



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Мир природы и человека
для 2 класса

Учитель:
Шелевахо Светлана Алексеевна
квалификационная категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Программа по предмету

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 на 2022– 2023 учебный год.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание **при изучении курса** «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для

ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане: на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- представления о назначении объектов изучения;- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;- ухаживание за комнатными растениями;	<ul style="list-style-type: none">- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;- знание отличительных существенных признаков групп объектов;- знание правил гигиены органов чувств;- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

<p>кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; - соблюдение элементарных санитарногигиенических норм.</p>
---	--

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 10 ч.	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
2	«Неживая природа» 1ч	Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.
3	«Живая природа (в том числе человек)» 18 ч	Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Группировать по названиям известные дикие и домашние животные Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения Подготовить рассказ о семье. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Практическая работа по освоению правил поведения в доме.
4	«Безопасное поведение». 5 ч	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях. Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения по дороге домой и из дома до школы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.
2. Е.Д. Худенко Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
3. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 2 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева «Развитие речи» М.: АРКТИ.

Учебные пособия для учащихся.

- С.В. Кудрина «Окружающий мир» 2 класс С-П. «Владос» 2012 г

**Календарно – тематическое планирование
по миру природы и человека, 2 класс, 1 час в неделю**

№	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудования)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1	Моя школа. Охрана здоровья и безопасное поведение в школе и классе	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «1 сентября»	Знать о расположении школьных помещений. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в них	Знать о расположении школьных помещений. Уметь соблюдать правила безопасного поведения в них	06.09.2023
2	Сентябрь	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать и называть времена года. Уметь различать времена года по их признакам	Знать и называть времена года. Знать признаки осени	13.09.2023
3	Апельсин и лимон	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, предмет	Уметь называть фрукты, овощи. Знать основные характеристики апельсина и лимона	Знать название овощей и фруктов: апельсин, лимон. Уметь составлять предложения	20.09.2023
4	Огурец и помидор	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, предмет	Уметь называть фрукты, овощи. Знать основные характеристики помидора, огурца	Знать название овощей и фруктов: помидор, огурец. Уметь составлять предложения	27.09.2023
5	Овощи и фрукты	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, предмет	Уметь называть фрукты, овощи. Уметь дифференцировать фрукт от овоща	Знать название овощей и фруктов. Уметь составлять предложения	04.10.2023
6	Смородина и малина	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, предмет	Уметь называть ягоды. Знать основные характеристики смородины и малины	Знать название ягод: смородина, малина. Уметь составлять предложения	11.10.2023
7	Октябрь	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать и называть времена года. Уметь различать времена года по их признакам	Знать и называть времена года. Знать признаки осени	18.10.2023

8	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Одежда»	Знать и соблюдать правила поведения на экскурсии. Знать правила поведения на дорогах	Знать и соблюдать правила поведения на экскурсии. Знать правила поведения на дорогах	25.10.2023
9	Ноябрь	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, презентация	Знать и называть времена года. Уметь различать времена года по их признакам	Знать и называть времена года. Знать признаки осени	08.11.2023
10	Семья. Дом. Квартира	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Семья»	Знать членов семьи. Уметь составлять предложения по картинкам	Знать названия членов семьи. Уметь назвать своих родственников	15.11.2023
11	Помощь детям родителям. Охрана здоровья и правила безопасного поведения дома. Горячая и холодная вода	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Знать, называть, различать объекты неживой природы: вода. Знать какая вода бывает	Знать, называть, различать объекты неживой природы: вода. Знать какая вода бывает	22.11.2023
12	Тело человека. Гигиена	1	Комбинированный	Учебник, тетрадь, плакат «Части тела»	Знать названия частей тела. Знать правила личной гигиены	Знать названия частей тела. Знать правила личной гигиены	29.11.2023
13	Правила здорового образа жизни и безопасное поведение	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Знать и соблюдать правила простудных заболеваний. Знать о профилактике простудных заболеваний	Знать и соблюдать правила простудных заболеваний. Знать о профилактике простудных заболеваний	06.12.2023
14	Одежда. Уход за обувью. Правила здорового образа жизни и безопасное поведение	1	Комбинированный	Учебник, тетрадь, плакат «Одежда», плакат «Обувь»	Знать, называть предметы одежды, виды обуви. Знать правила аккуратного пользования одеждой и обувью	Знать, называть предметы одежды, виды обуви. Знать правила аккуратного пользования одеждой и обувью	13.12.2023
15	Декабрь	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Зима»	Знать и называть времена года. Уметь различать зимние	Знать и называть времена года. Знать признаки зимы	20.12.2023

					месяцы по их основным признакам		
16	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если встречаешь незнакомого человека	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать	27.12.20 23
17	Январь	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Зима»	Знать и называть времена года. Уметь различать зимние месяцы по их основным признакам	Знать и называть времена года. Знать признаки зимы	10.01.20 24
18	Герань и монстера. Комнатные растения	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Знать названия комнатных растений: герань и монстера. Уметь ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать	Знать названия комнатных растений: герань, монстера. Знать характеристики растений	17.01.20 24
19	Белка	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, игрушка	Знать названия животных. Уметь дополнять предложения с помощью картинок	Знать названия животных: белка. Уметь рассказать про животного по схеме	24.01.20 24
20	Снегирь и дятел	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, игрушка	Знать названия птиц. Уметь дополнять предложения с помощью картинок	Знать названия птиц: снегирь, дятел. Знать характеристики снегиря, дятла	31.01.20 24
21	23 февраля – День защитника Отечества	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «23 февраля»	Знать об истории и традициях праздника «День защитника Отечества». Уметь составлять текст-пожелание с 23 февраля	Знать об истории и традициях праздника «День защитника Отечества». Уметь составлять текст-пожелание с 23 февраля	07.02.20 24
22	Февраль	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Зима»	Знать и называть времена года. Уметь различать зимние	Знать и называть времена года. Знать признаки зимы	14.02.20 24

					месяцы по их основным признакам		
23	Корова и коза	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, игрушка	Знать названия домашних животных: корова, коза. Уметь дополнять предложения с помощью картинок	Знать названия домашних животных: корова, коза. Уметь рассказать про животного по схеме	21.02.20 24
24	Курица	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, игрушка	Знать названия домашних животных: курица. Уметь дополнять предложения с помощью картинок	Знать названия домашних животных: курица. Уметь рассказать про животного по схеме	28.02.20 24
25	Март	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	06.03.20 24
26	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры	Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры	13.03.20 24
27	Общественный транспорт. Автобус. Троллейбус	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения	20.03.20 24
28	Вода и почва	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Знать свойства воды и почвы. Знать для чего нужна вода и почва	Знать свойства воды и почвы. Знать какие бывают игры с водой и почвой	10.04.20 24
29	Камни, песок и глина	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь	Знать свойства камня, песка и глины. Знать для чего нужна вода и почва	Знать свойства камня, песка и глины. Знать какие бывают игры с камнем, песком, глиной	17.04.20 24

30	Апрель	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	24.04.20 24
31	Растения весной	1	комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Растения»	Знать и называть растения. Уметь составлять рассказ по опоре	Знать и называть растения. Уметь составлять рассказ по опоре	01.05.20 24
32	Растения весной	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, игрушки	Знать названия насекомых: шмель, бабочка. Уметь дополнять предложения с помощью картинок	Знать названия насекомых: шмель, бабочка. Уметь рассказать про насекомого по схеме	08.05.20 24
33	Шмель и бабочка	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам. Знать изученный материал. Уметь отвечать на вопросы	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна». Знать изученный материал. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя	15.05.20 24
34	Май. Охрана здоровья и безопасное поведение летом. Повторение за год	1	Комбинированный	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна»	Знать и называть времена года. Уметь различать весенние месяцы по их основным признакам. Знать изученный материал. Уметь отвечать на вопросы	ЭОР, учебник, тетрадь, плакат «Весна». Знать изученный материал. Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя	22.05.20 24

