



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Окружающий природный мир
для 4б класса**

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 2023 г.

**Санкт – Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе;
- формирование представлений о частях суток, неделе, годе, временах года, явлениях природы, погоде текущего дня;
- формирование представлений о животном, домашних животных, диких животных; животных;
- формирование представлений о птице, домашних птицах, перелетных и зимующих птицах, водоплавающих птицах;
- формирование представлений о насекомых;
- формирование представлений о растениях, деревьях, фруктах, ягодах, овощах, цветах;
- формирование представлений о солнце, луне, земле и небе;
- формирование представлений о лесе, луге, воде, реке.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Объекты неживой природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, одуванчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (лиса,

заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, зайчонок). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, воробей). Узнавание (различение) перелетных птиц (скворец, дикая утка, дикий гусь, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	68

Используемый учебно-методический комплекс

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»).
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки: «Мир животных» (Домашние животные, Дикие животные), «Мир растений» (Фрукты, Овощи, Деревья).
- Демонстрационные карточки «Дикие животные».
- Демонстрационные карточки «Птицы».
- Демонстрационные карточки «Домашние животные».
- Демонстрационные карточки «Овощи».
- Демонстрационные карточки «Фрукты».
- Демонстрационные карточки «Зима».
- Демонстрационные карточки «Весна».
- Демонстрационные карточки «Лето».
- Демонстрационные карточки «Осень».
- Демонстрационные карточки «Явления природы»
- Демонстрационные карточки «Объекты природы»
- «Дары Фребеля».
- Мозаика.
- дидактические материалы М. Монтессори.

Используемые технологии обучения, формы уроков

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от обучающихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы
- подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Окружающий природный мир» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

- умения совершать доступные практические действия с природным материалом:

ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

Создание полисенсорного образа природного объекта:

- умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- узнавание (показывание) дерева, цветка;
- узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

- узнавание/реагирование на наступление отдельных режимных моментов.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- умение собирать природный материал;
- умение сортировать природный материал;
- умение соотносить природный материал.

Минимальный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес);
- умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияние на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
 - узнавание (называние) солнца на картинках, пиктограммах, в природе;
 - узнавание (различение) земли и неба на картинке, пиктограмме, в природе;
 - узнавание (различение) суши и водоема на картинке, пиктограмме, в природе;
 - узнавание (различение) леса на картинке, пиктограмме, в природе;
 - узнавание (различение) воды на картинке, пиктограмме, в природе;
 - узнавание (различение) огня на картинке, пиктограмме, в природе.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- умение проявлять интерес к объектам живой природы;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Растительный мир:

- узнавание (показывание \называние) дерева, цветка на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) частей дерева с опорой на наглядность;
- знание (показывание/называние) отдельных частей цветка;
- знание элементарных правил бережного обращения с растениями;
- узнавание (показывание/называние) отдельных овощей, фруктов, ягод на картинках, пиктограммах;
- узнавание (показывание/называние) грибов на картинках, на пиктограммах.

Животный мир:

- узнавание (показывание/называние) животных и птиц на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела птиц и животных с опорой на наглядность;
- узнавание (показывание/называние) рыб на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела рыб с опорой на наглядность;
- узнавание (показывание/называние) отдельных насекомых на картинках, пиктограммах;
- знание (показывание/называние) основных частей тела насекомых с опорой на наглядность.

Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- элементарные знания о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);
- узнавание (различение) картинок с контрастными временами года, частями суток по наиболее характерным признакам;
- узнавание (различение) отдельных явлений природы;
- понимание (показывание/называние) значения слов «сейчас», «потом», «сегодня» и «завтра».

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- умение собирать, сортировать природный материал, знакомиться с его свойствами;
- умение по образцу, инструкции, сопряженно выполнить игрушку из природного материала, подобрать детали игрушки, сборку больших игрушек из деталей;
 - выполнение поделок из природного материала с помощью педагога.

Достаточный уровень

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения с лесу, на природе.
- Узнавание (различение) воды в различных ее состояниях .
- Знание значения воды в жизни человека и в природе.
- Знание правил поведения у воды.
- Знание свойств огня.
- Знание значения огня в жизни человека.
- Знание правил обращения с огнем.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира.
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Растительный мир:

- Знание названий отдельных деревьев и цветов.
- Знание (показывание/называние) частей дерева.
- Знание (показывание/называние) частей цветка.
- Узнавание (различение) комнатных растений.
- Узнавание (различение) полевых и садовых цветов.
- Узнавание (различение) плодовых деревьев.
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание названий отдельных фруктов, ягод, овощей.
- Знание способов использования человеком овощей, фруктов, ягод.
- Знание значения фруктов, ягод и овощей в жизни человека.
- Элементарные знания о съедобных и несъедобных грибах.
- Знание правил безопасного обращения с грибами.
- Узнавание (различение) зерновых культур.
- Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир:

- Узнавание (различение) домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела домашних и диких животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных домашних животных и птиц.
 - Знание (показывание/называние) характерных признаков отдельных диких животных и птиц.
 - Узнавание (различение/называние) детенышей домашних и диких животных и птиц.
- Узнавание (различение) зимующих и перелетных птиц.
- Знание о пользе домашних животных и птиц в жизни человека.
- Знание способов питания животных и птиц.
- Знание (показывание/называние) частей тела насекомых.
- Узнавание (различение/называние) морских обитателей.

Элементарные представления о течении времени:

- Узнавание (показывание/называние) на картинках времен года, знание последовательности их смены.
- Узнавание (показывание/называние) на картинках частей суток, знание последовательности их смены.
- Умение соотносить части суток с видами деятельности.
- Узнавание (различение) дней недели.
- Умение соотносить дни недели с различными видами деятельности.

- Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.
- Умение соотносить явления природы с временем года.
- Умение соотносить предметы одежды с соответствующими погодными явлениями.
- Умение соотносить спортивные занятия с определенным временем года и погодными условиями.

Труд в природе. Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой:

- Знание свойств природного материала.
- Умение самостоятельно подбирать детали и собирать игрушки из природного материала.
- Знания о труде людей города и села в разное время года.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Природа живая и неживая	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	04.09
2	Солнце, луна, звезды - объекты неживой природы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	07.09
3	Солнце, луна, звезды - объекты неживой природы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	11.09
4	Осень-время года. Признаки осени	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	14.09
5	Осень-время года. Признаки осени	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	18.09
6	Растения осенью	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	21.09
7	Животные осенью	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	25.09
8	Занятия людей осенью	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	28.09
9	Повторение. Осень-время года	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	02.10
10	Растения и их разнообразие. Деревья, кустарники, травы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	05.10
11	Части растений. Корень, стебель	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	09.10

12	Части растений. Листья, цветки	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	12.10
13	Части растений	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	16.10
14	Растения сада. Фруктовые деревья	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	19.10
15	Растения сада. Фруктовые деревья	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	23.10
16	Растения сада. Ягодные кустарники	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	26.10
17	Растения сада. Ягодные кустарники	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	09.11
18	Закрепление. Растения сада	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	13.11
19	Повторение. Жизнь растений	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	16.11
20	Огород	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	20.11
21	Растения огорода (овощи)	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	23.11
22	Растения огорода (овощи)	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	27.11
23	Уход за растениями сада и огорода	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	30.11
24	Дифференциация растений сада и огорода	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	04.12
25	Закрепление. Дифференциация растений сада и огорода	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	07.12
26	Повторение. Растения сада и огорода	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	11.12
27	Зима – время года	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	14.12
28	Зима – признаки зимы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	18.12

29	Растения и животные зимой	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	21.12
30	Занятия людей зимой	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	25.12
31	Закрепление. Время года - зима	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	28.12
32	Животные. Строение животных	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	11.01
33	Животные. Строение животных	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	15.01
34	Животные дикие и домашние	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	18.01
35	Животные дикие и домашние	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	22.01
36	Дикие животные. Лось	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	25.01
37	Домашние животные. Корова	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	29.01
38	Дикие животные. Кабан	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	01.02
39	Домашние животные. Свинья	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	05.02
40	Дикие животные. Заяц	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	08.02
41	Домашние животные. Кролик	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	12.02
42	Закрепление. Домашние и дикие животные	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	15.02
43	Повторение. Домашние и дикие животные	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	19.02
44	Время года - весна	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	22.02
45	Весна – признаки весны	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	26.02

46	Растения и животные весной	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	29.02
47	Занятия людей весной	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	04.03
48	Закрепление. Время года - весна	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	07.03
49	Птицы. Строение птицы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	11.03
50	Птицы домашние	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	14.03
51	Птицы домашние	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	18.03
52	Птицы перелетные	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	21.03
53	Птицы неперелетные	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	25.03
54	Закрепление. Перелетные и неперелетные птицы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	08.04
55	Повторение. Птицы	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	11.04
56	Повторение. Животные	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	15.04
57	Воздух	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	18.04
58	Температура воздуха (холодно, тепло)	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	22.04
59	Термометр	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	25.04
60	Закрепление. Воздух	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	29.04
61	Вода	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	02.05
62	Температура воды (горячая, холодная)	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	06.05

63	Свойства воды	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	09.05
64	Закрепление. Вода	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	13.05
65	Время года - лето	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	16.05
66	Лето – признаки лета	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	20.05
67	Растения и животные летом	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	23.05
68	Занятия людей летом	1	Слушание учителя. Работа с наглядным, раздаточным материалом	

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- компьютер;
- разработки мультимедийных презентаций;
- специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.
- Главную роль играют средства обучения, включающие *наглядные пособия*. В процессе обучения используются:
- натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
- предметные и сюжетные картинки по темам.