



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества
для 7 «А» класса

Учитель:
Вовк Марта Омехиевна

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «история Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «история Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «история Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «история Отечества».

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета «История Отечества»:

– формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

– развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты.

По предмету «история Отечества» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание «легенды» исторической карты;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «история Отечества» 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на ленте времени и в датах;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на ленте времени, но имеются неточности;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения при работе с лентой времени;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; знакомство с государственной символикой; формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи; знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование

<p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>этических чувств: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им, готовности прийти на помощь; стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам.</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>формирование положительного отношения к спорту; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; развитие способности осознавать экологические проблемы; осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.</p>

Методы и формы обучения

На уроках планируется применение следующих методов обучения истории:

- рассказ, объяснение, беседа, инструктаж,
- решение проблемных ситуаций,
- работа с печатными наглядными материалами,
- работа с интерактивными материалами.

На уроках планируется применение следующих форм обучения истории:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,

- групповая работа.

Изучение истории представляет собой сложный комплекс, включающий использование творческого потенциала культурно-просветительских учреждений города (музеи, выставки).

Средства контроля

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос,
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- собеседование по самостоятельной работе.

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные работы,
- контрольные работы,
- письменные ответы на вопросы теста;
- рефераты,
- зачеты и другое.

Осуществление межпредметных связей

Материал предмета «Мир истории» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, русский язык, география, математика, ручной труд.

Содержание программы

Повторение материала 6 класса.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.

Поурочно-тематическое планирование по истории

7 класс

№	Раздел программы/тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень:	Минимальный уровень:	
1	Происхождение славян	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают о жизни наших предков. Почему называли братскими народами.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Рассказывают о трех ветвях славян.	06.09.2023
2	Происхождение славян	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают о	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Рассказывают о трех ветвях славян.	07.09.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации)	жизни наших предков. Почему называли братскими народами.		
3	Славяне и соседние народы	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают об особенностях расселения. Работают в рабочих тетрадях	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Рассказывают с помощью учителя об особенностях расселения.	13.09.2023
4	Славяне и соседние народы	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают об особенностях расселения. Работают в рабочих тетрадях	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Рассказывают с помощью учителя об особенностях расселения.	14.09.2023
5	Облик славян и черты их	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Уметь проследить причинно-	Уметь проследить причинно-	20.09.2023

	характера			<p>видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)</p>	<p>следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.</p> <p>Имеют представления о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера славян</p>	<p>следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.</p>	
6	Облик славян и черты их характера	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)</p>	<p>Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.</p> <p>Имеют представления о связи между суровыми условиями жизни и чертами характера славян</p>	<p>Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.</p>	21.09.2023
7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента</p>	<p>Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на</p>	<p>Уметь проследить причинно-следственные связи,</p>	27.09.2023

				времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	ленте времени. Знать основные факты, даты. Имеют представление о жизни и быте славян	ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют представление о жизни и быте славян	
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Имеют представление о жизни и быте славян	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют представление о жизни и быте славян	28.09.2023
9	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают о труде и быте восточных славян	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют представление о труде и быте восточных славян	04.10.2023

10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают о труде и быте восточных славян	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют представление о труде и быте восточных славян	05.10.2023
11	Как возникло Древнерусское государство	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.10.2023
12	Как возникло Древнерусское государство	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	12.10.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации)			
13	Контрольная работа	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.10.2023
14	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Исправление допущенных ошибок.	Исправление допущенных ошибок	19.10.2023

15	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают о походах в Византию	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют представление о походе в Византию	25.10.2023
16	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	26.10.2023
17	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	08.11.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации)	годы правления князя Игоря		
18	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	09.11.2023
19	Княгиня Ольга	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про годы правления княгини Ольги	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	15.11.2023

20	Княгиня Ольга	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	16.11.2023
21	Князь Святослав	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про годы правления князя Святослава	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	22.11.2023

22	Князь Святослав	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	23.11.2023
23	Сыновья князя Святослава	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	29.11.2023
24	Сыновья князя Святослава	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	30.11.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации)			
25	Князь Владимир	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про годы правления князя Владимира	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	06.12.2023
26	Князь Владимир	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	07.12.2023
27	Ярослав Мудрый	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	13.12.2023

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты. Рассказывают про годы правления Ярослава Мудрого	помощью учителя.	
28	Ярослав Мудрый	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	14.12.2023
29	Контрольная работа	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	20.12.2023

30	Работа над ошибками	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Исправление допущенных ошибок. Восполнение полученных знаний	Исправление допущенных ошибок. Восполнение полученных знаний	21.12.2023
31	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про изменения Руси.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют частичные представления об изменениях после смерти Ярослава Мудрого	27.12.2023
32	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	28.12.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации)			
33	Распад Руси на отдельные княжества	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают особенности отдельных княжеств	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют частичные представления об особенностях отдельных княжеств	10.01.2024
34	Распад Руси на отдельные княжества	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.01.2024
35	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	17.01.2024

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты.	помощью учителя.	
36	Ростово-Суздальское княжество в XII веке	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.01.2024
37	Повторение изученного материала.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	24.01.2024
38	Образование Монгольского	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/	Уметь проследить причинно-следственные связи,	Уметь проследить причинно-следственные	25.01.2024

	государства			видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают особенности Монгольского государства.	связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя Имеют частичные представления об особенностях Монгольского государства	
39	Образование Монгольского государства	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	31.01.2024
40	Нашествие монголов на Русь	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Называют причины нашествия	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	01.02.2024

41	Нашествие монголов на Русь	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	07.02.2024
42	Князь Александр Невский	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про князя Александра Невского.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	08.02.2024
43	Князь Александр Невский	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	14.02.2024

				(тренажеры, интерактивные презентации)			
44	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	15.02.2024
45	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	21.02.2024
46	Повторение изученного материала	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда	22.02.2024

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	вариантов.	предложенных вариантов.	
47	Контрольная работа	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	28.02.2024
48	Работа над ошибками	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные	Исправление допущенных ошибок. Восполнение полученных знаний	Исправление допущенных ошибок. Восполнение полученных знаний	29.02.2024
49	Князь Дмитрий Иванович	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают про	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	06.03.2024

				(тренажеры, интерактивные презентации)	князя Дмитрия Ивановича		
50	Князь Дмитрий Иванович	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	07.03.2024
51	Наследники Дмитрия Донского	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	13.03.2024
52	Наследники Дмитрия Донского	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	14.03.2024

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты.	помощью учителя.	
53	Русь в XVI веке.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают особенности Руси в XVI веке	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Имеют представление об особенностях Руси в XVI веке	20.03.2024
54	Царь Иван Грозный.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Рассказывают особенности правления Ивана Грозного	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	21.03.2024
55	Царь Иван Грозный.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/	Уметь проследить причинно-следственные связи,	Уметь проследить причинно-следственные	10.04.2024

				видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	
56	Войны Ивана Грозного.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	11.04.2024
57	Войны Ивана Грозного.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	17.04.2024

58	Россия после Ивана Грозного.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	18.04.2024
59	Россия после Ивана Грозного.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	24.04.2024
60	Воцарение династии Романовых.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты. Называют династию	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя. Называют династию	25.04.2024

				(тренажеры, интерактивные презентации)	Романовых	Романовых	
61	Воцарение династии Романовых.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	01.05.2024
62	Перемены в государственном устройстве.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	02.05.2024
63	Перемены в государственном устройстве.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные	Уметь проследить причинно-следственные связи, ориентироваться на ленте времени с	08.05.2024

				фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	факты, даты.	помощью учителя.	
64	Династия Романовых.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лента времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	09.05.2024
65	Династия Романовых.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени. Знать основные факты, даты.	Уметь проследить причинно- следственные связи, ориентироваться на ленте времени с помощью учителя.	15.05.2024
66	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	16.05.2024

67	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные)	Исправление допущенных ошибок. Восполнение полученных знаний	Исправление допущенных ошибок. Восполнение полученных знаний	22.05.2024
68	Подведение итогов.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы/ видеохроника лент времени – индивидуальная и фронтальная), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации)	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Уметь отвечать на некоторые вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	23.05.2024