



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ
9 «А» класс

Учитель:
Стрижак Наталья Анатольевна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Главный принцип организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, осуществляющих обучения учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) - это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

В ходе занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, и индивидуальные типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Таковую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия.

Повсеместное внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс поставило новые задачи перед педагогами школ для детей с ограниченными возможностями. В целях всестороннего развития детей широко используются развивающие компьютерные игры. Игра занимает значительное место в жизни детей. Она создает благоприятные условия для усвоения знаний, коррекции и развития личности ребенка. Коррекционно-развивающая игра имеет две цели. Одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует сам ребенок. Эти две цели дополняют друг друга и обеспечивают коррекцию и развитие свойств произвольного внимания. В программе учтены дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенное усложнение игрового материала. Преимущество компьютерных технологий заключается в том, что они способствуют формированию самостоятельности и инициативы в процессе психокоррекции, являются мощным стимулом и создают условия для спонтанного развития, как правило, не реализующиеся у детей с проблемами. Компьютерные технологии предполагают целостное воздействие на психическую сферу ребенка, приводящее прежде всего к активизации его познавательной активности, гармонизации личностных и поведенческих проявлений.

Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Развиваются: восприятие, внимание, память, мышление.

В условиях компьютерной игры важное значение приобретает умение планировать свои действия, предвосхищать их результат. Значительно усложняется процесс детской деятельности: учащиеся должны действовать руками, нажимая клавиши на клавиатуре или управляя мышью, и одновременно наблюдать за меняющимся изображением на экране. Именно этот момент оказывает мощное влияние на общее психическое развитие детей.

Целью программы является развитие ребенка, включающее коррекцию обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, обеспечение принятия учащимися нового вида деятельности как привычного посредством компьютерно-игрового комплекса.

Основными задачами программы являются:

- Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- Развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- Формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии, коммуникативных навыков;
- Воспитание самостоятельности и усидчивости при выполнении заданий;
- Развитие навыков управления компьютером, пополнение знаний об устройстве компьютера;
- Развитие умения понимать интерфейс игровых программ. Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нем.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

- Началу любой коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Только такой контроль позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся формировался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Занятия включены в Учебный план образовательного учреждения по 3 часа в неделю. Продолжительность занятий с одним учеником или с группой не должна превышать 20-30 минут. В группы можно объединять по 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

Принципами построения занятий являются:

- частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это дает возможность продуктивно продолжать занятие;

- повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая - чтобы у детей не пропадал интерес к знаниям; вторая - для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостно подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики мотивации их деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей, с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами:

- Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Объяснения материала в интересной форме;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Объем программы составляет:

5-11 классы - 102 часов 3 раза в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормативно развивающихся) на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков самообслуживания дома и в школе и веры в свои силы в овладении ими;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности и понимания значимости собственной активности во взаимодействии с окружающей природной и бытовой средой;

- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их, расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении; развитие способности осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.);

- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

- освоение необходимых социальных ритуалов, осознание возможностей и допустимых границ социальных контактов, формирование способности удерживать адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения;

- ориентация в устройстве школьной жизни и формирование понимания значения праздника дома и в школе, устойчивого желания участвовать в устройстве праздника.

Предполагаемые метапредметные результаты:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;

- формирование умения понимать причины успеха/неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, осознанно строить речевое высказывания и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Универсальные учебные действия, которыми должны обладать дети с ОВЗ:

- использование знаково-символических средств представления схем решения учебных и практических задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, элементарного анализа и организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы жизненно необходимую информацию в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, доступных их пониманию и в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- элементарное умение работать в материальной и информационной среде общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и индивидуальными психофизиологическими возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

I. Вводное занятие.

- Обследование детей.
- Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

- Развитие координации движений.
- Совершенствование точности мелких движений рук.
- Пальчиковая гимнастика.
- Выполнение целенаправленных действий.
- Формирование графических навыков.
- Графический диктант.
- Упражнения на синхронность работы обеих рук.
- Дорисовывание симметричной половины изображения.
- Развитие моторики руки.
- Вырезание ножницами изображений предметов.

III. Кинестетическое и кинетическое развитие.

- Формирование ощущений.
- Копирование поз и движений.
- Имитация движений и поз.
- Сочетание движений и поз разных частей тела.
- Воображаемые действия.

IV. Развитие восприятия, воображения.

- Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.
- Совершенствование восприятия формы.
- Различие цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
- Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов.

- Формирование произвольности зрительного восприятия.

Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

• Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

- Развитие тактильно - двигательного восприятия.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие восприятия пространства.

V. Развитие внимания.

- Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.
- Составление детьми собственных планов к лабиринтам.
- Самостоятельное планирование этапов деятельности.
- Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.
- Развитие концентрации и объема внимания.
- Развитие переключения и распределения внимания.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие наблюдательности.

VI. Развитие памяти.

- Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти.
- Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.
- Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-

символов.

- Развитие зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие объема памяти.

VII. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

• Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

- Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.
- Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.
- Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.

• Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа).

- Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.
- Правило цветового магического квадрата. Заполнение цветных магических квадратов с геометрическими фигурами.
- Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.
- Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.
- Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждения с опорой на схему.

• Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

• Закрепление понятий «справа - слева», «вверх - вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

• Закрепление понятий «четыреугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

• Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

• Знакомство с правилом числового магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

• Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

VIII. Развитие личностно-мотивационной сферы.

- Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.
- Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Как достичь цели.

- Обучение целеполаганию и планированию.
- Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности.
- Развитие навыков самоконтроля.
- Преодоление неуверенности в себе.
- Как решать проблему.

IX. Итоговое занятие

- Комплексное занятие.
- Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа.
- Диагностика

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Раздел программы/тема урока	Дата
I		
1	Обследование	04.09.2023
2	Обследование	05.09.2023
3	Обследование	07.09.2023
4	Обследование	11.09.2023
5	Выполнение целенаправленных действий.	12.09.2023
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	14.09.2023
7	Дорисовывание симметричной половины изображения.	18.09.2023
8	Формирование произвольности зрительного восприятия	19.09.2023
9	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам	21.09.2023
10	Развитие пространственного, творческого воображения	25.09.2023
11	Моделирование расположения различных объектов	26.09.2023
12	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций	28.09.2023
13	Развитие слухового восприятия.	02.10.2023
14	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	03.10.2023
15	Составление собственных планов к лабиринтам.	05.10.2023
16	Самостоятельное планирование этапов деятельности	09.10.2023
17	Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.	10.10.2023
18	Развитие концентрации и объема внимания.	12.10.2023
19	Развитие концентрации и объема внимания.	16.10.2023
20	Развитие переключения и распределения внимания.	17.10.2023
21	Развитие переключения и распределения внимания.	19.10.2023
22	Развитие наблюдательности.	23.10.2023
23	Развитие наблюдательности	24.10.2023
24	Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	26.10.2023
	2 четверть	
25	Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	06.11.2023
26	Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.	07.11.2023
27	Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение	09.11.2023
28	Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта	13.11.2023
29	Построение умозаключений, их проверка и уточнение	14.11.2023
30	Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу	16.11.2023
31	Выявление закономерности расположения чисел.	20.11.2023
32	Выявление закономерности расположения чисел	21.11.2023
33	Нахождение "лишнего" числа в ряду чисел	23.11.2023
34	Словесная закономерность	27.11.2023
35	Решение логических и комбинаторных задач	28.11.2023
36	Решение логических и комбинаторных задач	30.11.2023
37	Решение задач путем рассуждения	04.12.2023
38	Решение задач путем рассуждения	05.12.2023
39	Решение задач с опорой на схему	07.12.2023

40	Закрепление понятия "четырёхугольника"	11.12.2023
41	Вычерчивание фигур четырехугольников	12.12.2023
42	Знакомство с правилами числового магического квадрата	14.12.2023
43	Решение магических числовых квадратов сложения	18.12.2023
44	Решение магических числовых квадратов сложения	19.12.2023
45	Знакомство с правилами числового магического треугольника	21.12.2023
46	Решение числового магического треугольника	25.12.2023
47	Решение числового магического треугольника	26.12.2023
48	Решение логических задач	28.12.2023
	3 четверть	
49	Пропущенные цифры	09.01.2024
50	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание	11.01.2024
51	Упражнения на поиск закономерностей	15.01.2024
52	Упражнения на проведение классификации	16.01.2024
53	Упражнения на проведение классификации	18.01.2024
54	Упражнения на вывод заключения из 2-х отношений	22.01.2024
55	Развитие концентрации и объема внимания	23.01.2024
56	Развитие переключения и распределения внимания	25.01.2024
57	Логические задачи	29.01.2024
58	Упражнения на обобщение	30.01.2024
59	Выполнение целенаправленных действий	01.02.2024
60	Формирование графических навыков	05.02.2024
61	Дорисовывание незаконченных изображений	06.02.2024
62	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	08.02.2024
63	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок	12.02.2024
64	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета	13.02.2024
65	Развитие тактильно - двигательного восприятия	15.02.2024
66	Развитие концентрации и объема внимания	19.02.2024
67	Развитие переключения и распределения внимания	20.02.2024
68	Развитие слухового внимания	22.02.2024
69	Формирование пространственных представлений в играх	26.02.2024
70	Построение заданного числа фигур из заданного числа материала	27.02.2024
71	Закрепление пространственных понятий	29.02.2024
72	Выполнение графического диктанта под диктовку учителя	04.03.2024
73	Выявление закономерности расположения чисел	05.03.2024
74	Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел	07.03.2024
75	Словесная закономерность	11.03.2024
76	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора	12.03.2024
77	Поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой	14.03.2024
78	Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта	18.03.2024
79	Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	19.03.2024

80	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины	21.03.2024
81	Классифицирование предметов	25.03.2024
	4 четверть	
82	Составление комбинаций из трех и более предметов	08.04.2024
83	Формирование произвольности зрительного восприятия	09.04.2024
84	Знакомство с понятием «успех»	11.04.2024
85	Составляющие успеха	15.04.2024
86	Знакомство с понятием «цель»	16.04.2024
87	Определение предстоящей деятельности	18.04.2024
88	Как достичь цели	22.04.2024
89	Обучение целеполаганию и планированию	23.04.2024
90	Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности	25.04.2024
91	Развитие навыков самоконтроля	29.04.2024
92	Преодоление неуверенности в себе	30.04.2024
93	Как решать проблему	02.05.2024
94	Преодоление неуверенности в себе	06.05.2024
95	Как решать проблему	07.05.2024
96	Как решать проблему	09.05.2024
97	Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу	13.05.2024
98	Выявление закономерности расположения чисел	14.05.2024
99	Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность	16.05.2024
100	Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.	20.05.2024
101	Диагностика уровня сформированности памяти, внимания, речи, мышления.	21.05.2024
102	Диагностика уровня сформированности памяти, внимания, речи, мышления.	23.05.2024