



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Окружающий социальный мир)
для 1 б дополнительного класса**

Учитель:
Слободчикова Алина Ивановна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Санкт – Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основное содержание учебного предмета

Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Город», «Профессии», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Тематическое планирование

Таблица 1

Раздел	Количество часов
I четверть	
Школа	3
Профессии	1
Транспорт	4
II четверть	
Профессии	1
Транспорт	6
III четверть	
Город	5
Профессии	3
Транспорт	2
IV четверть	
Город	6
Профессии	2
Всего:	33 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;

- комплект рабочих тетрадей «Я-говорю!» под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии «Ребенок в семье», «Ребенок и его игрушки», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»);
- детские наборы «Больница», «Магазин».

**Календарно-тематическое планирование
Таблица 2**

№ урока	Тема	Основное содержание	Дата
1.	Представление о социальной роли (ученик).	Выделение и называние своего социального статуса - ученик. Элементарное понимание прав и обязанностей в связи с этим. Ритуалы школьного поведения (реакция на звонок, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	07.09.2023
2.	Помещения школы.	Упражнения с пиктограммами: «школа», «туалет», «столовая», «гардероб», «спортивный зал». Назначение помещений. Знание (соблюдение) правил поведения в школе.	14.09.2023
3.	Распорядок школьного дня.	Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений (урок, перемена, завтрак, обед). Дидактическая игра «Распорядок дня». Выбирает нужные картинки, выкладывает по последовательности. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	21.09.2023
4.	Школа: профессии.	Знание профессий людей, работающих в школе (учитель, дворник, уборщица, повар). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря): (доска, мел – учитель/ мяч, свисток – учитель физкультуры и т.п; метла, жилетка – дворник; ведро, швабра – уборщица; колпак, белый короткий халат, кастрюля – повар). Понимание (употребление) слов, обозначающих действия предмета (учит, моет, подметает, варит). Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	28.09.2023
5.	Части дороги: тротуар, проезжая часть.	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар, перекресток) на иллюстрациях. Назначение тротуара, проезжей части.	05.10.2023
6.	Светофор, его назначение.	Узнавание (различение) светофора, цветов светофора. Назначение	12.10.2023

		светофора, соотнесение цвета и действия (красный – стой, зеленый – иди, желтый – жди). Работа с пиктограммами. Аппликация «Сложи светофор».	
7.	Дорожный знак «Пешеходный переход».	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра»). Назначение дорожного знака. Рисование дорожного знака «Пешеходный переход».	19.10.2023
8.	Правила перехода улицы.	Части дороги, технические средства организации движения, повторение. Правила перехода улицы, просмотр иллюстраций. Дидактическая игра «Светофор».	26.10.2023
9.	Виды транспорта.	Узнавание (различение) видов транспорта: наземный, воздушный, водный. Знание назначения видов транспорта. Аппликация «Виды транспорта».	09.11.2023
10.	Наземный транспорт.	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта (безрельсовый – машина, автобус, троллейбус). Составление разрезных картинок.	16.11.2023
11.	Наземный транспорт.	Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый – трамвай, поезд). Составление разрезных картинок.	23.11.2023
12.	Урок-игра "Вот мы в автобусе сидим".	Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».	30.11.2023
13.	Части транспорта.	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Показ и называние на игрушке, предметной картинке. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?».	07.12.2023
14.	Профессии: водитель, кондуктор.	Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)). Выбор, применение атрибутов знакомых	14.12.2023

		профессий (одежды, инвентаря). Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Моделирование простых сюжетов «Водитель- пассажир».	
15.	Специальный транспорт.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина). Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Составление разрезных картинок.	21.12.2023
16.	Профессии: пожарный.	Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	28.12.2023
17.	Специальный транспорт.	Узнавание (различение) специального транспорта (скорая помощь). Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Составление разрезных картинок.	11.01.2024
18.	Профессии: врач.	Различение людей, работающих на специальном транспорте по специальной одежде (по возможности называние). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	18.01.2024
19.	Транспорт. Обобщение.	Понимание (употребление) обобщающего понятия «транспорт». Узнавание (различение) пассажирского и специального транспорта. Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение пассажирского и специального транспорта.	25.01.2024
20.	Театр.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений театра (касса, сцена, зрительный зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.	01.02.2024

21.	Урок-игра «Постановка спектакля».	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов. Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Разыгрывание простых сценок (при участии педагога).	08.02.2024
22.	Музей.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений музея (касса, выставочный зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях. Рассмотрение картин знаменитых художников. Интерактивный музей.	22.02.2024
23.	Правила поведения в театре, музее.	Обобщение представлений о театре, музее, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).	29.02.2024
24.	Парикмахерская.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений парикмахерской (стойка администратора, зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.	07.03.2024
25.	Профессии: парикмахер.	Знание (название), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	14.03.2024
26.	Урок-игра «Парикмахерская».	Обобщение представлений о парикмахерской, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Дидактическая игра «Делаем прическу».	21.03.2024
27.	Кинотеатр.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Различение помещений кинотеатра (касса, зрительный зал). Знание назначения помещений, предметов мебели в этих помещениях.	11.04.2024

28.	Профессии: кассир, гардеробщик, актер.	Знание (название), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	18.04.2024
29.	Урок-игра «Я иду в кино».	Обыгрывание ситуации "Покупка билета". Просмотр мультфильма.	25.04.2024
30.	Магазин.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Знание назначения предметов мебели в этих помещениях.	02.05.2024
31.	Виды магазинов.	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Знание назначения предметов мебели в этих помещениях. Соотнесение товара с названием магазина (продукты – продуктовый магазин, обувь – обувной магазин).	09.05.2024
32.	Профессии: продавец.	Знание (название), различение профессий людей. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий. Выделение и название (в т. ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	16.05.2024
33.	Урок-игра «Я иду в магазин».	Обобщение представлений об учреждении, выбор соответствующего изображения. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там. Обыгрывание ситуации "Покупка продуктов".	23.05.2024

Программа выполняется за счет уплотнения часов.