



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Математика
для 2 класса**

Учитель:
Шелевахо Светлана Алексеевна
квалификационная категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев

«_____» _____ 20____ г.

Санкт – Петербург
2023

Программа по предмету

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ школы № 4 на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

- 1) Математика, 2 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
- 2) Математика, 2 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год

Количество часов по учебному плану: 5 часов в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

Общая характеристика предмета

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата).

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | | |
|--------------|---|------------------|-------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теоретическ их | Контрольных работ | |
| 1 | Первый десяток (Повторение) | 22 | 12 | 2 | |
| 2 | Второй десяток | 22 | 15 | 2 | |
| 3 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 17 | 10 | 1 | |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 27 | 18 | 2 | |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 13 | 9 | 1 | |
| 6 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) | 18 | 14 | 1 | |
| 7 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | Сложение | 14 | 11 | 2 |
| | | Вычитание | 13 | 11 | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 12 | 11 | 1 | |
| 9 | Повторение | 12 | 11 | 1 | |
| ВСЕГО | | 170 | 122 | 14 | |

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Первый десяток (Повторение)

Сравнение чисел. Знаки отношений больше, меньше, равно.

2. Второй десяток

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц

3. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

4. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

5. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», больше (меньше) на несколько единиц.

Мера времени: час

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

6. Сложение и вычитание с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Деление на равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

7. Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва «Просвещение», 2017 год
2. Математика, 2 класс, часть 1, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Математика, 2 класс, часть 2, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Математика, 2 класс, А. А. Хилько, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2010 год
5. Математике, 2 класс, рабочая тетрадь, 1 часть, А. А. Хилько, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2011 год
6. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
7. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
8. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год

**Календарно – тематическое планирование
по математике, 2 класс, 5 часов в неделю**

| № | Раздел программы/Тема урока | Кол-во часов | Тип, форма урока | Средства обучения (инструменты, оборудования) | Планируемые результаты | | Дата | |
|----|---|--------------|------------------|---|--|--|-------------------------------|------------|
| | | | | | Достаточный уровень | Минимальный уровень | | |
| 1 | Число и цифра | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | Уметь записывать и производить действия сложения и вычитания чисел. Уметь устно воспроизвести алгоритм задачи. 10. Знать счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Уметь определять следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Знать состав чисел в пределах 10. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; говорить ответ задачи в форме устного высказывания. Знать линии: прямая, кривая, отрезок; их | Знать, как пишутся цифры. Уметь с помощью учителя записывать и производить действия сложения и вычитания чисел. Знать числовой ряд в пределах. Уметь определять следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Уметь составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием | 01.09.2024 | |
| 2 | Порядковые и количественные числительные | 1 | комбинированный | | | | 04.09.2024 | |
| 3 | Последующее и предыдущее числа | 1 | комбинированный | | | | 06.09.2024 | |
| 4 | Состав числа 5 | 1 | комбинированный | | | | 07.09.2024 | |
| 5 | Состав числа 6 | 1 | комбинированный | | | | 08.09.2024 | |
| 6 | Состав числа 7 | 1 | комбинированный | | | | 11.09.2024 | |
| 7 | Состав числа 8 | 1 | комбинированный | | | | 13.09.2024 | |
| 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | комбинированный | | | | 14.09.2024 | |
| 9 | Состав числа 9 | 1 | комбинированный | | | | 15.09.2024 | |
| 10 | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | комбинированный | | | | 18.09.2024 | |
| 11 | Состав числа 10 | 1 | комбинированный | | | | 20.09.2024 | |
| 12 | Действия в пределах 10 | 1 | комбинированный | | | | 21.09.2024 | |
| 13 | Контрольная работа на тему «Первый десяток» | 1 | комбинированный | | | | Тетрадь для контрольных работ | 22.09.2024 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | 25.09.2024 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|--|------------|
| 15 | Образование числа 0 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | распознавание, называние, дифференциация. Уметь построить прямую линию через одну, две точки. Уметь измерять длину отрезков. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь сравнивать числа на основе их места в числовом ряду. Уметь сравнивать отрезки по длине. Уметь сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков. | иллюстраций. Уметь построить прямую линию через одну, две точки. Уметь измерять длину отрезков. Уметь сравнивать числа в пределах 10. Уметь сравнивать числа на основе их места в числовом ряду. Уметь сравнивать отрезки по длине. Уметь сравнивать длины отрезков на глаз. Уметь построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) | 27.09.2024 |
| 16 | Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10 | 1 | комбинированный | | | | 28.09.2024 |
| 17 | Сравнение отрезков по длине. Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | комбинированный | | | | 29.09.2024 |
| 18 | Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц | 1 | комбинированный | | | | 02.10.2024 |
| 19 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | комбинированный | | | | 04.10.2024 |
| 20 | Контрольная работа на тему «Первый десяток» | 1 | комбинированный | | | | 05.10.2024 |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | 06.10.2024 | | | |
| 22 | Числа 11, 12, 13 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | Знать числа 11-20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Уметь откладывать (моделировать) числа 11-20 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Знать числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Уметь выполнить получение следующего числа путём присчитывания 1 к числу; получение предыдущего | Знать числа 11-20: образование, название, запись, место в числовом ряду. Уметь откладывать (моделировать) числа 11-20 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Знать числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Уметь выполнить получение следующего числа путём присчитывания 1 к | 09.10.2024 |
| 23 | Состав числа 11, 12, 13 | 1 | комбинированный | | | | 11.10.2024 |
| 24 | Числа 14, 15, 16 | 1 | комбинированный | | | | 12.10.2024 |
| 25 | Предшествующее и последующее числа | 1 | комбинированный | | | | 13.10.2024 |
| 26 | Решение задач с краткой записью | 1 | комбинированный | | | | 16.10.2024 |
| 27 | Числа 17, 18, 19 | 1 | комбинированный | | | | 18.10.2024 |
| 28 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы | 1 | комбинированный | | | | 19.10.2024 |
| 29 | Сравнение чисел в пределах 19 | 1 | комбинированный | | | | 20.10.2024 |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 19 | 1 | комбинированный | | | | 23.10.2024 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|---|--|------------|
| 31 | Контрольная работа на тему «Второй десяток» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | числа путем отсчитывания 1 от числа. Уметь воспроизводить счет в заданных пределах. Уметь воспроизводить сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Уметь решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Уметь составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстрации. Знать и называть монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10. | числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Знать и называть монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10. | 25.10.2024 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |
| 33 | Решение задач на нахождение суммы и остатка | 1 | комбинированный | | | | 09.11.2024 |
| 34 | Число 20. Числовой ряд от 1 до 20 | 1 | комбинированный | | | | 10.11.2024 |
| 35 | Числа однозначные и двузначные | 1 | комбинированный | | | | 13.11.2024 |
| 36 | Десятичный состав чисел | | | | | | 15.11.2024 |
| 37 | Счёт по 2. по 3. | | | | | | 16.11.2024 |
| 38 | Составление по примеру на сложение трёх примеров | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь | Уметь измерять длины отрезков; сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков; строить отрезки, равные по длине данному (в пределах 20 см). Уметь находить значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание | Уметь измерять длины отрезков; сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков; строить отрезки, равные по длине данному (в пределах 20 см). | 17.11.2024 |
| 39 | Повторение пройденного материала по второму десятку | 1 | комбинированный | | | | 20.11.2024 |
| 40 | Контрольная работа на тему «Второй десяток» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | | | 22.11.2024 |
| 41 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | 23.11.2024 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|---|---|------------|
| | | | | | (отсчитывание) по 1 в пределах 20 | | |
| 42 | Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1 дм = 10 см | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, линейка | Знать меру длины и воспроизводить запись: 1 дм. Знать соотношение 1 дм = 10 см. Уметь измерять длину отрезка в дм и см, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | Знать меру длины и воспроизводить запись: 1 дм. Знать соотношение 1 дм = 10 см. Уметь измерять длину отрезка в дм и см, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см) | 24.11.2024 |
| 43 | Понятие «больше на» | 1 | комбинированный | | | | 27.11.2024 |
| 44 | Простые арифметические задачи на увеличение числа | 1 | комбинированный | | | | 29.11.2024 |
| 45 | Решение примеров и задач на увеличение числа | 1 | комбинированный | | | | 30.11.2024 |
| 46 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, | Уметь уменьшать на несколько единиц | Уметь уменьшать на несколько единиц | 08.11.2024 |
| 47 | Понятие «меньше на» | 1 | комбинированный | учебник, раздаточный материал, | предметную совокупность, сравнимую с данной, в процессе выполнения | предметную совокупность, сравнимую с данной, в процессе выполнения | 09.11.2024 |
| 48 | Простые арифметические задачи на уменьшение числа | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, линейка, | предметно-практической деятельности («столько же, без...», «меньше на...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). | предметно-практической деятельности («столько же, без...», «меньше на...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). | 10.11.2024 |
| 49 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | комбинированный | цветные карандаши, счетные палочки, абак | Уметь уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения | Уметь уменьшать на несколько единиц данную | 13.11.2024 |
| 50 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | комбинированный | | | | 15.11.2024 |
| 51 | Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины | 1 | комбинированный | | | | 16.11.2024 |
| 52 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|------------|
| 53 | Контрольная работа на тему «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | предметно-практической деятельности («меньше на...»). Уметь уменьшать числа на несколько единиц. Уметь решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше на...»). Уметь уменьшать числа на несколько единиц. | 08.11.2024 |
| 54 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |
| 55 | Луч | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник | Знать и называть луч. Уметь дифференцировать луч с другими линиями (прямой линией, отрезком). Уметь построить луч с помощью линейки. Уметь построить луч из одной точки | Знать и называть луч. Уметь дифференцировать луч с другими линиями (прямой линией, отрезком). | 08.11.2024 |
| 56 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |
| 57 | Переместительное свойство сложения | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |
| 58 | Получение суммы 20 | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |
| 59 | Вычитание из 20 | 1 | комбинированный | | | | 08.11.2024 |
| 60 | Контрольная работа на тему «Действия в пределах 20» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | | | |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | |
| 72 | Сравнение чисел в пределах 20 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, | | | |
| 73 | Вычитание двузначного числа из двузначного | 1 | комбинированный | | | | |
| 74 | Вычитание в пределах 20 | 1 | комбинированный | | | | |
| 75 | Вычитание двузначных чисел их 20 | 1 | комбинированный | | | | |
| 76 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, линейка, цветные | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | карандаши, счетные палочки, абак | | | |
| 77 | Постановка вопросов к задачам | 1 | комбинированный | | | | |
| 78 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, | Получение суммы 20 (15+5). Уметь производить вычитание однозначного числа из 20 (20-5). Практическое упражнение, связанные с нахождением суммы / остатка рублей после увеличения / уменьшения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Уметь сравнивать числа, полученные при измерении стоимости, длины. | Получение суммы 20 (15+5). Уметь производить вычитание однозначного числа из 20 (20-5). Практическое упражнение, связанные с нахождением суммы / остатка рублей после увеличения / уменьшения их количества | |
| 79 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | комбинированный | учебник, раздаточный материал, | | | |
| 80 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | | | |
| 81 | Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | | | |
| 82 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | |
| 83 | Сложение чисел с числом 0 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, | Знать нуль как компонент сложения (3+0=3, 0+3=3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15-15=0). Уметь сравнивать двузначные числа с 0 (в пределах 20) | Знать нуль как компонент сложения (3+0=3, 0+3=3). Уметь сравнивать двузначные числа с 0 (в пределах 20) | |
| 84 | Число 0 как компонент сложения. | 1 | комбинированный | учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь | | | |
| 85 | Угол | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, | Знать угол: распознавание, называние. Уметь находить углы в предметах окружающей среды. Уметь получать угол путем | Знать угол: распознавание, называние. Уметь находить углы в предметах окружающей | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | перегибания листа бумаги. Знать элементы угла: вершина, стороны. Уметь дифференцировать угол с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом) | среды. Уметь дифференцировать угол с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом) | |
| 86 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.), при измерении длины (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 кг.), при измерении емкости (20 л.). Уметь сравнивать числа, полученные при измерении каких-либо величин. Уметь составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученные при измерении каких-либо величин, с использованием различных понятий («дороже», «дешевле», «длиннее», «короче», «тяжелее», «легче») | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.), при измерении длины (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 кг.), при измерении емкости (20 л.). Уметь сравнивать числа, полученные при измерении каких-либо величин | |
| 87 | Меры стоимости | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | | | |
| 88 | Меры длины | 1 | комбинированный | | | | |
| 89 | Мера массы | 1 | комбинированный | | | | |
| 90 | Мера ёмкости | 1 | комбинированный | | | | |
| 91 | Меры времени | 1 | комбинированный | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|---|--|---|
| 92 | Неделя – семь суток. Порядок дней недели | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Уметь сравнивать числа, полученные при измерении времени. Знакомство с мерой времени – часом. Уметь записывать: 1 ч. Знать прибор для измерения времени – часы. Знать, что такое циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Уметь измерять время по часам с точностью до 1 ч. | Знать и называть время суток. Знать и называть дни недели, их порядок. Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Уметь сравнивать числа, полученные при измерении времени. |
| 93 | Часы. Определение времени по часам с точностью до 1 часа | 1 | комбинированный | | | |
| 94 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | | | |
| 95 | Контрольная работа на тему «Числа, полученные при измерении» | 1 | комбинированный | | | |
| 96 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | |
| 97 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете, при измерении стоимости (в пределах 20 р.), при измерении длины (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 кг.), при измерении емкости (20 л.). Уметь записывать краткую запись арифметических задач на нахождение суммы, разности, увеличения на несколько единиц (с | Уметь выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете, при измерении стоимости (в пределах 20 р.), при измерении длины (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 см.), при измерении массы (в пределах 20 кг.), при измерении емкости (20 л.) с помощью учителя |
| 98 | Составление задач по краткой записи | 1 | комбинированный | | | |
| 99 | Решение примеров и задач без перехода через десяток | 1 | комбинированный | | | |
| 100 | Второй десяток | 1 | комбинированный | | | |
| 101 | Решение обратных задач | 1 | комбинированный | | | |
| 102 | Составление примеров на увеличение чисел | 1 | комбинированный | | | |
| 103 | Составление примеров на уменьшение чисел | 1 | комбинированный | | | |
| 104 | Решение примеров и задач с именованными числами | 1 | комбинированный | | | |
| 105 | Решение сложных примеров | 1 | комбинированный | | | |
| 106 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|---|--|--|
| 107 | Контрольная работа на тему «Действия в пределах 20 без перехода» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | отношением «больше на...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи | | |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | |
| 109 | Виды углов | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, линейка-треугольник | Уметь получить прямой угол путем перегибания листа бумаги. Уметь построить прямой угол с помощью чертежного угольника. Уметь определять виды углов с помощью чертежного угольника | Знать и называть прямой угол. Знакомство с чертежным угольником. Знать и называть острый угол, тупой угол. | |
| 110 | Составные арифметические задачи | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, | Уметь составлять составные арифметические задачи их | Уметь составлять составные | |
| 111 | Составные задачи в два действия | 1 | комбинированный | учебник, | двух простых | составные | |
| 112 | Решение составных задач | 1 | комбинированный | раздаточный материал, | арифметических задач: на | арифметические задачи их | |
| 113 | Решение задач с краткой записью с пояснением | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак | нахождение суммы, разности (остатка). Уметь записывать краткую запись составной задачи. Уметь записывать решение составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи | арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка) с помощью учителя | |
| 114 | Прибавление чисел 2, 3, 4 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, | Уметь выполнять сложение однозначных чисел с | Уметь выполнять | |
| 115 | Прибавление чисел 5 | 1 | комбинированный | учебник, | числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с | сложение однозначных | |
| 116 | Прибавление чисел 6 | 1 | комбинированный | раздаточный материал, | переходом через десяток с | чисел с числами 2, 3, 4, 5, | |
| 117 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, линейка, цветные | подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Уметь записывать решение составной задачи в два | 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. | |
| 118 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | карандаши, счетные палочки, абак | арифметических действия с вопросами. Уметь составлять арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение | Уметь записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Уметь составлять арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение | |
| 119 | Самостоятельная работа на тему «Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») и на нахождение суммы. Уметь определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника. Уметь сопоставлять простые и составные арифметические задачи, дифференцировать способы их решения. Знать состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел | числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») и на нахождение суммы с помощью учителя | |
| 120 | Прибавление числа 7 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки | | | |
| 121 | Прибавление числа 8 | 1 | комбинированный | с заданием, | | | |
| 122 | Прибавление числа 9 | 1 | комбинированный | учебник, | | | |
| 123 | Таблица сложения с переходом через десяток | 11 | комбинированный | раздаточный материал, | | | |
| 124 | Состав числа 11. Решение примеров удобным способом | 1 | комбинированный | рабочая тетрадь, | | | |
| 125 | Состав чисел 12, 13 | 1 | комбинированный | линейка, | | | |
| 126 | Состав чисел 14, 15, 16, 17 | 1 | комбинированный | цветные карандаши, счетные палочки, абак, линейка-треугольник | | | |
| 127 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | ЭОР, учебник, рабочая тетрадь | | | |
| 128 | Контрольная работа на тему «Сложение с переходом через десяток» | 1 | комбинированный | Тетрадь для контрольных работ | Знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток | Знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток с помощью учителя | |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | |
| 130 | Четырёхугольники | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки | Знать свойства углов и сторон квадрата, треугольника. Знать четырехугольники: | Знать и называть элементы квадрата, прямоугольника: углы, вершины, стороны. | |
| 131 | Четырёхугольники | 1 | комбинированный | с заданием, учебник, рабочая | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | тетрадь, линейка, | прямоугольник, квадрат. Знать и называть элементы четырёхугольников | Уметь построить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | |
| 132 | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак, линейка- треугольник | Уметь выполнять вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Уметь записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Уметь составлять арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») и на нахождение суммы. | Уметь выполнять вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Уметь записывать решение составной задачи в два действия с вопросами. Уметь составлять арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») и на нахождение суммы с помощью учителя | |
| 133 | Вычитание числа 5 | 1 | комбинированный | | | | |
| 134 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | комбинированный | | | | |
| 135 | Вычитание числа 6 | 1 | комбинированный | | | | |
| 136 | Сравнение вопросов к задачам, требующим решения в одно или два действия | 1 | комбинированный | | | | |
| 137 | Вычитание числа 7 | 1 | комбинированный | | | | |
| 138 | Решение примеров и задач в мерах величин | 1 | комбинированный | | | | |
| 139 | Вычитание числа 8 | 1 | комбинированный | | | | |
| 140 | Вычитание числа 9 | 1 | комбинированный | | | | |
| 141 | Решение примеров и задач | 1 | комбинированный | | | | |
| 142 | Решение задач с мерами величин | 1 | комбинированный | | | | |
| 143 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | | | | |
| 144 | Контрольная работа на тему «Вычитание с переходом через десяток» | 1 | комбинированный | | | | Тетрадь для контрольных работ |
| 145 | Треугольник | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка | Знать и называть элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Уметь построить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | Знать и называть элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Уметь построить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|--|--|--|
| 146 | Состав числа 11 | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка, цветные карандаши, счетные палочки, абак, линейка-треугольник | Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и вычитания (8+3; 3+8 № 11-8; 11-3). Уметь присчитывать и отсчитывать по 5,6. Знать состав двузначных чисел | Уметь выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и вычитания (8+3; 3+8 № 11-8; 11-3) с помощью учителя |
| 147 | Состав числа 12 | 1 | комбинированный | | | |
| 148 | Состав числа 13 | 1 | комбинированный | | | |
| 149 | Присчитывание и отсчитывание по 4 | 1 | комбинированный | | | |
| 150 | Состав числа 14 | 1 | комбинированный | | | |
| 151 | Состав чисел 15, 16 | 1 | комбинированный | | | |
| 152 | Присчитывание и отсчитывание по 5, 6 | 1 | комбинированный | | | |
| 153 | Состав чисел 17, 18, 19 | 1 | комбинированный | | | |
| 154 | Меры времени | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь, линейка | Уметь решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Уметь измерять время по часам в точности до получаса | Уметь решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени |
| 155 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени | 1 | комбинированный | | | |
| 156 | Деление на две равные части | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием | Уметь воспроизвести практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) | Уметь воспроизвести практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) |
| 157 | Закрепление пройденного материала | 1 | комбинированный | | | |
| 158 | Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 | комбинированный | | | |
| 159 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| 160 | Числовой ряд от 1 до 20. Счёт предметов | 1 | комбинированный | ЭОР, карточки с заданием, учебник, рабочая тетрадь Тетрадь для контрольных работ ЭОР, карточки с заданием, учебник, раздаточный материал, рабочая тетрадь | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь воспроизводить счёт предметов. Знать однозначные и двузначные числа. Уметь решать примеры и простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Уметь решать примеры с величинами. Уметь аккуратно писать в тетради | Знать числовой ряд от 1 до 20. Уметь воспроизводить счёт предметов. Знать однозначные и двузначные числа. Уметь решать примеры и простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Уметь решать примеры с величинами | |
| 161 | Числа однозначные и двузначные | 1 | комбинированный | | | | |
| 162 | Приёмы сложения и вычитания в пределах 20 | 1 | комбинированный | | | | |
| 163 | Годовая контрольная работа на тему «Все действия в пределах 20» | 1 | комбинированный | | | | |
| 164 | Работа над ошибками | 1 | комбинированный | | | | |
| 165 | Примеры и задачи с именованными числами | 1 | комбинированный | | | | |
| 166 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 | комбинированный | | | | |
| 167 | Все действия в пределах 20 | 1 | комбинированный | | | | |
| 168 | Числа, полученные при измерении | 1 | комбинированный | | | | |
| 169 | Второй десяток. Повторение | 1 | комбинированный | | | | |
| 170 | Обобщение пройденного материала | 1 | комбинированный | | | | |