



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ
для 7 «а» класса**

Учитель:
Хлынова Полина Валентиновна
квалификационная категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

Предмет «Основы социальной жизни» в 7 классе начинается с раздела «Личная гигиена». Обучающиеся изучают основные правила личной гигиены.

В разделе «Одежда и обувь» важно обратить внимание школьников на изучение вопросов внешнего вида. Практические работы раздела: подготовка обуви к длительному хранению.

При изучении раздела «Питание» предполагается, что ученики будут знать название кухонной посуды, уметь сервировать стол к завтраку, самостоятельно смогут приготовить бутерброды, салаты, заварить чай. Во время практических работ необходимо проводить работу по выполнению правил безопасной работы и соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Очень важным является раздел «Семья». Морально-этические беседы об основах семейных отношений, семейных традициях взаимоотношениях в семье играют огромную роль в формировании моральных ценностей у учеников.

Тесно связан с данным разделом следующий раздел «Культура поведения». Темы этого раздела дают возможность закрепить и расширить знания о морально-этических нормах поведения в семье и обществе, а также анализировать поступки людей и давать им оценку.

При изучении раздела «Жилище» обучающиеся усваивают виды жилых помещений в городе и в деревне, а главное, узнают, каким образом можно надолго сохранить свою квартиру или дом в пригодном для жизни состоянии.

Раздел «Транспорт» посвящен изучению правил ожидания и поведения в общественном транспорте и правила передвижения на велосипеде.

Раздел «Торговля» должен дать учащимся правильное представление о виде магазинов и их назначении. Предусмотрена экскурсия при изучении тем данного раздела.

На изучение тем в 6 классе отведено 68 часа (2 час в неделю).

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Множество точек соприкосновения занятий «Основы социальной жизни» с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Занятия «Основы социальной жизни» проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Содержательный раздел

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы «Основы социальной жизни», которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы «Основы социальной жизни» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы «Основы социальной жизни» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

Базовые учебные действия

На уроках «Основы социальной жизни» формируются следующие базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в

коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания предметных результатов

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» обучающимся не ставится.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» обучающимся не ставится.

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет. Правила содержания личных вещей. Гигиена тела. Уход за телом. Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Воздушные и солнечные процедуры. Утренняя гимнастика. Уход за волосами. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды. Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания. Выбор и покупка одежды. Магазины по продаже одежды. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная). Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Предприятия бытового обслуживания. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Культура поведения

Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Мимика и жесты. Правила поведения за столом. Вежливые слова.

Жилище

Общее представление о доме. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Торговля

Основные виды магазинов. Виды отделов в продовольственных магазинах. Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Средства связи.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования. Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Правила поведения в общественных местах.

Выбор досуга, правила поведения в общественных местах, правила общения со сверстниками и взрослыми, правила дорожного движения.

Комнатные растения.

Виды комнатных растений, основные правила ухода за комнатными растениями.

Обращение в медицинское учреждение.

Правила обращения в медицинское учреждение.

	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете СБО.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	01.09
2.	Здоровый образ жизни.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Понимать значение здоровья для жизни человека.	Знать правила ЗОЖ	04.09
3.	Личная гигиена.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Правильно совершать процедуры по уходу за собой.	Знать предметы и средства личной гигиены.	08.09
4.	Уход за кожей лица.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены лица.	Знать правила гигиены лица.	11.09
5.	Уход за телом (предотвращение неприятного запаха).	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены тела.	Знать правила гигиены тела.	15.09
6.	Уход за волосами.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены волос.	Знать правила гигиены волос.	18.09
7.	Уход за полостью рта.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены рта.	Знать правила гигиены рта.	22.09
8.	Бережное отношение к зрению и слуху.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила охраны зрения и слуха.	Знать правила охраны зрения и слуха.	25.09
9.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	29.05
10.	Значение опрятного вида человека.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Понимать значение опрятного вида человека в обществе	Знать, что значит быть опрятным человеком	02.10
11.	Правила безопасной работы с ножницами и иглой.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами и иглой	Знать правила ТБ при работе с ножницами и иглой	06.10
12.	Утюжка. Устройство утюга.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать различные режимы работы бытового утюга	Называть части утюга	09.10

13.	Техника безопасности при работе с электрическим утюгом.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	13.10
14.	Сметочный стежок «вперед иголку».	1	Практический	Швейные принадлежности и материалы	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	16.10
15.	Шов «стебельчатый».	1	Практический	Швейные принадлежности и материалы	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	20.10
16.	Штопка разорванной одежды – план работы.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Составить план работы по учебнику	Составить план работы с помощью учителя	23.10
17.	Штопка разорванной одежды – практическая работа.	1	Практический	Швейные принадлежности и материалы	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	06.11
18.	Наложение заплата – план работы.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Составить план работы по учебнику	Составить план работы с помощью учителя	10.11
19.	Наложение заплата – практическая работа.	1	Практический	Швейные принадлежности и материалы	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	13.11
20.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	17.11
21.	Виды тканей.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Различать виды тканей	Знать несколько названий видов ткани	20.11
22.	Подготовка белья и одежды к стирке.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила подготовки белья и одежды к стирке	Знать правила подготовки белья и одежды к стирке	24.11
23.	Техника безопасности при использовании средств для стирки.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	27.11
24.	Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила подготовки и стирки хлопчатобумажных и льняных тканей	Знать правила подготовки и стирки хлопчатобумажных и льняных тканей	01.12

25.	Устройство стиральной машины.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать различные режимы стирки бытовой стиральной машины	Называть части стиральной машины	04.12
26.	Стирка хлопчатобумажных и льняных тканей в стиральной машине.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила подготовки и стирки хлопчатобумажных и льняных тканей в стиральной машине	Знать правила подготовки и стирки хлопчатобумажных и льняных тканей в стиральной машине	08.12
27.	Отбеливание.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила отбеливания вещей из различных тканей	Знать несколько способов отбеливания вещей	11.12
28.	Устройство утюга. Техника безопасности при работе с электрическим утюгом.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать различные режимы работы бытового утюга. Соблюдать правила ТБ	Называть части утюга. Знать правила ТБ	15.12
29.	Глажение.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила глажения вещей из различных тканей	Знать основные правила глажения вещей	18.12
30.	Правила утюжки хлопчатобумажных тканей.	1	Практический	Электрический утюг, гладильная доска, тренировочные изделия одежды	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	22.12
31.	Прачечная.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать алгоритм пользования бытовой прачечной	Знать основной перечень услуг бытовой прачечной	25.12
32.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	29.12
33.	Рациональное питание. Режим питания.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать режим питания	Знать, что такое режим питания	12.01
34.	Гигиена хранения продуктов и готовой пищи.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать гигиену мест хранения продуктов питания и готовой пищи	Знать гигиену мест хранения продуктов питания и готовой пищи.	15.01

35.	Гигиена приготовления пищи.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила гигиены приготовления пищи	Знать основные правила гигиены приготовления пищи	19.01
36.	Способы выбора доброкачественных продуктов.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь выбирать доброкачественные продукты	Знать правила выбора доброкачественных продуктов	22.01
37.	Техника безопасности на бытовой кухне.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	26.01
38.	Уход за посудой. Техника безопасности при использовании средств для ухода за посудой.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь ухаживать за посудой Соблюдать правила ТБ	Знать правила ухода за посудой Знать правила ТБ	29.01
39.	Супы.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать несколько видов супов	Знать один вид супа	02.02
40.	Пассировка овощей.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать алгоритм пассировки овощей	Знать, как приготовить овощи для пассировки	05.02
41.	Приготовление супа.	1	Практический	Посуда для приготовления пищи, посуда для сервировки, продукты	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	09.02
42.	Правила приготовления рыбных и мясных блюд.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила приготовления рыбных и мясных блюд	Знать виды мясных и рыбных блюд	12.02
43.	Сладкие блюда.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила приготовления сладких блюд	Знать виды сладких блюд	16.02
44.	Приготовление сладкого блюда.	1	Практический	Посуда для приготовления пищи, посуда для сервировки, продукты	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	19.02
45.	Сервировка стола.	1	Практический	Посуда и текстиль для	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	23.02

				сервировки стола			
46.	Составление рационального меню на день.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Составить меню самостоятельно с помощью учебника	Составить меню с помощью учителя	26.02
47.	Магазины. Распродажи товаров по сниженным ценам.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Выбрать более выгодные покупки в соотношении цена-качество	Знать виды магазинов, понятие распродажи	01.03
48.	Способы и правила оплаты товаров в магазине.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР, макеты денежных купюр, банковских карт	Уметь расплачиваться за покупки разными способами	Знать о разных способах оплаты покупок	04.03
49.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	08.03
50.	Жилище. Основные гигиенические требования к жилому помещению.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь соблюдать гигиенические требования к жилому помещению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению.	11.03
51.	Техника безопасности при использовании бытовых моющих средств.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	15.03
52.	Сухая и влажная уборка жилого помещения.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать последовательность сухой и влажной уборки помещения	Знать средства и инструменты для сухой и влажной уборки помещения	18.03
53.	Уход за полом.	1	Практический	Материалы для влажной уборки	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	22.03
54.	Уход за мебелью.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь ухаживать за мебелью	Знать правила ухода за мебелью	25.03
55.	Мытье стекол и зеркал.	1	Практический	Материалы для мытья стекол и зеркал	Выполнять практические работы по инструкции учителя	Выполнять практические работы с помощью учителя	08.04

56.	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать куда обратиться за санитарной обработкой	Знать в каком случае необходимо обращаться за санитарной обработкой	12.04
57.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольные материалы	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	15.04
58.	Семья.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать связи между членами семьи	Называть членов семьи	19.04
59.	Я гость. У меня гости.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила поведения при посещении и приеме гостей	Знать, что нельзя делать в гостях	22.04
60.	Железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать ж/д вокзалы города и их адреса	Знать один ж/д вокзал города	26.04
61.	Приобретение билетов, типы вагонов.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать правила разных способов покупки ж/д билетов	Знать правила покупки билетов в кассе ж/д вокзала	29.04
62.	Зал ожидания на вокзале. Камера хранения.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать, как пользоваться залом ожидания и камерой хранения на вокзале	Знать, как найти зал ожидания и камеру хранения на вокзале	03.05
63.	Техника безопасности при использовании железнодорожного транспорта.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	06.05
64.	Средства связи. Техника безопасности при использовании различных средств связи.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Уметь пользоваться различными средствами связи Соблюдать правила ТБ при использовании электронных средств связи	Знать различные средства связи Знать правила ТБ при использовании электронных средств связи	10.05
65.	Домашняя аптечка. Измерение температуры тела.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Знать, где находится домашняя аптечка и	Знать, как измерять температуру тела, знать	13.05

					значение показателей температуры тела	показатель температуры тела в норме	
66.	Первая доврачебная медицинская помощь.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила первой доврачебной помощи	Знать правила первой доврачебной помощи	17.05
67.	Техника безопасности во время летних каникул.	1	Комбинированный	Учебник, ЭОР	Соблюдать правила ТБ	Знать правила ТБ	20.05
68.	Урок повторения.	1	Контрольный	Контрольный	Выполнять самостоятельно	Выполнять с помощью учителя	24.05