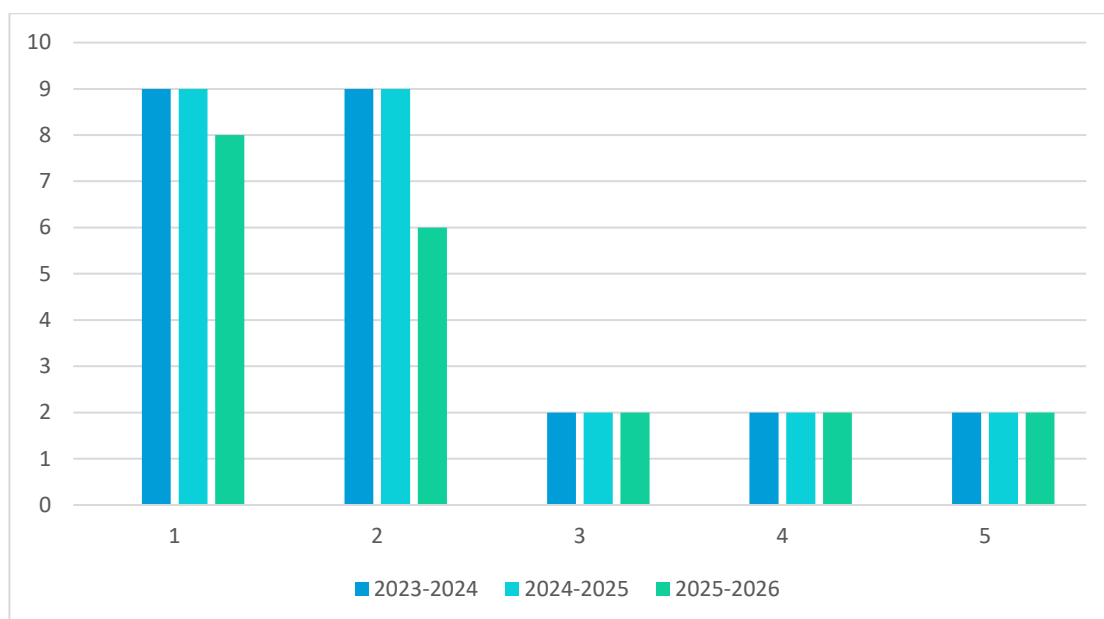


Рисунок 7

Сведения об адаптированных дополнительных общеобразовательных программах

Сопоставление количества «уникальных детей», занятых в дополнительном образовании в образовательной организации в 2023-2025 годах, позволяет отметить стабильность показателя вовлеченности детей в дополнительное образование с момента открытия ОДОД.

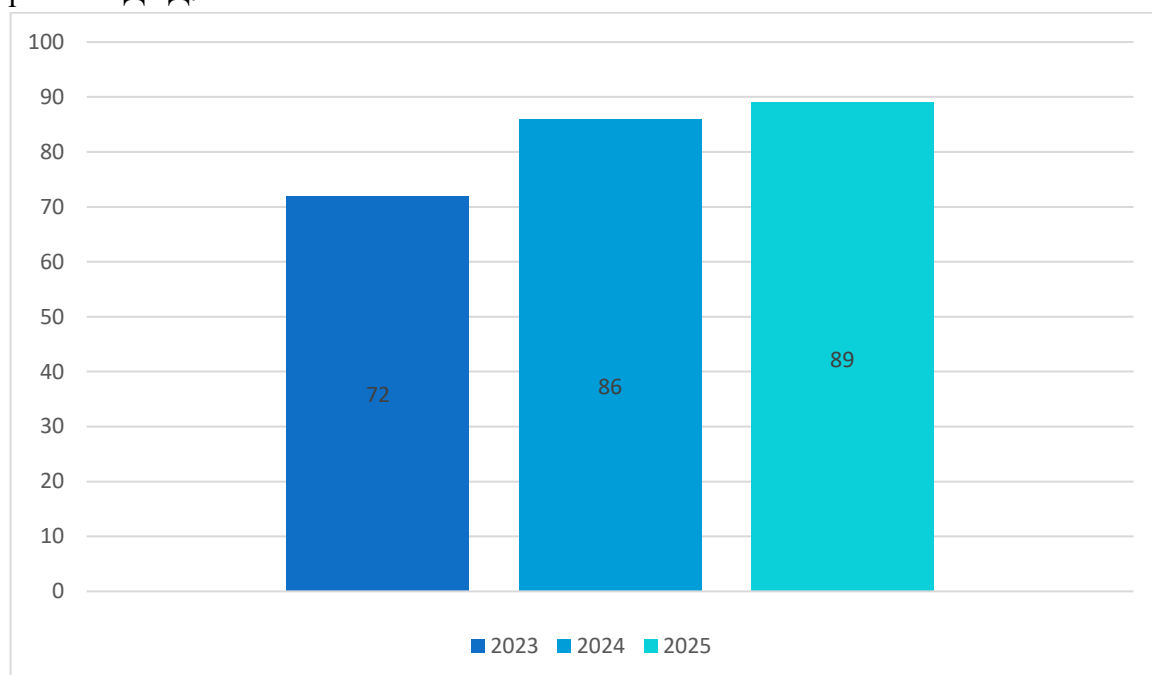


Рисунок 8

«Уникальные дети», охваченные дополнительным образованием в 2023-2025 году.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для сохранения контингента обучающихся. При этом все дети, обучающиеся в образовательной организации, нуждаются в создании специальных образовательных условий; организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

В образовательной организации созданы условия для реализации адаптированных образовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка качества образования показывает, что в отчетном году тенденция к повышению показателей успеваемости уверенно сохраняется.

В образовательной организации организована работа отделения дополнительного образования детей, расширяется и адаптируется репертуар адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, что создает условия для гармоничного развития личности обучающихся, поддержки их склонностей и способностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2025 года учебный процесс в образовательной организации организован в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1026.

Организация образовательной деятельности образовательной организации регламентируется рядом локальных нормативных актов. На основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.

На 2025-2026 учебный год в образовательной организации разработаны:

- учебный план (утвержден приказом образовательной организации от 04.06.2025 № 84-ОД)
- календарный учебный график (утвержден приказом образовательной организации от 04.06.2025 № 84/1-ОД);
- расписание уроков и внеурочной деятельности.

Во все учебные планы в часы внеурочной деятельности включен 1 час внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В учебные планы 6-11 классов включен 1 час внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Учебные планы образовательной организации разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1026. Учебные планы согласованы начальником отдела образования Администрации Василеостровского района; при составлении учебных планов учтено мнение Совета родителей обучающихся образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) включает в свой состав 3 учебных плана в соответствии с этапами обучения.

Таблица 9

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
I-IV классы**

Компонент учебного плана	I (доп)	I	II	III	IV
Учебные предметы	21	21	23	23	23
Обязательная часть	21	21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	3	3	3
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4

Таблица 10

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
V-IX классы**

Компонент учебного плана	V	VI	VII	VIII	IX
Учебные предметы	29	30	30	30	30
Обязательная часть	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	1	1	1
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4

Таблица 11

**Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
X-XII классы**

Компонент учебного плана	X	XI	XII
Учебные предметы	30	30	30
Обязательная часть	27	27	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	3	2
Внеурочная деятельность	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) включает в свой состав 3 учебных плана в соответствии с этапами обучения.

Таблица 12

**Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
I-IV классы**

Компонент учебного плана	I (доп)	I	II	III	IV
Учебные предметы	21	21	23	23	23
Обязательная часть	17	17	17	17	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4

Таблица 13

**Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
V-IX классы**

Компонент учебного плана	V	VI	VII	VIII	IX
Учебные предметы	29	30	30	30	30
Обязательная часть	23	24	24	24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	4	4	4	4	4
Другие направления внеурочной деятельности	6	6	6	6	6

Таблица 14

**Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
X-XII классы**

Компонент учебного плана	X	XI	XII
Учебные предметы	30	30	30
Обязательная часть	25	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5	5	5
Внеурочная деятельность	10	10	10
Коррекционно-развивающая область	8	8	8
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2

Календарный учебный график образовательной организации разработан на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 № 1026.

Учебный 2025-2026 год начинается 01.09.2025. Продолжительность учебного года составляет для 1 (дополнительных) и 1 классов – 33 недели, для 2-12 классов – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Таблица 15

Длительность учебных периодов и каникул

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти
I четверть	1 (доп.) – 12 кл. (пятидневная неделя)	01.09.2025 – 24.10.2025
II четверть	1 (доп.) – 12 кл. (пятидневная неделя)	03.11.2025 – 30.12.2025
III четверть	1 (доп.) кл. (пятидневная неделя)	12.01.2026 – 08.02.2026 16.02.2026 – 27.03.2026
	2 – 12 кл. (пятидневная неделя)	12.01.2026 – 27.03.2026
IV четверть	1 (доп.) – 12 кл. (пятидневная неделя)	06.04.2026 – 26.05.2026

В образовательной организации установлена пятидневная рабочая неделя. Согласно режиму работы образовательной организации, расписанию уроков и внеурочной деятельности продолжительность урока во 2-12 классах составляет 40 минут. Продолжительность урока в 1 (дополнительном) и 1 классе в 1 полугодии составляет 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.

Для 1-х классов используется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - по 4 урока (один раз 5 уроков) продолжительностью 35 минут ежедневно, в январе-мае – по 4 (один раз 5 уроков) по 40 минут.

Объем домашних заданий соответствует п.6.6 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (табл. 16)

Объем домашних заданий

Класс	Объем домашних заданий
1 (дополнительный)	домашние задания не задаются
1 класс	домашние задания не задаются
2 класс	1,5 ч
3 класс	1,5 ч
4	2 ч
5	2 ч
6	2,5 ч
8	2,5 ч
10	3,5 ч
11	3,5 ч

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях в образовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности

- динамические паузы во время занятий;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- уроки адаптивной физической культуры;
- спортивные внеклассные мероприятия;
- развивающие подвижные игры.

Продолжительность между урочной и внеурочной деятельностью (коррекционными занятиями) составляет не менее 30 минут.

Организация учебных занятий, режим дня обучающихся и расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году выпуск обучающихся составил 6 человек (табл. 10)

Таблица 10

Распределение выпускников по классам и образовательным программам

№ п/п	Образовательная программа	Количество классов	Количество выпускников
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	0	0
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	6
Итого			6

Из 6 выпускников никто не продолжил образование в учреждениях профессионального образования Санкт-Петербурга, в связи с отсутствием системы профессионального обучения лиц с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В образовательной организации организована воспитательная работа с обучающимися. В рамках каждой АООП разработаны Программы воспитания (утверждены приказом от 29.08.2023 №91-ОД, приказ о внесении дополнений в рабочие программы воспитания от 18.02.2025 №26-ОД), а также План воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (приказ от 28.08.2025 №115-ОД). К задачам воспитательной работы относятся следующие:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач; развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Программа воспитания обучающихся строится по модульному принципу и включает в свой состав следующие модули:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Профориентация
- Профилактика и безопасность
- Детско-взрослые медиаслужбы
- Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды
- Детские общественные объединения
- Взаимодействие с родительскими сообществами
- Волонтерство
- Образовательные путешествия и экскурсии
- Самоуправление
- Интеграция общего и дополнительного образования
- Взаимодействие с социальными партнерами

Результаты воспитательной работы по указанным модулям отражены в табл. 11

Таблица 11

Сведения о воспитательной работе в образовательной организации в 2025 году

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
День полного освобождения Ленинграда	Торжественная радиолинейка
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Классные час в 1-4, 5-11 классах В рамках Декады безопасности в сети интернет инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району Санкт-Петербурга была проведена встреча в старших классах
Международный день родного языка	Лауреаты регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь. В номинации «Чтецы»
День защитника отечества	1. Общешкольные веселые старты «Самый быстрый, сильный, ловкий»; 2. Общешкольная выставка открыток к Дню Защитника Отечества
Международный женский день (концерт)	1. Праздничные концерты, посвященные Международному женскому дню
Месячник медиации, март	1. Родительское собрание «Прежде всего мы родители» 2. Занятия со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП, Занятие-игра «Средства и способы общения». Викторина «Сказки и конфликты», 3. Тренинг для старших классов «Развитие навыков общения (контакт)»
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Цикл музыкальных мастер-классов «Знакомство с музыкальными инструментами» от ДЮТЦ «Васильевский остров»
Декада Здорового образа жизни	1. Российская неделя школьного питания 2. Игра, посвященная Всемирному дню здоровья в начальной школе 3. Всемирный день здоровья. Веселые старты

	4. Всемирный день здоровья. Своя игра "Секреты здоровья" 5. Всемирный день здоровья. Участие в соревнованиях 6. Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная ко Всемирному дню здоровья 7. Игра по станциям «День здоровья!» 8. Уроки, посвященные Всемирному дню здоровья
День космонавтики	1. Тематическое занятие «Космическая экспедиция» 2. Игра по станциям
Месячник антинаркотических мероприятий, апрель	1. Профилактическое антинаркотическое мероприятие, направленное на профилактику наркомании, незаконного потребления наркотических средств - Викторина для 10-11 классов; 2. Профилактическое антинаркотическое мероприятие, направленное на профилактику наркомании, незаконного потребления наркотических средств - просмотр видеороликов и дискуссия; 3. Профилактическое антинаркотическое мероприятие, направленное на пропаганду здорового образа жизни и формирование в обществе негативного отношения к наркотикам - Школьные соревнования в ШСК «Вершины и горизонты» по различным видам спорта; 4. Профилактическое мероприятие, направленное на пропаганду здорового образа жизни и формирование в обществе негативного отношения к наркотикам при участии медицинского работника школы «Всемирный день здоровья»; 5. Мероприятие, направленное на профилактику наркомании, незаконного потребления наркотических средств
День труда	1. Уроки, посвященные Дню весны и труда; 2. Мастер-класс от швейной мастерской 3. Мастер-класс от реставрационной мастерской
День Победы	1. Игра по станциям «Победный фейерверк»; 2. Возложение цветов у памятно-мемориальных мест; 3. Концерт «Весна Победы»
Последний звонок	Последний звонок 25-26 мая
Концерт «Здравствуй, лето»	Концерт «Здравствуй, лето»
День знаний	Торжественная линейка
День учителя	Концерт ко дню учителя
Праздник осени	Праздник осени, концерт «Краски осени», выставка «Осенний микс»
День матери	Концерт «Подарок для мамы», праздник «Подарки для мамы», выставка детских работ
День благодарности родителям	Изготовление открыток родителям
Новогодние праздники	«Волшебный конверт», «По мотивам Бременских музыкантов», рождественская ярмарка
Модуль «Классное руководство»	
Беседы, мероприятия и классные часы по направлениям: – гражданско-патриотическое и правовое воспитание; – духовно-нравственное и эстетическое воспитание; – воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; – трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; – физическое воспитание; – популяризация научных знаний.	
Модуль «Школьный урок»	
Реализация открытых онлайн-уроков на платформе https://институтвоспитания.рф в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»	Петровский урок; Всероссийский урок мужества Библиотечные уроки; Урок Мужество «Добрые письма»
Реализация открытых онлайн-уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия»	Открытые уроки «Шоу профессий»

Всероссийский открытый урок по ОБЖ (приуроченный к Всемирному дню Гражданской обороны)	Сбор макулатуры (школьный конкурс)
Гагаринский урок «Космос – это мы»	Проведен
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
В образовательной организации реализуются следующие коррекционные курсы и внеурочная деятельность: – Развитие психомоторных и сенсорных процессов – Ритмика – Логопедические занятия – «Разговоры о важном» – «Тропинка к своему Я» – Социальное направления «Моя безопасность» – Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка» – «Мой мир» – «Говори правильно и красиво» – Коррекционно-развивающие занятия – «Моя безопасность» – Общекультурное направление «Мой город» – Спортивные игры – «Россия – мои горизонты» – Логоритмика – Сенсорное развитие – Предметно-практические действия – Двигательное развитие – Альтернативная коммуникация – Здоровейка – «Как прекрасен этот мир»	
Модуль «Профориентация»	
Занятия по программе профориентации	Занятия проведены согласно программе
Индивидуальные консультации с детьми и родителями	С социальным педагогом по запросу участников образовательных отношений
Сезонные экскурсии в начальной школе «Знакомство с трудом людей»	Согласно плану классных руководителей 1-4 классов
Организация экскурсий в учреждения НПО и СПО в дни открытых дверей	Дни открытых дверей, экскурсии в СПО по направлению столярное дело, каменщик, поварское дело, швейное дело; Профориентационные мероприятия в организациях СПО: - СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий» (Горничная, Повар, Швея, Слесарь-ремонтник, Изготовитель художественных изделий из кожи, Столяр) - СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» (Столяр, Мастер плетения изделий из лозы) - Колледж «ПетроСтройСервис» (Столяр, Маляр) - СПб ГБПОУ «Колледж метростроя» (слесарь) - СПб ГБПОУ «Академия реставрации и дизайна» (Штукатур) - Колледж Петербургской моды (Портной) - «Сестрорецкий технологический колледж имени С.И. Мосина» (Пекарь, Швея, Повар) - СПб МТА им. адмирала Д.Н. Сенявина (Печник) - «Садово-архитектурный колледж» (Садовник)
Организация экскурсий на предприятия осуществляющих трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Профпробы Профессиональные пробы в Морской технической академии имени адмирала Д.Н. Сенявина Профориентационное знакомство с Индустриально-судостроительным лицеем
Участие в региональном конкурсе «Юный мастер»	в номинации «Столярное дело» «Печник»

Участие в районном профорientационном конкурсе «Модный приговор»	в номинации «Пространство и креатив»
Участие в городском творческом фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус Мечты».	Лауреаты
Участие в международном творческом фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу».	Участие в отборочном этапе
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Организация предметно-эстетической среды пришкольных участков	Месячник благоустройства Добрый субботник
Организация предметно-эстетической среды территории школы	Организация тематических выставок на 1 этаже, оформление помещений для мероприятия. Участие принимали 1-11 классы.
Организация предметно-эстетической среды отдельных кабинетов, учебных помещений школы	Организация классных помещений согласно тематике проведенных мероприятий в 1-11 классах
Оформление информационных стендов различной направленности	Постоянно
Организация работы контейнеров по сдаче батареек	Постоянно
Организация работы по сдаче макулатуры	Апрель «День благоустройства города», участие приняли 1-11 классы, сбор макулатуры
Модуль «Детские общественные объединения»	
Деятельность отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	Посвящение в пешеходы; Участие в акции «Засветись» Интерактивный радиоэфир
Деятельность актива Российского Движения Детей и Молодежи	По плану работы отделения
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	
Проведение тематических родительских собрания (общешкольных, классных)	1. Родительское собрание; 2. Всероссийское родительское собрание по безопасности дорожного движения (БДД); 3. Родительское собрание 4. Общероссийское родительское собрание,
Работа Совета родителей	Заседания проводились по графику
Работа Родительского клуба «Велонта»	1. совместные посещения выставок и музеев; 2. совместные выезды родителей, учащихся и педагогов (тренеров) на соревнования;
Работа Родительского Патруля	Выходы по плану
Проведение дней открытых дверей	День открытых дверей: мастер-класс «Один день из школьной жизни», спортивный праздник «мама, папа, я – спортивная семья» День открытых дверей
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Проведение работы по направлению профилактики правонарушений несовершеннолетних	Согласно плану о проведении работы по направлению профилактики правонарушений несовершеннолетних по комплексному плану
Проведение работы по направлению профилактики противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Согласно плану о проведении работы по направлению профилактики противодействия идеологии терроризма и экстремизма по комплексному плану
Проведение работы по направлению профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних	Согласно плану о проведении работы по направлению профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних по плану профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних

Проведение работы по направлению профилактики злоупотребления психоактивных веществ и антинаркотической деятельности	Согласно плану о проведении работы по направлению профилактики злоупотребления психоактивных веществ и антинаркотической деятельности по комплексному плану и плану антинаркотического месячника
Проведение работы по направлению противопожарной безопасности	Согласно плану о проведении работы по направлению профилактики правонарушений несовершеннолетних по комплексному плану, КТП ОБЖ, внеурочной деятельности и классных часов
Организация работы Совета по профилактике правонарушений	Согласно плану работу
Организация работы Школьной Службы Медиации	Согласно плану работу ШСМ
Организация Школьной Службы Здоровья	Согласно плану по формированию ЗОЖ
Модуль «Школьные медиа»	
Организация работы еженедельной Радиолинейки	Еженедельно по понедельникам в 9.00
Организация работы Новостного блока в медиазонах школы и на сайте образовательного учреждения	Постоянно
Модуль «Волонтерство»	
Акция «Семья и школа: шаги навстречу»	В рамках работы Родительского клуба.
Акция «Я - Гражданин Отечества»	1. Постоянное обновление стены памяти; 2. Проведение месячника правовых знаний; 3. Проведение совместно с ПДН УМВД уроков правовых знаний, занятий, бесед, направленных на повышение уровня их правовой грамотности 4. Занятия по профилактической психолого-педагогической программе «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждения жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «МИР отношений» (совместно с ГБУ ЦППМСП ВО СПб)
Акция «Руки детей творят благое дело»	Изготовление иконостаса в рамках работы «Реставрационной мастерской» 1. Мастер-класс для учащихся в рамках Международного дня Труда.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Работа проекта «Музейная педагогика»	Проведено по программе дополнительного образования "Мой любимый город" 1. практическое занятие в Экспозиционно-выставочный комплекс городского электрического транспорта; 2. Экскурсия в Зоологический музей; 3. Экскурсия в Музей кукол; 4. Экскурсия в музей "Эрарта"; 5. Выставка «Цветотерапия. Мультимедиа-медитация» в Арт-кластере Lumion; 6. Экскурсия в Музей железных дорог России 7. Экскурсия в Музей Арктики и Антарктики; 8. Экскурсия в музей пожарной охраны (в честь дня Пожарной охраны)
Учебные и внеурочные экскурсии	Проведено 1. Участие в проекте туристско-экскурсионных поездок для школьников "Юный путешественник Санкт-Петербурга" по маршруту "Блистательный Петергоф"; 2. Урок географии в учебно-познавательном комплексе "Транс-форс" Дома Молодежи; 3. Экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда, в рамках участия во Всероссийской патриотической программе "Дороги победы", которая реализуется в рамках Национального проекта «КУЛЬТУРА»;

	4. "Дорога жизни" интерактивная программа в учебно-познавательном комплексе Транс-форс Дома Молодежи; 5. Учебная экскурсия в Океанариум; 6. Участие в интерактивном проекте команды Невский баталист — Пропавшие в кинохронике; 7. Посещение Музея городского электрического транспорта; 8. Посещение Музея железных дорог России; 9. Экскурсия на Ледокол "Красин" 10. Экскурсия в Театральный музей, Музей музыки в рамках проекта «Юный путешественник Санкт-Петербурга»
Проведение совместных выездных мероприятий с партнерами школы	1. Кукольные спектакли от Петербургской общественной благотворительной организации «Общество Свт. Иоасафа» 2. Цикл музыкальных мастер-классов "Знакомство с музыкальными инструментами" от ДЮТЦ "Васильевский остров" 3. Цикл занятий от ППМС-центра Василеостровского района; 4. Цикл посещений Юношеской библиотеки № 3 им. Н. Островского
Модуль «Самоуправление»	
Организация наставничества в классе	По плану классных руководителей
Деятельность отряда Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	Посвящение в пешеходы; Участие в акции «Засветись» Интерактивный радиоэфир
Организация Школьного Спортивного Клуба (ШСК)	Согласно плану работы ШСК
Модуль «Дополнительное образование»	
Реализация АДОП	Сведения представлены в таблице 9.
Участие в спортивных соревнованиях по программе Специального Олимпийского Комитета	Участие по программе ЛИН, Участие в Единых Играх Специальной Олимпиаде
Участие в соревнованиях по плану Центра спорта на Васильевском острове	Согласно плану ШСК
Участие в творческих фестивалях района и города	1. Открытый городской Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ОВЗ в номинации «Музыкальное искусство» - лауреаты 1 степени; 2. VIII городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами» - участник; 3. Выставка по художественно-прикладному и техническому творчеству «Радуга цветов» в рамках Всероссийского фестиваля "Спорт и творчество" - Золотые, серебряные и бронзовые призеры; 4. Региональный конкурс инструментального искусства «Созвучие» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.» среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ - Победитель – 1 место

В течение 2025 года, обучающиеся образовательной организации, приняли участие в 84 конкурсах и соревнованиях районного, городского и всероссийского уровня (рис. 9)

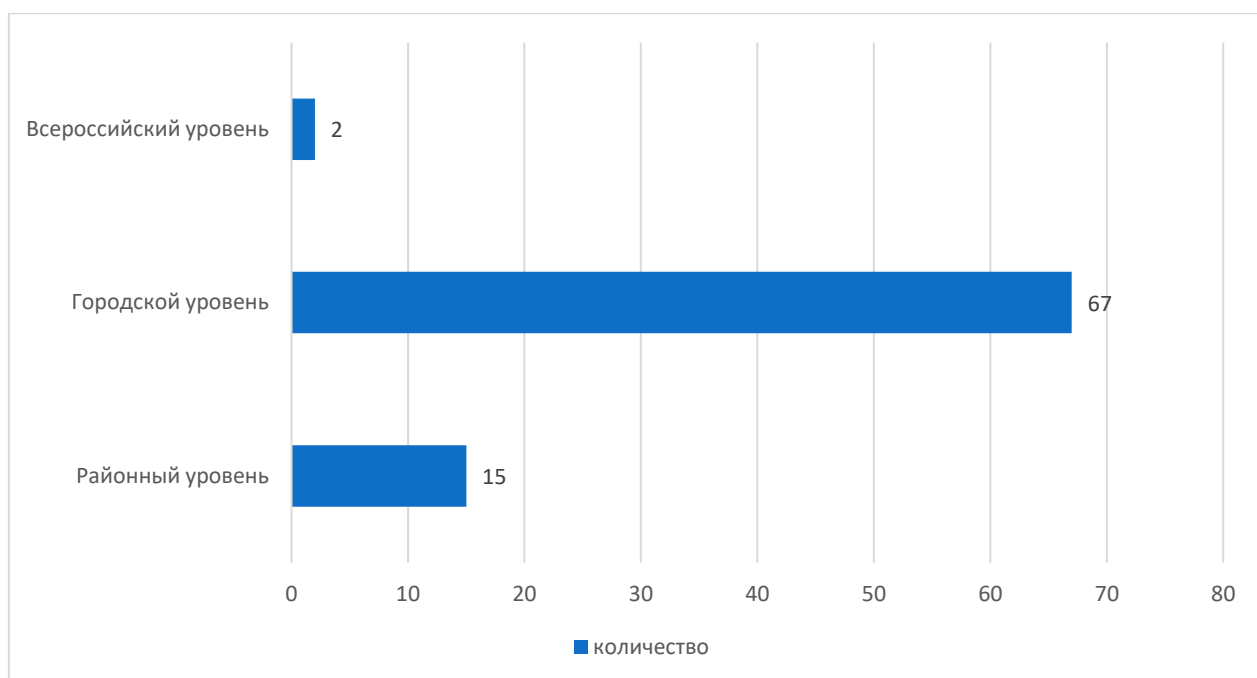


Рисунок 9

Сведения об уровне конкурсных мероприятий в 2025 году

В указанных конкурсах и соревнованиях приняли участие 91 обучающийся. Результативность участия в конкурсах и соревнованиях представлена в таблице 12.

Таблица 12

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

Результат участия в конкурсе /соревновании	Количество
1 место	23
2 место	36
3 место	17
Победитель	1
Дипломант	1
Участник	41

Образовательная организация активно сотрудничала со следующими организациями: ДДТ «На 9-ой линии», Домом Молодежи Василеостровского района, Специальным Олимпийским Комитетом, Центром спорта на Васильевском острове, Комитетом по спорту в направлении – Спорт для лиц с интеллектуальными нарушениями, Центром социальной помощи семье и детям «Дом Милосердия», Межрайонной инспекцией Федеральной Налоговой службы, ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, РЦ БДД Василеостровского района в рамках профилактики ДДТТ АНО «Центр инклюзивных социальных проектов «ЭЛЕОС», ГБУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района, Санкт-Петербургским государственным университетом, Национальным государственным Университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, ГБОУ школой № 656 Курортного района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школой № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школой № 565 Кировского района Санкт-Петербурга.

Для 1-11 классов была предусмотрена работа ГПД во второй половине дня.

Служба школьной медиации

В образовательной организации создана служба медиации, которая реализует деятельность, направленную на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Работа службы медиации реализуется на основании:

- письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК844/07 «Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.12.2015 № 07-4317 «Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации, а также служб примирения в образовательных организациях»;
- письма Министерства образования и науки от 26.12.2017 № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»;
- положения о службе медиации ГБОУ №4 Василеостровского района.

В состав школьной службы медиации входят педагоги-психологи и социальный педагог. В течение года служба медиации образовательной организации регулярно проводились профилактические мероприятия в форме бесед, тренингов, игр, направленных на профилактику конфликтного поведения и формирования культуры конструктивного поведения в конфликтах.

Служба медиации образовательной организации сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга, органами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Информирование о работе службы медиации образовательной организации осуществляется через специально созданный сайт (<https://sites.google.com/view/sitesgoogllena>) и стенды.

Служба здоровья образовательной организации

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 31 января 2008 г. №124-р, в образовательной организации создана служба здоровья, работа которой направлена на создание эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания и интеграция этой системы в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся образовательной организации.

Служба здоровья включает свой состав заместителей директора, педагогов-психологов, учителей-логопедов и иных педагогических работников, занятых преподаванием учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности, содержание которых непосредственно связано с формированием культуры здоровья обучающихся.

Работа службы здоровья реализуется в соответствии с Программой здоровьесбережения «Школа жизни» на 2022-2026 годы, утвержденной приказом

образовательной организации от 09.09.2022 № 145-ОД; планом работы на 2025-2026 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2025 № 123-ОД.

Таким образом, структура службы здоровья позволяет ей решать задачи, поставленные в программе образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг здоровья обучающихся, проводимый медицинскими работниками детской поликлиники осуществляющей медицинское сопровождение образовательной организации, показал, что большинство детей имеют 5 группу здоровья (рис. 10). В отчетном году наметилась тенденция к снижению количества детей с указанной группой здоровья, однако выявленные различия незначительны.

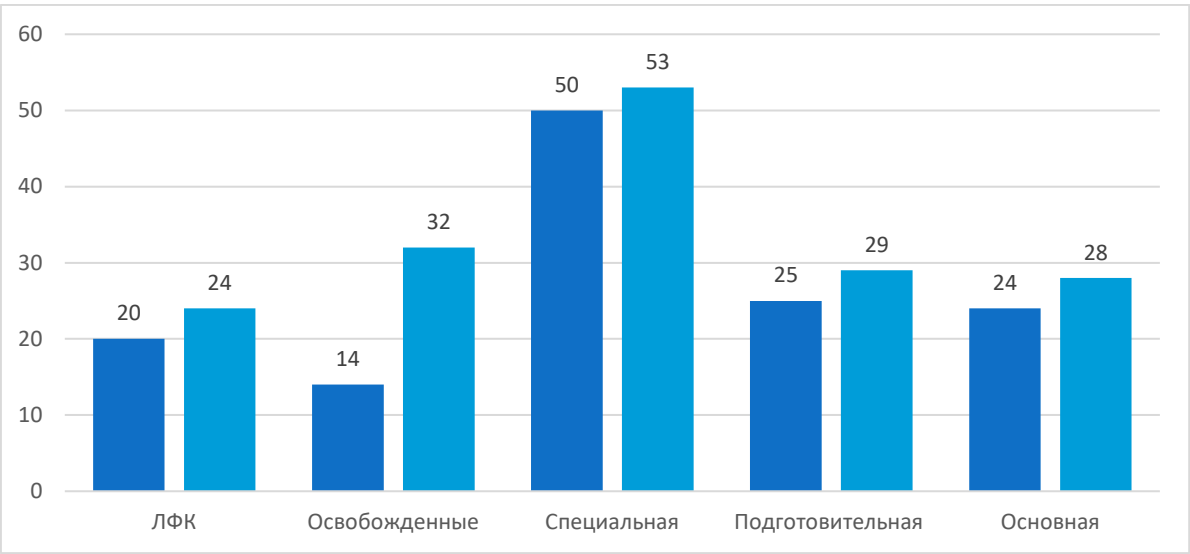


Рисунок 10

Распределение обучающихся по группам здоровья (2025 год)

Реализация программы здоровьесбережения «Школа жизни» предполагает формирование ценности здорового образа жизни через различные формы деятельности. (табл. 13)

Таблица 13

Система формирования ценностей здорового образа жизни у обучающихся

№ п/п	Формы работы	Содержание работы
1.	Учебные предметы (предметы)	Мир природы и человека Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Основы социальной жизни Социально-бытовая ориентировка Физическая культура Адаптивная физическая культура
2.	Внеурочная деятельность	Ритмика Логоритмика Здоровейка Спортивные оздоровительные игры Двигательное развитие Тропинка к своему я

№ п/п	Формы работы	Содержание работы
		Моя безопасность «Как прекрасен этот мир!»
3.	Дополнительное образование	Художественная гимнастика «Ловкачи» Бадминтон Футбол Баскетбол Йога Настольный теннис Школа жизни
4.	Школьный спортивный клуб	Сдача нормативов ГТО, Участие в соревнованиях по программе Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга Участие в соревнованиях по программам спорта-ЛИН Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности Организация школьных соревнований
5.	Общешкольные мероприятия	19.02.2025, 20.02.2025 Школьный смотр-конкурс Дню защитника Отечества
6.	Участие в соревнованиях	11-12.02.2025 Физкультурное мероприятие по бадминтону Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга 13.02.2025 Физкультурное мероприятие по пионерболу в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 15-19.02.2025 Всероссийская Спартакиада школьных спортивных клубов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов 16-17.02.2025 Первенство Санкт-Петербурга по плаванию спорт-ЛИН 26.02.2025 Региональное Первенство по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажёрах 27.02.2025 Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений Василеостровского района по бочче 27.02.2025 Спартакиада школьных спортивных клубов среди коррекционных общеобразовательных учреждений Василеостровского района по дартс 02.03.2025 Комплексное физкультурное мероприятие по лыжным гонкам команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 14.03.2025 Физкультурные мероприятия по шашкам в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 08.04.2025 Спартакиада школьных спортивных клубов Василеостровского района: дисциплина гребля-индор 16.04.2025 Комплексное физкультурное мероприятие по настольному теннису команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ОВЗ 12.09.2025 Соревнования по легкой атлетике в рамках районного этапа спартакиады команд районов Санкт-Петербурга для инвалидов и лиц с ОВЗ 17.09.2025 Физкультурное мероприятие по легкой атлетике в рамках спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Формы работы	Содержание работы
		01.10.2025 Физкультурное мероприятие по легкой атлетике в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ 18.10.2025 Районный этап спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ по волейболу 21.11.2025 Спартакиада ШСК Василеостровского района по настольным спортивным играм 30.10.2025 Открытое первенство учебных групп по игре Бочча в СПб ГБУ "Профессионально-реабилитационный центр" 13.11.2025 Физкультурное мероприятие по настольному теннису в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ 16.11.2025 Физкультурное мероприятие по плаванию в рамках спартакиады команд районов Санкт-Петербурга для инвалидов и лиц с ОВЗ 28.11.2025 Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ 12.12.2025 Физкультурное мероприятие по волейболу Санкт-Петербургской школьной спортивной лиги для обучающихся с ОВЗ 18.11.2025 Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады Санкт-Петербурга по спортфесту 22.12.2025 Первенство по бочча в рамках городской Спартакиады среди обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (организатор "Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга)
Система формирования ценностей здорового образа жизни у обучающихся (II отделение)		
№ п/п	Формы работы	Содержание работы
7.	Учебные предметы (предметы)	Мир природы и человека Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Основы социальной жизни Социально-бытовая ориентировка Физическая культура Адаптивная физическая культура
8.	Внеурочная деятельность	Здоровейка Двигательное развитие Моя безопасность «Как прекрасен этот мир!»
9.	Дополнительное образование	«Ловкачи»
10.	Школьный спортивный клуб	Сдача нормативов ГТО, Участие в соревнованиях по программе Специального Олимпийского комитета Санкт-Петербурга Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности Организация школьных соревнований
11.	Общешкольные мероприятия	Динамические перемены физкультурно-оздоровительной направленности; Проведение общешкольной эстафеты, посвящённой празднику «День защитника отечества»; Проведение игры по станциям спортивной направленности «Стартуют все!» в рамках декады Здорового образа жизни;

№ п/п	Формы работы	Содержание работы
		Проведение общешкольной эстафеты «Сильный дух» посвящённой Дню Победы; Спортивный праздник «В поисках снежного сокровища».

Таким образом, система мероприятий, направленных на повышение культуры здоровья, охватывает всех участников образовательных отношений.

Профориентация

В 2025-2026 учебном году в образовательной организации продолжена работа по реализации профминимума на базовом (6 классы) и основном (9-11 классы) уровнях. В рамках реализации профминимума был разработан ряд документов, включающий приказ об утверждении плана профориентационной работы на 2025-2026 учебный год (от 28.08.2025 № 112-ОД); комплексный план мероприятий по реализации профминимума в образовательной организации в 2025-2026 учебном году.

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений.

- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2025 г. еженедельно по четвергам в 6-11 классах);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в профессиональных образовательных организациях, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В течении учебного года проведены следующие мероприятия (табл. 14)

Таблица 14

Формат	Базовый уровень	Основной уровень
Урочная деятельность	Разделы/темы в рамках учебного предмета «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка». Профориентационные элементы уроков.	Разделы/темы в рамках учебного предмета «Технология» и «Социально-бытовая ориентировка». Профориентационные элементы уроков. Проектная деятельность в рамках выпускной работы по предмету «Технология»

Формат	Базовый уровень	Основной уровень
Внеурочная деятельность	В рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»: профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др), профориентационные уроки, рефлексивные занятия, беседы, мастер-классы, консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий».	В рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»: профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др); Россия – мои горизонты (34 академических часа) КТП – правый столбик: профориентационные диагностики (диагностика ГПС, склонностей, способностей, личностных особенностей и др); 34 профориентационные уроки; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры, консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, конкурсы профориентационной направленности.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий. Методические рекомендации для пед. работников по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов. Консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	
Практико-ориентированный модуль		Пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Мероприятия по профессиональному выбору: экскурсии на производство, в ПОУ, профориентационные выставки, профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, фестивали, ярмарки профессий, дни открытых дверей Региональный фестиваль «Город мастеров» для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.
Дополнительное образование	Экскурсии и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся Знакомство с возможностями дополнительного образования, доступными в регионе, через «Навигатор дополнительного образования». Дни открытых дверей учреждений дополнительного образования Иные мероприятия, проводимые учреждениями дополнительного образования	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В 2025 году в образовательной организации организована работа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно обновляется паспорт дорожной безопасности, назначается ответственный за реализацию данного направления работы. Образовательная организация тесно сотрудничает с РЦ БДД Василеостровского района. Новости и мероприятия, проводимые в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, освещаются на тематической странице официального сайта образовательной организации в телекоммуникационной сети «Интернет».

В образовательной организации организован отряд юных инспекторов дорожного движения, инициативная группа «Родительский патруль».

Мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения, проводились в нескольких форматах (табл. 15)

Таблица 15

Сведения о мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

Формат мероприятия	Наименование мероприятия
Классные часы	«Элементы улиц и дорог», «Элементы безопасности в темное время», «ПДД во время зимы», «Гололед на дорогах», «Безопасность на дороге», «Пристегни ремень безопасности», «Мы едем домой», «Операция СИМ», «Моя безопасность летом», «Мой путь до дома», «Световозвращающие элементы», «Правила безопасного поведения при выходе из транспорта и транспорте», «Жизнь без ДТП», «Соблюдение ПДД», «Моя безопасность», «Соблюдение ПДД на новогодних каникулах»
«Минутки безопасности»	Цикл минуток безопасности: «Зачем нам ПДД?», «Наша дорога таит много опасностей», «Мой мир ПДД», «Моя безопасность», «Светофор мой друг», «Как стать заметнее на дороге», «Безопасный путь от дома до школы», «Безопасное поведение на перекрестке», «Безопасность пешехода», «Я пассажир», «Безопасность пешехода», «Красный, Желтый, Зеленый», «Почему опасно разговаривать по телефону, а также слушать музыку в наушниках при переходе дороги?», «Чем опасен для пешехода момент, когда один автомобиль обгоняет другой?», «Световозвращающие элементы», «Моя безопасность во время снегопада», «Моя безопасность во время гололеда», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Правила поведения в транспорте», «Что такое улица?», «Где может ходить пешеход», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Как вести себя в транспорте»
Работа ЮИД	Практическое занятие «ПМП при ДТП», Брейн-ринг для 9-10 классов, Посвящение в пешеходы; Участие в акции «Засветись», Акция «Внимание-дети!», Мастер-класс «Безопасность на каникулах», «Жизнь Без ДТП»
Тематические мероприятия	Беседа с инспектором ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Василеостровскому району Санкт-Петербурга совместно со старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД «Правила дорожного движения для юных пешеходов и пользователей средств индивидуальной защиты»; «Экстремизм и терроризм - угроза для общества и государства» Участие в игре по станциям: «День Отца» (одна из станций была посвящена ПДД; «Движение без опасностей» Участие в акции «Засветись» Участие «Скорость-не главное» Мастер-класс «Азы автомногоборья» Всероссийская акция «Весенняя прогулка» Мастер-класс «Безопасность на каникулах» Участие в акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам» Участие в акции «Мои родители – вежливые водители!» «Жизнь без ДТП»

	Тематические игры
Размещение информации	В информационных зонах для родителей В официальных информационных чатах На официальных ресурсах образовательной организации Аудиовещание (радиоминутки по ПДД) Всероссийское родительское собрание по безопасности дорожного движения (БДД).
Работа «Родительского патруля»	Выходы родительского патруля на возможные акции и собрания: «Жизнь без ДТП», на мастер-классы по ПДД

СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Работа службы сопровождения образовательной организации организована в соответствии с «Положением об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга» (принято решением Педагогического совета от 25.05.2018, протокол № 6, утверждено приказом от 31.05.2018 № 72).

Целью психолого-педагогической помощи обучающимся является поддержка процесса образования, направленная на своевременное обеспечение сохранения и укрепление психического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей.

К службе сопровождения относятся следующие административные и педагогические работники (рис. 11).

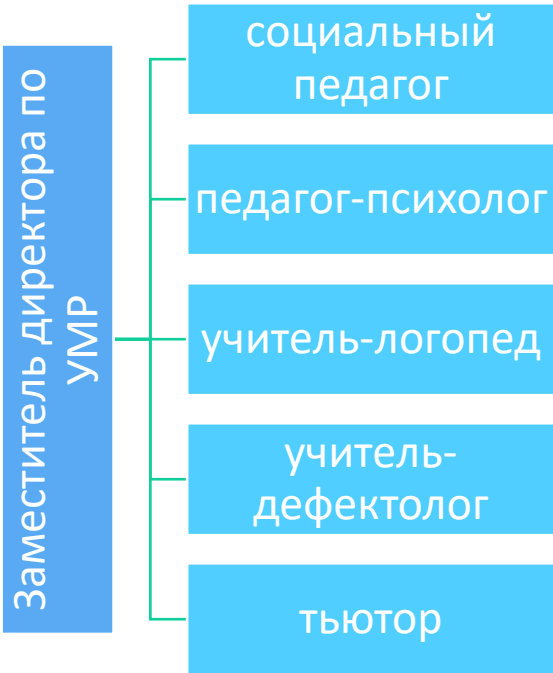


Рисунок 11

Структура службы сопровождения

В состав службы сопровождения входит 28 педагогических работников (табл. 16). По сравнению с 2024 годом увеличилось количество учителей-дефектологов и тьюторов.

Таблица 16

Состав службы сопровождения

№ п/п	Должность	Количество педагогических работников (на конец года)		
		2023	2024	2025
1.	Заместитель директора по коррекционной работе	1	0	0
2.	Заместитель директора по УМР	0	1	1
3.	Социальный педагог	1	0	1
4.	Педагог-психолог	5	6	6

5.	Учитель-дефектолог	4	4	7
6.	Учитель-логопед	5	4	5
7.	Тьютор	5	5	10

Организация работы службы сопровождения опирается на заключения Территориальных медико-психолого-педагогических комиссий, а также ИПРА детей-инвалидов (инвалидов). Эффективность сопровождения обучающихся обеспечивается за счет тесного единства процессов диагностики, коррекции и профилактики нарушений в психическом развитии (рис 12).

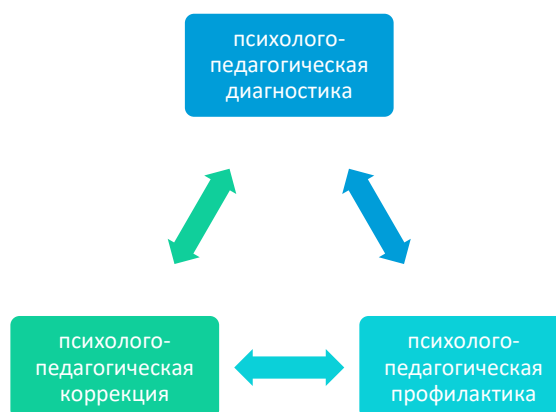


Рисунок 12

Структура процесса сопровождения

Работа специалистов службы сопровождения с обучающимися реализуется через групповые и индивидуальные занятия. Предусмотрены консультации для родителей (законных представителей), педагогических работников.

С 2019 года в образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2025 году проведено 43 заседания психолого-педагогического консилиума образовательной организации. К основным темам заседания ППк относятся следующие:

- Рассмотрение плана работы психолого-педагогического консилиума на учебный год
- Рассмотрение результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся
- Рассмотрение плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида)

В соответствии приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» в образовательной организации организована работа по реализации плана мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида (инвалида). Для всех обучающихся, предоставивших в учреждение ИПРА ребенка-инвалида (инвалида), разработаны план мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида), а также план психолого-педагогического сопровождения. Отчет о выполнении указанных мероприятий формируется не позднее чем за 40 дней до истечения сроков действия ИПРА.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация укомплектована высоко квалифицированными педагогическими кадрами.

Подавляющее большинство педагогических работников имеет высшее педагогическое образование (рис. 13).



Рисунок 13

Распределение педагогических работников по уровню образования

Анализ распределения педагогических работников образовательной организации по педагогическому стажу показал, что в 2025 году сохранялись тенденции, отмеченные ранее. Большинство педагогов (33,8%) имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет. (рис. 14). Доля педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности менее 3 лет составила 20,3%.

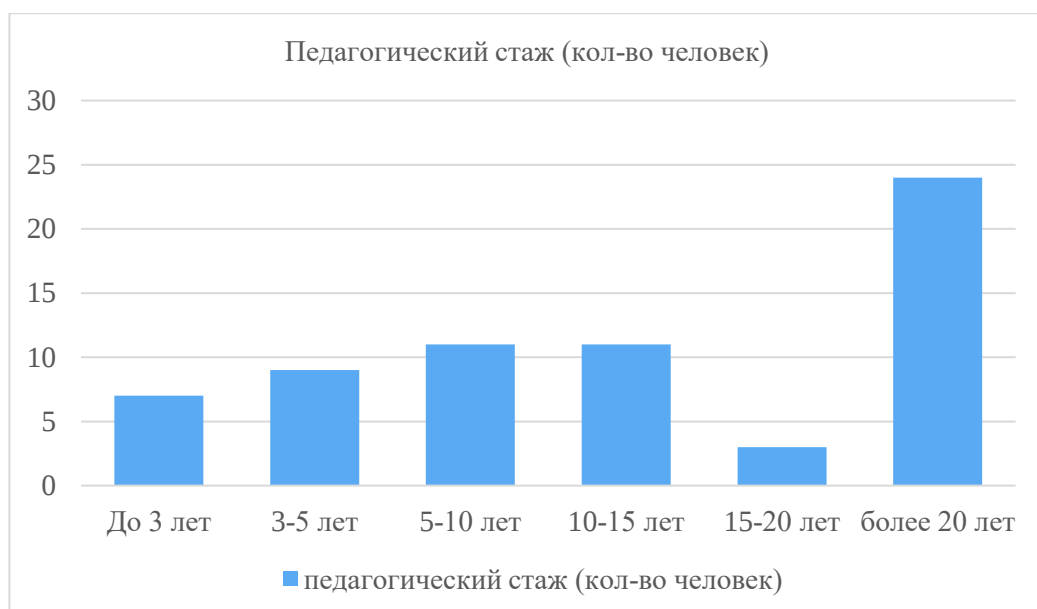


Рисунок 14

Распределение педагогических работников образовательной организации по педагогическому стажу

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу с учетом занимаемой должности приведено в таблице 17.

Таблица 17

Распределение педагогических работников, занимающих различные должности, по педагогическому стажу

Наименование должности	до 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Учитель	2	3	6	7	1	15
Воспитатель	2	3	1	2	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	-	-	3
Учитель-логопед	2	-	1	0	0	1
Учитель-дефектолог	0	1	1	1	1	-
Тьютор	0	1	1	1	-	1
Социальный педагог	-	-	-	-	-	1
Педагог-организатор	-	-	-	-	-	1
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	1
ВСЕГО	7	9	11	11	3	24

Распределение педагогических работников по возрасту (табл. 18) демонстрирует количественное преобладание педагогов в возрасте старше 50 лет (35,1% педагогического коллектива). Вместе с тем, молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 32,4 % педагогического коллектива. Таким образом, разные возрастные группы педагогов представлены в коллективе примерно равными долями, что обеспечивает преемственность педагогических традиций школы и создает условия для успешной адаптации молодых специалистов.

Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование должности	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-60	Более 60
Учитель	-	5	7	1	4	2	7	8
Воспитатель	-	-	1	1	5	-	1	2
Педагог-психолог	-	2	-	1	-	-	2	1
Учитель-логопед	2	-	-	-	-	1	-	1
Учитель-дефектолог	-	1	1	1	-	1	-	-
Тьютор	-	1	1	-	1	-	-	1
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-	1	-
Педагог-организатор	-	-	-	-	-	-	-	1
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	-	1
ВСЕГО	2	9	10	4	10	4	10	15

В образовательной организации организована работа по аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников с целью установления соответствия занимаемой должности реализуется на основании следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- «Положение о проведении аттестации педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга в целях подтверждения соответствия занимаемой ими должности», утвержденного приказом от 30.08.2019 № 112

В образовательной организации ежегодно создается аттестационная комиссия, сроки полномочий которой составляют 1 учебный год, определен список педагогических работников, подлежащих аттестации в соответствующем учебном году, составлен график аттестации.

В 2025 году проведено 2 заседаний аттестационной комиссии, на которых проведена процедура аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности 3 педагогических работников учреждения.

Для успешного прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории в образовательной организации организовано сопровождение подготовки документов для портфолио педагогического работника. Подача документов с целью установления квалификационной категории осуществляется работниками преимущественно в электронной форме посредством портала Госуслуги. Консультирование по вопросам подготовки документов для прохождения процедуры аттестации с целью установления квалификационной категории проводят методисты и руководители методических объединений. В 2025 году прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории 8 человек (табл. 19), в том числе на высшую категорию – 3 человек, на первую категорию – 5 человек. Указанный показатель изменился незначительно по сравнению с предыдущим годом.

Количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории

№ п/п	Год	Количество педагогических работников
1.	2023	14
2.	2024	10
3.	2025	8

На конец 2025 года квалификационная категория установлена 65% педагогических работников. (рис. 15).

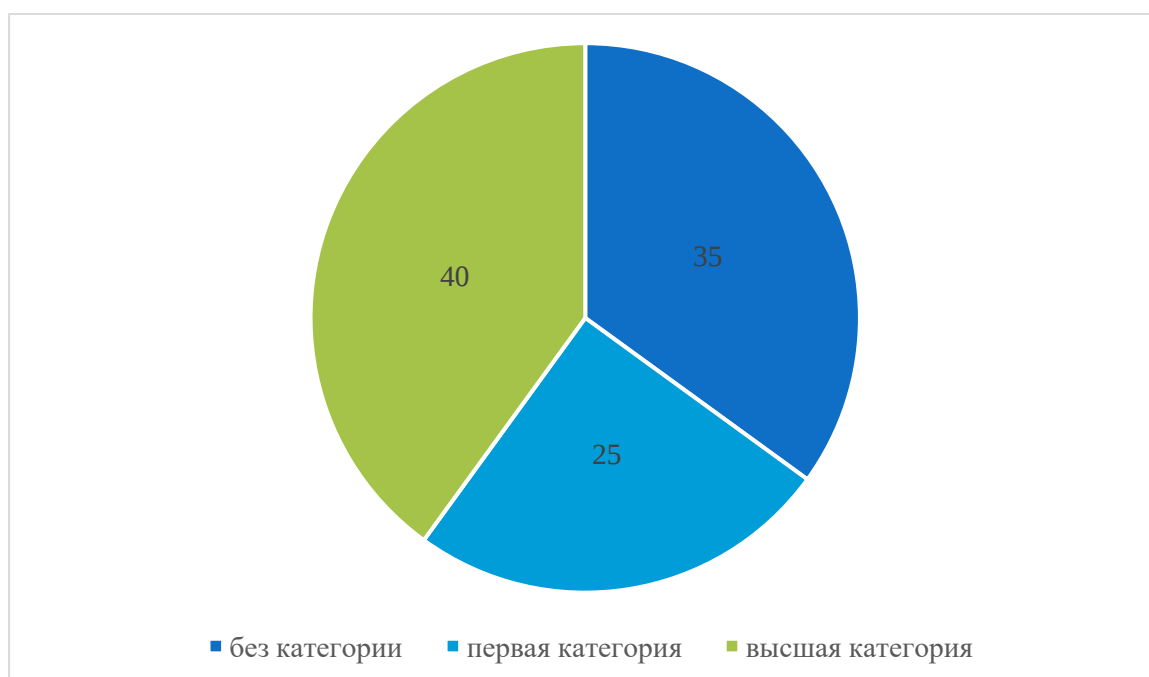


Рисунок 15

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям (%)

На рисунке представлено соотношение педагогических работников, занимающих различные педагогические должности, в зависимости от квалификационной категории.

В образовательной организации созданы условия для сопровождения профессионального роста педагогических работников. В 2025 году педагоги и иные работники освоили 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В 2025 году педагоги преимущественно осваивали программы повышения квалификации, направленные на совершенствование навыков работы с детьми с ОВЗ и освоение новых педагогических технологий.

3 педагогических работников освоили дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, в том числе направленные на овладение смежными профессиональными компетенциями.

Таблица 20

Тематика дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, освоенных педагогическими работниками в 2025 году

№ п/п	Тематика ДПП ПП	Количество
1.	Олигофренопедагогика	5
2.	Социальная педагогика	1
3.	Методика преподавания иностранных языков	1
4.	Психология	1
		8

12 педагогических и административных работников образовательной организации имеют награды – медали Российской Федерации, отраслевые и региональные награды. (табл. 21)

Таблица 21

Сведения о наградах работников ГБОУ школы №4 Василеостровского района

Награда	Количество награжденных
Ордена и медали Российской Федерации	
медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
медаль «Ветеран труда»	1
Отраслевые награды	
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
знак «Отличник народного просвещения»	1
знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетная грамота Минобрнауки РФ	2
Региональные награды	
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	3
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1

Таким образом, показатели, характеризующие педагогический коллектив образовательного учреждения, отражают стремление педагогов к профессиональному росту, стремление к совершенствованию профессиональных компетенций. Школа создает необходимые условия для совершенствования педагогического мастерства работников, организуя сопровождение подготовки документов к процедуре аттестации, сопровождение процесса повышения квалификации, организации работы по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2025 году в образовательной организации продолжала свое функционирование система методической работы, в которую входили методические объединения (рис 16).



Рисунок 16

Система методической работы образовательной организации

Методические объединения образовательной организации выполняют следующие функции:

- определяет методическую тему образовательной организации и организует работу по ее реализации;
- организует работу методических объединений образовательной организации: рассматривает и утверждает их тематику работы, утверждает руководителей методических объединений, заслушивает отчеты методических объединений, оценивает их работу;
- организует работы временных творческих групп: согласует тематику их работы, проводит экспертизу результатов их работы;
- организует инновационную деятельность образовательной организации: вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в образовательной организации; консультирует педагогических работников по проблемам инновационной деятельности; контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в образовательной организации;
- организует выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; проводит экспертизу методических материалов, представленных методическими объединениями, творческими группами, отдельными педагогами для тиражирования и распространения;
- организует научно-практические конференции, педагогические чтения, методические выставки, семинары;

- готовит предложения администрации образовательной организации по содержанию и повышению эффективности методической работы.

С сентября 2025 года в образовательной организации функционируют 6 методических объединения (табл. 22).

Таблица 22

Сведения о методических объединениях образовательной организации

№ п/п	Наименование методического объединения	Руководитель методического объединения
1.	Методическое объединение учителей начальной школы	Учитель Соколовская И. Л.
2.	Методическое объединение учителей основной школы	Учитель Хлынова П. В.
3.	Методическое объединение классных руководителей	Заместитель директора по УВР Шкрядина А. Н.
4.	Методическое объединение воспитателей	Воспитатель Терентьева В. Н.
5.	Методическое объединение воспитателей ГПД	Воспитатель Рябикина Г. В.
6.	Методическое объединение специалистов службы сопровождения	Педагог-психолог Мельникова А. Р.

Все педагогические работники разрабатывают индивидуальную методическую тему в рамках методической темы образовательной организации.

В 2025 году в образовательной организации продолжена работа над методической темой «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» с сентября 2022 года в образовательной организации внедряется Целевая модель наставничества по форме «педагог-педагог».

С целью организации работы по наставничеству в образовательной организации разработан ряд локальных нормативных актов:

- Положение «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга»;
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников ГБОУ школы №4 Василеостровского района в 2025-2026 учебном году;

В мае 2025 годы была завершена реализация 11 программ наставничества педагогических работников. По итогам реализации программ было проведено анкетирование наставников и наставляемых с целью оценки степени удовлетворенности участников программы.

Таблица 24

Оценка удовлетворенности наставников участием в программе наставничества в 2024-2025 учебном году (максимальный балл – 10)

Параметр оценивания	Средний балл
Эффективность программы наставничества	9,17
Насколько комфортно было работать в программе наставничества	8,86
Насколько эффективны удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	9
Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	8,86
Насколько наставляемый овладеет теоретическими знаниями?	8,83
Насколько наставляемый овладеет практическими навыками?	9,14
Качество разработанной Вами программы профессиональной адаптации	9,43
Включенность наставляемого в процесс	9,67
Насколько Вы довольны совместной работой?	10
Насколько оправдались Ваши ожидания?	9,5

Удовлетворенность наставников участием в программе наставничества в 2025-2026 году может быть оценена как высокая. Максимальным баллом все наставники оценили параметр удовлетворенности совместной работой. Ниже всего наставники оценили владение наставляемыми теоретическими навыками (8,83), комфортность работы в программе (8,86) и эффективность программы профессиональной адаптации молодого специалиста (8,86). Контент-анализ ответов наставников на вопрос о то, чего им не хватило в программе, показывает в качестве основной трудности в реализации программы выступает дефицит времени. По-видимому, для повышения эффективности работы наставников и наставляемых необходима организационная поддержка, которая позволит сформировать оптимальное расписание встреч наставнических пар и реализацию мероприятий. Вместе с тем, все наставники отметили, что им понравилось участвовать в программе наставничества, а также выразили желание продолжить работу в качестве наставников.

Таблица 25

Оценка удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества в 2024-2025 учебном году (максимальный балл – 10)

Параметр оценивания	Средний балл
Эффективность программы наставничества	9
Уровень комфорта при участии в программе наставничества	9,1
Качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)	9,3
Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	9
Польза организованных для Вас мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	9,3
Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	9,2
Качество передачи Вам необходимых практических навыков	9,3
Качество программы профессиональной адаптации	9,2

Ощущение поддержки наставника?	9,1
Насколько Вы остались довольны совместной работой?	9,5
Насколько оправдались Ваши ожидания?	9,5

Удовлетворенность наставляемых участием в программе наставничества также высока – средние баллы по всем параметрам оценивания оказались выше 9 (таблица 25). Анкетирование показало, что наставляемые довольны совместной работой с наставниками, их ожидания оправдались. При этом наставляемые ниже оценили такие параметры, как эффективность и полезность программы наставничества.

Таблица 26

Результаты анкетирования наставляемых по итогам реализации программы наставничества в 2025-2026 учебном году

Вопросы анкеты	Доля положительных ответов
Рады ли Вы участвовать в программе?	100
Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?	100
Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?	90
Видите ли Вы свое профессиональное развитие в данной образовательной организации в течение следующих 5 лет?	80
Появилось ли у Вас желание более активно участвовать в культурной жизни образовательной организации?	80
После общения с наставником почувствовали ли Вы прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала?	100
Заметили ли Вы рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных Вам классах?	90
Заметили ли Вы сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества?	80
Появилось ли у Вас желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования?	90

Все наставляемые отмечают повышение уверенности в себе в результате работы с наставником и выражают желание продолжить участие в программе наставничества (таблица 26).

Мониторинг результатов реализации персонифицированных программ наставничества показывает, что по мнению наставников и наставляемых планируемые результаты программы наставничества достигнут в 1/3 наставнических пар (групп), работа остальных наставнических пар (групп) завершена с частичным достижением некоторых планируемых результатов.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с дорожной картой внедрения Целевой модели наставничества были сформированы наставнические пары (группы), разработано 11 персонифицированных программ наставничества. В рамках входного анкетирования наставляемые, принимающие участие в программе, отметили следующие ожидания от ее реализации:

- Совершенствование практических навыков работы с детьми;
- Совершенствование профессиональных компетенций, повышение профессионального уровня

- Комфортное вхождение в профессии
- Раскрытие внутреннего потенциала
- Получение нового опыта.

Таким образом, проведенная работа по внедрению Целевой модели наставничества педагогических работников в образовательной организации может быть признана продуктивной.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2025 году продолжалась целенаправленная системная работа по обеспечению реализации адаптированных основных общеобразовательных программ учебной литературой:

- учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 22 сентября 2022 г. № 858);
- учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Фонд библиотеки постоянно обновляется в соответствии с потребностями образовательного процесса (табл. 27).

Таблица 27

Данные об объеме и составе библиотечного фонда в образовательной организации

	Объем фонда в 2024 году	Поступило экземпляров за 2025 год	Выбыло экземпляров за 2025 год	Объем фонда в 2025 году
Всего	3454	488	0	3942
Учебники	2114	488	0	2602
Учебные пособия	62	0	0	62
Художественная литература	1278	1278	0	1278

В 2025 году общий фонд библиотеки пополнился на 488 экземпляров учебной литературы, относящейся к учебникам, и составил на конец года 3942 экземпляра.

Таким образом, библиотечный фонд образовательной организации полностью обеспечивает возможность реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, при его комплектовании учитываются особые образовательные потребности обучающихся, количество и наполняемость классов и параллелей, изменения в нормативной документации, регламентирующей использование учебников и учебной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная организация располагает следующей материально-технической базой:

- Средний пр., д. 80, лит. А: отдельно стоящее 3-этажное здание площадью 1550,5 м²; прилегающий земельный участок 2067 м²;
- Гаванская ул., д. 52, лит. А: отдельно стоящее 2-этажное здание площадью 873,2 м², прилегающий земельный участок 4468 м²;
- Каховского пер., д. 11, лит. А: отдельно стоящее 2-этажное здание площадью 551, 3 м².

В указанных здания оборудованы помещения для осуществления образовательной деятельности, воспитательной деятельности, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (табл. 28)

Таблица 28

Сведения о помещениях образовательной организации

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование помещения</i>	<i>Количество</i>
1.	Средний пр., д.80, литер А	
1.1	Оборудованные учебные кабинеты	17
1.2	Класс-трансформер	1
1.3	Релаксационное пространство «; стихии»	1
1.4	Коворкинг	1
1.5	Столярная мастерская	1
1.6	Швейная мастерская	1
1.7	Студия основ социальной жизни	1
1.8	Спортивный зал	1
1.9	Кабинет педагога-психолога	1
1.10	Кабинет учителя-логопеда	1
1.11	Медицинский кабинет	1
1.12	Столовая	1
2.	Гаванская ул., д. 52, литер А	
2.1	Оборудованные учебные кабинеты	11
2.2	Мобильный музыкально-физкультурный зал	1
2.3	Столовая	1
2.4	Медицинский кабинет	2
2.5	Кабинет педагога-психолога	1
2.6	Кабинет учителя-логопеда	1
3.	Каховского пер., д. 11, литер А	
3.1	Оборудованные учебные кабинеты	1
3.2	Швейная мастерская	1
3.3	Столярно-багетная мастерская	1
3.4	Тренировочная квартира	2
3.5	Цифровой тренинговый центр	1

Все помещения обеспечены мебелью, оборудованием, учебными, методическими и наглядными пособиями, игрушками, необходимыми для организации различных видов деятельности детей. ИТ-инфраструктура образовательной организации включает в себя 108 персональных компьютеров, 33 интерактивных панелей, 15 мультимедиапроекторов. Доступ в интернет осуществляется по выделенной линии.

Таким образом, материально-техническое оснащение образовательной организации обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных адаптированными основными общеобразовательными программами требований к образовательным результатам.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В организации работы образовательной организации особое внимание уделяется созданию безопасных условий для обучающихся. Каждый год учреждение получает акт готовности.

В образовательной организации созданы условия, необходимые для обеспечения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация,
- здания обеспечены средствами пожаротушения, тревожными кнопками,
- все здания оборудованы системой видеонаблюдения;
- заключены договоры с организациями на обслуживание с соответствующего оборудования.

Назначены ответственные за жизнь и здоровье учащихся в период образовательного процесса; за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, за организацию перевозок группы обучающихся школьным автобусом; за руководство работой по обеспечению пожарной безопасности, за учет и ведение случаев детского травматизма, за организацию оказания первой медицинской помощи в период отсутствия медицинских работников в образовательной организации; за охрану труда работников, за выполнение программы производственного контроля, за обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися. Три раза в год организуются объектовые тренировки по отработке эвакуации из зданий.

В учреждении организовано медицинское обслуживание обучающихся на основании договора с детским поликлиническим отделением № 24 Городской поликлиники №3. С целью создания условий для качественного медицинского обслуживания в образовательной организации оборудован медицинский кабинет в здании по адресу Средний пр., д.80, лит. А, а также медицинский и прививочный кабинет в здании по адресу ул. Гаванская, д.52, литер А. Медицинское обслуживание осуществляют врач-педиатр и медицинская сестра.

Работники образовательной организации ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр за счет работодателя, а также вакцинацию в соответствии с Национальным календарем прививок.

В образовательной организации создана эффективная система работы по охране труда. Разработаны локальные нормативные акты по вопросам охраны труда:

- Положение о комитете (комиссии) по охране труда;
- Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда профсоюзного комитета школы;
- Положение о системе управления охраной труда в школе;
- Положение об административно-общественном контроле;
- Положение о расследовании и учете микротравм с обучающимися

Назначена комиссия (комитет) по охране труда, утвержден уполномоченный по охране труда. Сформирована комиссия для проверки знаний по охране труда. Проверка знаний по охране труда проводится не реже одного раза в три года (не реже одного раза в год для работников рабочих профессий); для вновь принятых на работу – не позднее одного месяца со дня назначения на должность. Разработаны и утверждены программа инструктажей и программа обучения и проверки знаний по охране труда.

Реализуется трехступенчатый административно-общественный контроль за состоянием охраны труда (табл. 29)

Таблица 29

Система административно-общественного контроля за состоянием охраны труда в образовательной организации

№ п/п	Степень	Периодичность	Лица, участвующие в контроле
1.	Первая	ежедневно	Работники на рабочем месте
2.	Вторая	ежемесячно	Председатель профкома, Заместитель директора по АХР, заместитель директора по УВР
3.	Третья	ежеквартально	Директор Председатель профкома Член профсоюза

В образовательной организации ведется систематическая работа по формированию у обучающихся представлений о технике безопасности. В образовательной организации разработаны и утверждены инструкции для обучающихся. Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели регулярно проводят инструктажи по технике безопасности с обучающимися.

Результатом такой работы является крайне низкое количество травм среди обучающихся (табл. 30)

Таблица 30

Количество травм среди обучающихся

Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество травм	2	1	2	1	0	2

В отношении всех несчастных случаев с обучающимися проводится расследование в соответствии с приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В образовательной организации организовано двухразовое горячее питание обучающихся в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32);
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Законом Санкт-Петербурга от 24.09.2008 № 569-95 «О социальном питании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Главой 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2009 № 873 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О социальном питании в Санкт-Петербурге (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Комитета по образованию от 30.12.2020 № 2595-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 №247»;
- «МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 18.05.2020;
- «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 18.05.2020

В 2025 году поставщиком горячего питания для образовательной организации выступает АО «Комбинат питания Нева».

В образовательной организации оборудованы обеденные залы в зданиях по адресам Средний пр., д. 80, литер А и ул. Гаванская, д. 52, литер А.

Питание обучающиеся 1-5 классов организовано в первую смену, 6-11 классов во вторую согласно графику.

В образовательной организации ведется систематический анализ состояния питания детей (еженедельный мониторинг охвата горячим питанием). Контроль за организацией питания осуществляется комиссией по контролю за работой школьной столовой, в которую вошли педагоги школы, представитель родительской общественности; а также бракеражной комиссией, которая ежедневно осуществляла оценку качества блюд, результат фиксировался в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Медицинский работник образовательной организации ежедневно в начале рабочей смены осуществляет медосмотр сотрудников школьной столовой. Результаты осмотра ежедневно заносятся в «Журнал здоровья». У работников столовой имелись медицинские книжки с отметкой о своевременном прохождении медицинской комиссии.

Буфетчицей школьной столовой осуществлялся контроль качества поступающих продуктов в соответствии с сопроводительными документами (накладными и сертификатами), где указаны дата выработки, сроки и условия хранения. Медицинский работник проводил контроль температурного режима хранения скоропортящихся продуктов, информация о чём своевременно заносилась в «Журнал температурного режима холодильного оборудования».

С целью укрепления здоровья обучающихся, в соответствии с требованиями к витаминизации третьих и сладких блюд витаминизация проводилась согласно утверждённому меню.

Уборка обеденного зала проводилась своевременно, после каждой перемены; посуда обрабатывается в соответствии с требованиями. Меню меняется ежедневно. Информация об организации питания обучающихся представлена на официальном сайте образовательной организации в телекоммуникационной сети «Интернет».

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Социальное партнерство является одним из ресурсов развития образовательной организации, позволяющим за счет взаимовыгодного сотрудничества реализовывать различные направления деятельности:

- расширять спектр образовательных услуг, в том числе в сфере дополнительного образования;
- реализовывать различные направления коррекционной работы с обучающимися;
- организовывать различные тематические акции и иные мероприятия в рамках реализации Программы воспитания;
- обеспечивать возможности для внедрения Целевой модели наставничества в образовательной организации;
- реализовывать инновационную деятельность;
- организовывать обмен педагогическим опытом.

В 2025 году в образовательной организации активно велась работа по развитию социального партнерства с различными учреждениями района и города. В течение года образовательная организация взаимодействовала со следующими учреждениями:

- ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО Дом детского творчества «На 9-ой линии»
- СПб ГБУК Центральная районная детская библиотека
- АНО «Центр инклюзивных социальных проектов «ЭЛЕОС»
- ГБУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Василеостровского района»;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района.
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта
- ГБОУ школа №656 Курортного района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров»

В отчетном году заключены новые договоры о сотрудничестве с рядом учреждений:

1. Санкт-Петербургская общественная благотворительная организация «Общество Св. Иоасафа»
2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «На 9-ой линии»

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Выводы

На основании проведенного самообследования можно сделать ряд выводов, характеризующих работу образовательной организации в 2025 году:

1. В образовательной организации проводится работа по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы разработаны на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026. В рамках каждой программы разработаны учебно-методические документы (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности). Указанные документы соответствуют имеющимся требованиям.
2. В образовательной организации ведется постоянная работа, направленная на создание условий для успешного освоения обучающимися реализуемых образовательных программ, коррекции нарушений физического и психического развития. 49,5 % обучающихся, осваивающих образовательный программы, предполагающие выставление отметок, осваивают учебный материал на «хорошо» и «отлично». 39,8% обучающихся, осваивающих образовательный программы, не предполагающие выставление отметок, усваивают образовательную программу полностью по всем учебным предметам или имеют отметку «частично усвоил» по отдельным предметам. В 2025 году уменьшилась доля обучающихся, имеющих отметки «частично усвоил» по всем предметам.
3. В 2025 году в образовательной организации в отделении дополнительного образования детей реализуется 20 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направленностям. Увеличилось количество программ для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательная организация разработала и реализует также программу по социальным сертификатам.
4. В образовательной организации функционирует образовательная и развивающая среда, отвечающая особым образовательным потребностям обучающихся.
5. В образовательной организации разработана и реализуется Программа воспитания, включающая в свой состав все необходимые модули. В рамках реализации Программы воспитания систематически проводятся мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников. Созданы служба сопровождения и психолого-педагогический консилиум школы. Служба сопровождения обеспечивает диагностическую, коррекционную и профилактическую

работу с обучающимися. Организованы мероприятия по реализации ИПРА ребенка-инвалида (инвалида).

7. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Систематически ведется работа по формированию ценностей здорового образа жизни, формированию привычек правильного питания, формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом, профилактике заболеваний, в том числе социально значимых.
8. Педагогический коллектив образовательной организации составляют высококвалифицированные педагоги. Более 60% педагогов имеют квалификационную категорию, 8 человек прошли процедуру аттестации с целью установления квалификационной категории в 2025 году. Всех педагогических работников отличает стремление к повышению собственного профессионального уровня: педагоги прошли обучение по 8 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и 23 дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Все педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию в рамках внутрикорпоративного обучения.
9. В образовательной организации создана система методической работы, осуществляемой через деятельность методического совета и методических объединений. Проводятся мероприятия по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Результаты методической деятельности образовательной организации представлены на мероприятиях различного уровня, организованных образовательной организацией, а также в публикациях.
10. Материально-технические ресурсы образовательной организации позволяют успешно реализовывать образовательную, воспитательную и коррекционную деятельность.
11. В образовательной организации созданы необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием.

Рекомендации для дальнейшего развития

В качестве дальнейших направлений развития образовательной организации можно выделить следующие:

1. Расширение работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.
2. Развитие дополнительного образования обучающихся за счет разработки и внедрения новых адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на создание условий для успешной социализации обучающихся.
3. Развитие инновационной деятельности по тематике методической работы образовательной организации.