



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По
для 1 дополнительного А класса

Учитель:
Евсеенко Екатерина Дмитриевна

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, осуществляющих обучения учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) - это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

В ходе занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей

с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, и индивидуальные дуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказывать специально организованные коррекционно-развивающие занятия.

Повсеместное внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс поставило новые задачи перед педагогами школ для детей с ограниченными возможностями. В целях всестороннего развития детей широко используются развивающие компьютерные игры. Игра занимает значительное место в жизни детей. Она создает благоприятные условия для усвоения знаний, коррекции и развития личности ребенка. Коррекционно-развивающая игра имеет две цели. Одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует сам ребенок. Эти две цели дополняют друг друга и обеспечивают коррекцию и развитие свойств произвольного внимания. В программе учтены дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенное усложнение игрового

материала. Преимущество компьютерных технологий заключается в том, что они способствуют формированию самостоятельности и инициативы в процессе психокоррекции, являются мощным стимулом и создают условия для спонтанного развития, как правило, не реализующиеся у детей с проблемами. Компьютерные технологии предполагают целостное воздействие на психическую сферу ребенка, приводящее прежде всего к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений.

Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Развиваются: восприятие, внимание, память, мышление.

В условиях компьютерной игры важное значение приобретает умение планировать свои действия, предвосхищать их результат. Значительно усложняется процесс детской деятельности: учащиеся должны действовать руками, нажимая клавиши на клавиатуре или управляя мышью, и одновременно наблюдать за меняющимся изображением на экране. Именно этот момент оказывает мощное влияние на общее психическое развитие детей.

Целью программы является развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, обеспечение принятия учащимися нового вида деятельности как привычного посредством компьютерно-игрового комплекса.

Основными задачами программы являются:

- Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- Формирование умения сравнивать, анализировать, делать

несложные самостоятельные выводы;

- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии, коммуникативных навыков;

- Воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;

- Развитие навыков управления компьютером, пополнение знаний об устройстве компьютера;

- Развитие умения понимать интерфейс игровых программ. Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нем.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от

педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся формировался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом,

максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Учебный план образовательного учреждения по 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 35 минут.

Принципами построения занятий являются:

- частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие;

- повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая - чтобы у детей не пропадал интерес к знаниям; вторая - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостно подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем

трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами:

- Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Объяснения материала в интересной форме;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормативно развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;
- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

- освоение необходимых социальных ритуалов, осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, формирование способности удерживать адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;

- ориентация в устройстве школьной жизни и формирование понимания значения праздника дома и в школе, устойчивого желания участвовать в устройстве праздника.

Предполагаемые метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Универсальные учебные действия, которыми должны обладать дети с ОВЗ:

- использование знаково-символических средств представления схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, элементарного анализа и организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, доступных их пониманию и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- элементарное умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и индивидуальными психофизиологическими возможностями.

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Зрительное восприятие «Посмотри на меня».	1	05.09.23
2	Зрительное восприятие «Чего не стало?».	1	07.09.23
3	«Поставь игрушки на своё место».	1	12.09.23
4	Сенсорное развитие «Куда полетела бабочка?».	1	14.09.23
5	Зрительное восприятие «Куда поехала машина?».	1	19.09.23
6	Зрительное восприятие «Чья тень?».	1	21.09.23
7	Зрительное восприятие «Машинка». «Мишка».	1	26.09.23
8	Зрительное восприятие «Кукла». «Бабочка».	1	28.09.23
9	Зрительное восприятие «Зелёная травка». «Желтое солнышко».	1	03.10.23
10	Знакомство с понятиями «большой-маленький».	1	05.10.23
11	Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень».	1	10.10.23
12	«Разбери и собери пирамидку».	1	12.10.23
13	Различение звукоподражаний «Чей звук?».	1	17.10.23
14	«На чем играет Петрушка?».	1	19.10.23
15	«Как говорят животные?».	1	24.10.23
16	«Как говорят животные?».	1	26.10.23
17	«Какой звучит инструмент?».	1	07.11.23
18	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	09.11.23
19	Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	14.11.23
20	Предметно – практическая деятельность.	1	16.11.23
21	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	21.11.23
22	«Смешай краски».	1	23.11.23
23	«Смешай краски», «Нарисуй пальчиком», «Мыльные пузыри».	1	28.11.23
24	Предметно-практическая деятельность «Пересыпь горох».	1	30.11.23
25	«Собери бусинки».	1	05.12.23
26	«Заведи машинку».	1	07.12.23
27	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	12.12.23
28	Выложи узор из кубиков.	1	14.12.23
29	«Открой баночку, сложи бусины».	1	19.12.23
30	«Матрешка».	1	21.12.23
31	Альтернативная коммуникация. «Узнай, какое у меня настроение».	1	26.12.23
32	«Игра жестов, книга – разговор».	1	28.12.23
33	Игра «Найди пару».	1	09.01.24
34	Игра «Назови, одним словом».	1	11.01.24
35	Предметно-практическая деятельность: «Колобки, колбаски».	1	16.01.24
36	Мебель. Посуда	1	18.01.24
37	Посуда для чаепития. Правила этикета.	1	23.01.24
38	Развитие памяти. Игровое упражнение "Что поменялось?".	1	25.01.24
39	Игровое упражнение "Что поменялось?".	1	30.01.24
40	Дидактическая игра: "В мире эмоций".	1	01.02.24
41	Игры на свежем воздухе.	1	06.02.24

42	Дидактическая игра "Волшебное лукошко".	1	08.02.24
43	Развитие речи. Описание предметов.	1	20.02.24
44	Упражнения «Внимательный художник».	1	22.02.24
45	«Запутанные дорожки».	1	27.02.24
46	Упражнение на развитие самоконтроля «Графический диктант».	1	29.02.24
47	Упражнение на развитие самоконтроля «Графический диктант».	1	05.03.24
48	Упражнение на развитие самоконтроля «Графический диктант».	1	07.03.24
49	Составление узоров «Мозаика».	1	12.03.24
50	Развитие памяти. Способы запоминания.	1	14.03.24
51	Развитие наглядно-образного мышления.	1	19.03.24
52	Я и моя внешность.	1	21.03.24
53	Ты и твои друзья.	1	09.04.24
54	Временные представления.	1	11.04.24
55	Времена года.	1	16.04.24
56	Части суток: утро, день, ночь.	1	18.04.24
57	Дни недели, месяцы.	1	23.04.24
58	Восприятие: Игра «Кто больше угадает».	1	25.04.24
59	Восприятие запаха: Игра «Кто больше угадает».	1	30.04.24
60	«Соедини правильно».	1	02.05.24
61	Упражнение «Считай и называй».	1	07.05.24
62	Упражнение «Четвертый лишний».	1	09.05.24
63	Упражнение «Увидели, не увидели».	1	14.05.24
64	Упражнение «Подбери, назови, запомни».	1	16.05.24
65	Упражнение «Назови ласково».	1	21.05.24
66	Итоговое занятие.	1	23.05.24