



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Коррекционно-развивающее занятие)
для 1 б дополнительного класса

Учитель:
Слободчикова Алина Ивановна
высшая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
« ____ » _____ 20__ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающее занятие» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель учебного предмета - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика предмета

Коррекционно-развивающее занятие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основное содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- «Действия с материалами»;
- «Действия с предметами»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация»;
- «Сенсорное развитие».

Содержание разделов направлено на:

Зрительное восприятие.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Кинестетическое восприятие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Игры-подражания (имитации), игры с ограничениями движений, игры — движения по звуковому сигналу, игры с мнимыми предметами и др., Игры позволяют сформировать у детей связь между движениями и смыслом ситуации, учат понимать язык движений, говорить на нем и управлять своими движениями в соответствии с ситуацией. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наназывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционно-развивающее занятие» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Планируемые результаты

–Повторяет движения тела по примеру взрослого;

- Достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;
- Выкладывает с помощью палочек простые изображения;
- Застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;
- Находит одинаковые по звуку предметы;
- Собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;
- Строит из кубиков башню;
- Умеет фиксировать взгляд на объекте;
- Умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- Сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- Скатывает из бумаги шарики;
- Раскладывает кусочки ткани на столе;
- Играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- Складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- Играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Тематическое планирование

Таблица 1

Раздел	Количество часов
I четверть	
Действия с предметами	2
Двигательное развитие	2
Альтернативная коммуникация	2
Сенсорное развитие	2
II четверть	
Действия с материалами	2
Действия с предметами	2
Сенсорное развитие	3
III четверть	
Действия с предметами	2
Двигательное развитие	3
Альтернативная коммуникация	3
Сенсорное развитие	2
IV четверть	
Действия с материалами	2
Действия с предметами	2
Двигательное развитие	2
Сенсорное развитие	2
Всего	33 ч

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

–Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, и т.д.

–Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

–Гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

–Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

–Игрушки.

–Набор посуды.

–Набор мебели.

–Одежда и обувь для куклы.

–Мозаики.

–Пазлы-вкладыши.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 2

№ Урока	Тема урока	Содержание урока	Дата
1.	Направления движения.	Двигательная игра «Куда поехала машина?».	07.09.2023
2.	Зрительное восприятие предметов.	Дидактическая игра «Что вокруг?».	14.09.2023
3.	Зрительное восприятие предметов.	Двигательная игра «Найди предмет».	21.09.2023
4.	Восприятие цвета предметов.	Различение цветов, соотнесение цветов: солнышко жёлтое, травка зелёная.	28.09.2023
5.	Восприятие величины.	Манипулирование предметами, постройка башни из больших и маленьких кубиков. Различение «большой-маленький».	05.10.2023
6.	Слуховое восприятие: голоса.	Восприятие речи учителя, различение голоса и интонации (шёпот, полголоса).	12.10.2023
7.	Слуховое восприятие: музыкальные инструменты.	Соотнесение музыкального инструмента со звуком который он издает (барабан, дудка).	19.10.2023
8.	Звукоподражание.	Определение голосов животных. Дидактическая игра «Сделай так же».	26.10.2023
9.	Звукоразличение.	Дидактическая игра «Кто сказал?».	09.11.2023
10.	Голоса животных.	Нахождение на картинке животного по требованию учителя и воспроизведение его звука «АВ-АВ». «МЯУ- МЯУ».	16.11.2023
11.	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, ложки)	Игра на музыкальном инструменте, извлечение звуков (бубен, маракасы, ложки).	23.11.2023

12.	Свойства предметов: материал.	Использовать в речи слова: меховой (мягкий, пушистый, теплый), бумажный (рвется, мнется).	30.11.2023
13.	Разрывание и складывание бумаги.	Разрывание бумаги, складывание ее в коробку.	07.12.2023
14.	Смешивание красок.	Смешивание красок по инструкции учителя, беседа об оттенках.	14.12.2023
15.	Работа с сыпучими материалами.	Пересыпание гороха, манки из одного контейнера в другой. Введение понятия «сыпучие материалы».	21.12.2023
16.	Понятия «пустой»-«полный».	Изучение пустой емкости, наполнение емкости сыпучими материалами. Различия по весу.	28.12.2023
17.	Нанизывание бусин.	Захватывать бусины двумя пальцами, нанизывать их на шнурок, протаскивать бусины по шнурку.	11.01.2024
18.	Представления о предметах (машина).	Играть с игрушкой «машина». Использовать в речи слова би-би, машина, большая. Производить манипуляции с игрушкой (едет, стоит).	18.01.2024
19.	Открывание и закрывание емкостей.	Открывание и закрывание коробок, контейнеров с игрушками.	25.01.2024
20.	Представления о величине (матрешка).	Определение величины предметов. Различение слов «такая», «не такая», «большая», «маленькая».	01.02.2024
21.	Представления о величине (тактильное восприятие).	Поиск в песочнице предметов, определение наощупь их величины.	08.02.2024
22.	Игры с мячом (бросание, ловля).	Ловля и бросание мяч.	22.02.2024
23.	Игры с мячом (прокатывание).	Прокатывание мяча по дорожке.	29.02.2024
24.	Потешки с двигательным сопровождением.	Выполнять действия в соответствии с потешкой, имитировать ходьбу медведя, прыгать как заяц.	07.03.2024
25.	Имитация поведения животных (птица).	Имитировать движения воробьев (крылышками машут, прыгают и т.д.)	14.03.2024
26.	Игры с правилами.	Выполнение действий в соответствии с правилами игры «Гуси-гуси».	21.03.2024

27.	Соотнесение текста потешек и движений.	Выполнение движений в соответствии с потешкой, показ ушек, ладошек. слушание музыки.	11.04.2024
28.	Соотнесение текста потешек и движений.	Выполнение движений в соответствии с потешкой, показ ушек, ладошек. слушание музыки.	18.04.2024
29.	Эмоции. Восприятие эмоций собеседника.	Дидактическая игра «Узнай, какое у меня настроение».	25.04.2024
30.	Двигательное и словесное сопровождение произведений.	Чтение потешек «Наша Таня громко плачет», «Мишка косолапый». Имитация движений персонажей, звукоподражание.	02.05.2024
31.	Игрушки.	Названия игрушек, их назначение.	09.05.2024
32.	Посуда.	Дидактическая игра «Чаепитие».	16.05.2024
33.	Одежда.	Раскладывание картинок по общему признаку.	23.05.2024

Программа выполняется за счет уплотнения часов.