



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от _____ № _____ -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По истории Отечества
для 9 «А» класса

Учитель:
Вовк Марта Омехиевна

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г..

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Положения о рабочей программе, принятого на Совете школы от 31.08.2023 г.

Учебного плана ГБОУ школы № 4 на 2023-2024 учебный год.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основные **цели** изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
 - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
 - 1 балл - минимальная динамика;
 - 2 балла - удовлетворительная динамика;
 - 3 балла - значительная динамика.
- Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:
 - ориентируется на ленте времени и в датах;
 - понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
 - соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
 - дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
 - правильно устанавливает причинно-следственные связи.
- Оценка «4» ставится, если обучающийся:
 - ориентируется на ленте времени, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
 - дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
 - не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
- Оценка «3» ставится, если обучающийся:
 - испытывает затруднения при работе с лентой времени;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
 - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
 - испытывает трудности при классификации объектов на группы;

- – самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
- Оценка «2» - не ставится.

Корректировка по сравнению с базовой программой

Данная программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы,
- контрольные работы,
- письменные ответы на вопросы теста

Содержание программы

9 класс

Повторение материала 8 класса.

Россия в начале XX века

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Формирование промышленной буржуазии. Антиправительственные движения начала XX века. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череды побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между партиями за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление

Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция.

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской России к НЭПу.

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация и коллективизация и их результаты.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Руководители индустриализации (С. М. Киров, В. В. Куйбышев, Г. К. Орджоникидзе и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

СССР накануне II Мировой войны.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Жестокие репрессии против военных кадров. Ослабление армии.

Приход фашистов к власти в Германии. Адольф Гитлер и его планы мирового господства. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Роль И. В. Сталина в войне. Обращение к народу патриарха и главы государства. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в стране. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Разложение политической системы, застой в экономике. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Гласность, демократизация страны, перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества 9 класс ФГОС ОВЗ .М.,Просвещение, 2018 г.

Поурочно-тематическое планирование по истории

9 класс

№	Раздел программы/тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	
1	Великая российская революция: февраль	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Знать предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии – понимание событий	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	04.09.2023
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Падение монархии –	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	07.09.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации)	понимание событий		
3	Основные политические партии в 1917 г.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде Временное правительство. Партии эсеров – понимание событий.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.09.2023
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Программа большевиков – понимание событий	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	14.09.2023

				презентации)			
5	Неудачи Временного правительства.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Соглашение между Временным правительством и Исполкомом – понимание событий	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.09.2023
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Захват власти большевиками – понимание событий. Второй Всероссийский съезд Советов	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	21.09.2023
7	Установление советской власти на основной	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Уметь проследить причинно-	Уметь проследить причинно-	25.09.2023

	территории бывшей империи.			видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Установление советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Конституция РСФСР	следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	
8	Брестский мир.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Брестский мир.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	28.09.2023
9	Экономическая политика большевиков.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	02.10.2023

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты. Экономическая политика большевиков.	помощью учителя.	
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Гражданская война	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	05.10.2023
11	Причины Гражданской войны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	09.10.2023
12	Контрольная работа	1	Урок проверки, оценки знаний,	Учебник, тест	Применение полученных знаний	Применение полученных знаний	12.10.2023

			умений и навыков		на практике	на практике в соответствии с возможностями учащегося	
13	Политика "военного коммунизма". Белая армия.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	16.10.2023
14	Рабоче-крестьянская Красная армия.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	19.10.2023

					Буденный, В. И. Чапаев.		
15	Ход гражданской войны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Противостояние «красных» и «белых». Иностранная интервенция и ее последствия. Упадок промышленного производства, раздробленность..	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	23.10.2023
16	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	26.10.2023

17	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Упадок промышленного производства, продрозверстка..	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	06.11.2023
18	Борьба красных и белых на Северном Кавказе и т.д.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	09.11.2023
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	13.11.2023

				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)			
20	Противостояние белых и красных на Дону.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	16.11.2023
21	"Малая гражданская война". Восстание в Кронштадте.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	20.11.2023

22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	23.11.2023
23	Новая экономическая политика 1921-1929 гг.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	27.11.2023

					результаты нэпа. Образование СССР. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.		
24	Промышленное производство в период нэпа.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	30.11.2023

25	Ленин и Сталин.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	04.12.2023
26	Объединение советских республик.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	07.12.2023
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И.Ленина	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.12.2023

				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)			
28	Контрольная работа	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	14.12.2023
29	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.)	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.12.2023

30	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	21.12.2023
31	Вторая пятилетка (1933-1937 гг.)	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	25.12.2023
32	Экономический подъем в годы первых пятилеток.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	28.12.2023

				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)			
33	Советское общество в 1930-е г.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.01.2024
34	Ситуация в мире в 1930-е г. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	15.01.2024
35	Действия СССР в начале Второй Мировой войны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на	Уметь проследить причинно-следственные связи,	18.01.2024

				времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	ленте времени. Знать основные факты, даты.	ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	22.01.2024
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.-осень 1942 г.)	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	25.01.2024

38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	29.01.2024
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	01.02.2024
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	05.02.2024

				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)			
41	Оборона Севастополя.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	08.02.2024
42	Сталинградская битва.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	12.02.2024
43	Битва на Курской дуге.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на	Уметь проследить причинно-следственные связи,	15.02.2024

				времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	ленте времени. Знать основные факты, даты.	ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	
44	Приказ №227 от 28 июля 1942 г.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	19.02.2024
45	Усиление военно-экономической мощи СССР	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	22.02.2024

46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	26.02.2024
47	Контрольная работа	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	29.02.2024
48	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	04.03.2024
49	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Уметь проследить причинно-	Уметь проследить причинно-	07.03.2024

	Нюрнбергский процесс.			видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	
50	Итоги Великой Отечественной войны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.03.2023
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры,	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	14.03.2024

				интерактивные презентации)			
52	Государственное устройство СССР после войны.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.03.2024
53	Наука и культурная жизнь 1945-начала 1950-х гг.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	21.03.2024
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	25.03.2024

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты.	помощью учителя.	
55	Курс на строительство коммунизма.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	08.04.2024
56	СССР в международных отношениях в 1950- начале 1960-х гг.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.04.2024
57	Покорение космоса. Оттепель в советском	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Уметь проследить причинно-	Уметь проследить причинно-	15.04.2024

	искусстве.			видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.04.2024
59	Отношения СССР с государствами мира	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры,	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	22.04.2024

				интерактивные презентации)			
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	25.04.2024
61	Начало перестройки.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	29.04.2024
62	Распад СССР.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	02.05.2024

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты.	помощью учителя.	
63	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	06.05.2024
64	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	09.05.2024
65	Контрольная работа	1	Урок проверки, оценки знаний,	Учебник, тест	Применение полученных знаний	Применение полученных знаний	13.05.2024

			умений и навыков		на практике	на практике в соответствии с возможностями учащегося	
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	16.05.2024
67	Государственное устройство современной России.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	20.05.2024
68	Итоговое повторение	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать	23.05.2024

				времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	
--	--	--	--	---	--	--	--