



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**

и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(Конструирование)  
для 1 б дополнительного класса**

Учитель:  
Слободчикова Алина Ивановна  
высшая квалификационная категория

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С.А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

**Цель учебного предмета** - используя различные многообразные виды деятельности (конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.), ориентированные на практическую направленность знаний, умений и навыков детей, корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа по курсу «Конструирование» ориентирована на практическую направленность знаний, умений и навыков детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-познавательной деятельности.

Для овладения элементарными навыками конструирования большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для детской конструктивной деятельности.

### **Основное содержание учебного предмета**

**Содержание курса** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: игры в конструктор, кубики, блоки. Игровые упражнения со сборно-разборными игрушками, детскими строительными наборами.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики и предметно-практические действия разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений.
2. Формирование количественных представлений.
3. Формирование представлений о величине.
4. Формирование представлений о форме.
5. Формирование пространственных представлений.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования навыков конструирования у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках конструирования очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках конструирования необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Описание места коррекционного курса «Конструирование» в учебном плане**

«Конструирование» входит в вариативную часть учебного плана для умственно отсталых детей варианта 2. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

- раскладывает разный природный материал по емкостям;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

## Тематическое планирование

Таблица 1

Раздел	Количество часов
I четверть	
Действия с материалами	4
Действия с предметами	3
II четверть	
Действия с материалами	4
Действия с предметами	4
III четверть	
Действия с материалами	4
Действия с предметами	4
IV четверть	
Действия с материалами	4
Действия с предметами	4
<b>Всего</b>	<b>33</b>

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;

- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5\*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение предмета «Конструирование» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 2

№ урока	Тема урока	Основное содержание	Дата
1.	Сминание материала.	Сминание материала (цветная бумага) двумя руками (одной рукой). Дидактическая игра «Разноцветные камешки».	05.09.2023
2.	Разрывание материала.	Разрывание материала (цветная бумага) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Дидактическая игра «Крошки для птичек».	12.09.2023
3.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб».	Разрывание цветной бумаги. Создание аппликации их кусочков бумаги «Гриб».	19.09.2023
4.	Нанизывание мелких предметов на шнур.	Нанизывание мелких предметов (Дары Фребеля) на шнур. Дидактическая игра «Бусы для мамы».	26.09.2023
5.	Нанизывание мелких предметов на шнур.	Нанизывание мелких предметов (Дары Фребеля) на шнур. Дидактическая игра «Запасы для белочки».	03.10.2023
6.	Сортировка круп. Раскладывание по трем коробкам.	Работа с крупой. Рассмотрение и называние крупы. Сортировка круп по разным коробкам. Дидактическая игра «Наполни коробки».	10.10.2023
7.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	Работа с набором «Дары Фребеля». Узнавание и называние двух контрастных цветов. Группировка предметов по цвету.	17.10.2023
8.	Цвета: красный, синий, желтый.	Формирование представлений о цвете. Узнавание и называние цветов: красный, синий и желтый. Соотнесение цвета на карточке и предмета соответствующего цвета.	24.10.2023
9.	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	Формирование представлений о форме. Узнавание и называние формы предметов. Группировка предметов по форме.	07.11.2023
10.	Складывание фигур из блоков Дьенеша.	Складывание фигур по показу, образцу. Выкладывание изображений «Стул», «Дом».	14.11.2023

11.	Складывание фигур из счетных палочек.	Складывание фигур по показу, образцу. Выкладывание изображений «Кровать», «Стол».	21.11.2023
12.	Складывание фигур из Даров Фребеля.	Складывание фигур по показу, образцу и по словесной инструкции. Выкладывание изображений «Снежинка», «Лестница».	28.11.2023
13.	Складывание фигур из конструктора.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Выкладывание изображений «Ёлочки», «Дом».	05.12.2023
14.	Складывание разрезных картинок из двух частей.	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из двух частей «Игрушки».	12.12.2023
15.	Складывание разрезных картинок из трех частей.	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из трех частей «Фрукты».	19.12.2023
16.	Складывание разрезных картинок из трех частей.	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из трех частей «Овощи».	26.12.2023
17.	Складывание разрезных картинок из четырех частей.	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по горизонтали.	09.01.2024
18.	Мозаика. Заполнение одним цветом.	Заполнение панели мозаикой одного цвета. Узнавание и название цвета мозаичного ряда.	16.01.2024
19.	Мозаика. Выкладывание прямых рядов.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей. Узнавание и название цвета деталей мозаичного ряда.	23.01.2024
20.	Мозаика. Выкладывание параллельных рядов.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами. Узнавание и название цвета деталей мозаичного ряда.	30.01.2024
21.	Шнуровка.	Пальчиковая гимнастика. Работа со шнуровкой. Название и узнавание цвета шнурков.	06.02.2024
22.	Открывание и закрывание коробок.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок.	20.02.2024
23.	Открывание и закрывание флаконов.	Выполнение действий с предметами: открывание и	27.02.2024

		закрывание флаконов с закручивающимися крышками.	
24.	Конструктивные игры. Величина.	Постройки из детских наборов строительного материала. «Башня из кубов разного размера (по убывающей величине)».	05.03.2024
25.	Конструктивные игры.	Постройки из детских наборов строительного материала. «Домик с дорожкой».	12.03.2024
26.	Конструктивные игры.	Постройки из детских наборов строительного материала. «Дороги с мостом».	19.03.2024
27.	Коллективное конструирование.	Тематическое коллективное конструирование «Улица».	09.04.2024
28.	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт».	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из четырех частей «Транспорт».	16.04.2024
29.	Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по вертикали.	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из четырех частей, разрезанных по вертикали.	23.04.2024
30.	Складывание разрезных картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные».	Рассматривание образца. Складывание разрезных картинок из четырех частей «Дикие и домашние животные».	30.04.2024
31.	Открытие, закрывание (дверь, ящик, емкость).	Работа с емкостями: открытие и закрывание (ящик, входная дверь, емкость) двумя (одной) руками.	07.05.2024
32.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	Узнавание и называние цвета кубиков и шаблонов. Выкладывание кубиков по шаблону.	14.05.2024
33.	Вкладыши. Втыкалочки, Мозаика.	Работа с вкладышами, втыкалочками, мозаикой. Выполнение действий по словесной инструкции.	21.05.2024

Программа выполняется за счет уплотнения часов.