



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Окружающий социальный мир
для 4б класса

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:

знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Школа.

Наша школа. Назначение школьных помещений. Я ученик. Я – член коллектива. Мои одноклассники. Соблюдение гигиены в школьных помещениях. Режим дня школьника. Режим дня ученика школы-интерната. Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы. Школьные принадлежности. Это школьный двор. Значение назначения участков школьной территории. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор.

Мой дом. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Правила поведения в доме. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Предметы быта.

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Знание назначения предметов мебели. Знание назначения предметов посуды. Знание назначения кухонного инвентаря. Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Продукты питания и напитки. Молочные и мясные продукты. Мучные и кондитерские изделия. Десерты.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Бумага. Предметы из дерева. Предметы из стекла. Предметы из ткани.

Город.

Городская инфраструктура. Городские здания. Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей (кукольный, драматический и др.), жилой дом. Общественный транспорт. Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание

(соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Наземный транспорт. Знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Соотнесение деятельности с профессией. Водный транспорт. Воздушный транспорт.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России. Знание названия города.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	2	68

Используемый учебно-методический комплекс

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»);
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- конструкторы, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Чего не хватает?», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», «Школа», «Больница», «Театр», «Собери светофор»;
- модуль «Дорога»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», кукольный театр «Теремок».

Используемые технологии обучения, формы уроков

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Наша школа	1	Учить узнавать здание школы. Знать ее адрес. Различать (узнавать) своих одноклассников, педагогов, сотрудников школы	05.09
2	Назначение школьных помещений	1	Узнавание (различение) помещений школы: класс, игровая комната, туалетная комната, столовая, раздевалка. Игра «Отгадай, что делают в этом помещении? Как называется это помещение?»	06.09
3	Я – ученик	1	Представление о себе как члене коллектива класса. Игра «Кто я?» Знание положительных качеств человека. Игра: «Какой я?»	12.09
4	Я – член коллектива	1	Представление о себе как члене коллектива класса (я – ученик, я – мальчик, я – девочка).	13.09
5	Мы – одноклассники, друзья	1	Рассказ об однокласснике (по картинкам, показ)	19.09
6	Соблюдение гигиены в школьных помещениях	1	Знание (соблюдение) правил гигиены в школьных помещениях (проветривание, вытирание пыли, сухая и влажная уборка)	20.09
7	Режим дня школьника	1	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?» (о распорядке дня)	26.09
8	Режим дня школы	1	Знание (соблюдение) распорядка дня школы. Повторение правил поведения в школе	27.09
9	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы	1	Знание (соблюдение) правил поведения в школе и в школьных помещениях. Соблюдение дисциплины	03.10
10	Правила поведения в классе, столовой, санузле и рекреациях школы	1	Закрепление знаний правил поведения в школе и в школьных помещениях	04.10
11	Школьные принадлежности	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей и их значение: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	10.10

12	Школьные принадлежности	1	Закрепление полученных знаний о школьных принадлежностях	11.10
13	Это школьный двор	1	Узнавание (различение) участков школьного двора: спортивная площадка, игровые зоны, беседка	17.10
14	Значение назначения участков школьной территории	1	Узнавание (различение) участков школьного двора: спортивная площадка, игровые зоны, беседка. Игра «Как называется этот участок?»)»	18.10
15	Профессии людей в школе	1	Узнавание сотрудников школы. Называние/показ их по имени и отчеству	24.10
16	Профессии людей в школе	1	Узнавание сотрудников школы. Называние/показ их по имени и отчеству	25.10
17	Мой дом	1	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира	07.11
18	Мой дом	1	Узнавание (различение) понятий дом, многоэтажный дом, квартира	08.11
19	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1	Формирование представлений о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Дидактическая игра «Построй дом», «Кто строит дом?»)»	14.11
20	Помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон	15.11
21	Помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Квартира»	21.11
22	Функциональное назначение помещений квартиры	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме	22.11
23	Функциональное назначение помещений квартиры	1	Узнавание и знание назначений помещений квартиры прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме	28.11
24	Мой домашний адрес	1	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Игра «Узнай свой дом»	29.11
25	Мой домашний адрес	1	Уметь самостоятельно (с помощью учителя) называть/показывать свой	05.12

			домашний адрес (свой дом по фотографии)	
26	Правила поведения в доме	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности	06.12
27	Правила поведения в доме	1	Дать представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности	12.12
28	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Дать представление об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Игра «Опасно, не опасно»	13.12
29	Правила безопасности и поведения во дворе	1	Дать представление об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. Игра «Опасно, не опасно»	19.12
30	Назначение электроприборов	1	Различение электроприборов; Игры с картинками, на которых изображены электроприборы	20.12
31	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	Знание правил техники безопасности при использовании электроприборов в помещении	26.12
32	Назначение предметов мебели	1	Узнавание и значение (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Загадки про мебель. Игра «Что это?»	27.12
33	Назначение предметов посуды	1	Узнавание (различение) и значение предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Загадки про посуду. Мультфильм. Игра «Угадай посуду». Игра «Что это?»	09.01

34	Назначение кухонного инвентаря	1	Различение кухонного инвентаря; Игры с картинками, изображающими посуду	10.01
35	Назначение предметов интерьера	1	Различение предметов интерьера. Игры с картинками, изображающими предметы интерьера	16.01
36	Назначение предметов интерьера квартиры	1	Различение предметов интерьера квартиры. Закрепление полученных знаний	17.01
37	Продукты питания и напитки	1	Узнавание (различение) продуктов и напитков по внешнему виду, на вкус. Игра «Покупатель». Загадки	23.01
38	Молочные и мясные продукты	1	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов по внешнему виду, на вкус. Развивающие картинки Г. Домана «Мясные продукты»	24.01
39	Мучные и кондитерские изделия. Десерты	1	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка)	30.01
40	Бумага	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	31.01
41	Предметы из дерева	1	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева в классе». Игра «Деревянное – не деревянное»	06.02
42	Предметы из стекла	1	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Игра «Стеклянное – деревянное». Загадки.	07.02
43	Предметы из ткани	1	Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.). Игра «Что в доме из ткани?»	13.02
44	Городская инфраструктура	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки)	14.02
45	Городские здания	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, службы помощи (больница, парикмахерская),	20.02

			магазин. Игра «Угадай, что это? Для чего это?»	
46	Назначение городских зданий	1	Назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская), магазин, театр, музей, жилой дом	21.02
47	Назначение городских зданий	1	Узнавание (различение), назначение зданий: вокзал, службы помощи, библиотека, цирк. Игра «Узнай здание по описанию»	27.02
48	Назначение городских зданий	1	Узнавание (различение), назначение городских зданий	28.02
49	Назначение городских зданий	1	Закрепление названий городских зданий	05.03
50	Общественный транспорт	1	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	06.03
51	Технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	1	Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода	12.03
52	Правила перехода улицы	1	Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода	13.03
53	Достопримечательности города Санкт-Петербург	1	Узнавание (различение) достопримечательностей г. Санкт-Петербург	19.03
54	Достопримечательности города Санкт-Петербург	1	Узнавание (различение) достопримечательностей г. Санкт-Петербург	20.03
55	Наземный транспорт	1	Формирование представлений о наземном транспорте. Просмотр презентации: «Наземный транспорт»	09.04
56	Правила поведения в общественном транспорте	1	Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры»	10.04
57	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	Формирование представлений о специальном транспорте (скорая помощь, полицейская машина и др.). Просмотр мультфильма	16.04
58	Соотнесение деятельности с профессией	1	Формирование представлений о людях, работающих в специальных службах	17.04

59	Водный транспорт	1	Формирование представлений о водном транспорте. Просмотр презентации: «Водный транспорт»	23.04
60	Воздушный транспорт	1	Формирование представлений о воздушном транспорте. Просмотр презентации: «Воздушный транспорт»	24.04
61	Россия – страна, в которой мы живем	1	Россия – страна, в которой мы живем. Москва – столица нашей родины. Стихи о России, просмотр презентации, песни о России	30.04
62	Государственная символика	1	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России). Правила поведения при прослушивании гимна России. Рисование флага России	01.05
63	Наш президент	1	Узнавание президента РФ (на фото, видео). Выбор фотографии Президента из 3-4 фотографий деятелей России	07.05
64	Государственные праздники	1	Знание традиций и атрибутов государственных праздников	08.05
65	Государственные праздники	1	Знание традиций и атрибутов государственных праздников	14.05
66	Мой город – Санкт-Петербург	1	Называние/показ города, его основных достопримечательностей. Игра «Что это? (достопримечательности Санкт-Петербурга)»	15.05
67	Мой город – Санкт-Петербург	1	Называние/показ города, его основных достопримечательностей. Игра «Что это? (достопримечательности Санкт-Петербурга)»	21.05
68	Это родина моя	1	Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки	22.05

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций;
- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- Главную роль играют средства обучения, включающие *наглядные пособия*. В процессе обучения используются:
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.