



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Домоводство
для 4б класса**

Учитель:
Выборнова Наталья Игоревна
первая квалификационная категория

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Соловьев
«_____» _____ 2023 г.

**Санкт – Петербург
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), исходя из учета учебного плана ГБОУ школы №4 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Виды и формы организации учебного процесса, содержание предмета, личностные результаты, предметные результаты, базовые учебные действия, система оценки результатов конкретно для каждого обучающегося отражаются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель программы – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование умений по уборке помещения;
- формирование представлений о продуктах питания;
- формирование представления об уходе за вещами.

Общая характеристика учебного предмета

Ведение домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

В основном содержании учебного предмета «Домоводство» выделено 5 разделов: «Мой дом»; «Уборка»; «Продукты»; «Бытовые приборы»; «Уход за вещами».

Мой дом. Помещения квартиры. Мебель, назначение мебели. Взаимосвязь между помещением и действием. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник). Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, подача блюд.

Уборка. Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, выливание использованной воды. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Различение чистой и грязной посуды.

Продукты. Узнавание (различение) напитков (вода, сок, молоко). Узнавание напитка по упаковке. Польза фруктов и овощей, вредные и полезные продукты.

Бытовые приборы. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Уход за вещами. Уход за одеждой. Чистка верхней одежды при помощи щетки. Применение щетки для чистки верхней одежды от грязи и пыли. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, опускание белья в воду, замачивание, намыливание белья, движение рук при стирке, полоскание белья, выжимание белья (выкручивание, сжатие в руке), встряхивание белья, вывешивание белья на просушку. Сворачивание белья; выворачивание одежды на лицевую сторону; вывешивание одежды на «плечики. Уход за обувью. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви; различение щетки для обуви, губки для обуви; выполнение действий по чистке обуви.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Окружающий мир	Домоводство	2	68

Используемый учебно-методический комплекс

- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- презентации;
- дидактические игры и наглядные пособия по лексическим темам;
- уборочный инвентарь;
- набор для рисования и аппликации (фломастеры, карандаши, бумага, клей);
- компьютерные обучающие игры;
- аудио и видеоматериалы;
- натуральные объекты, муляжи, макеты.

Используемые технологии обучения, формы уроков

В работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются здоровьесберегающие, интерактивные, игровые, развивающие технологии. Уроки строятся таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. На уроках используются словесные, наглядные

и практические методы обучения. Формами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП. Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями.

Предметные результаты:

- Представление о помещениях квартиры, о предметах мебели, ее назначении.

- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи.
- Узнавание (различение) продуктов питания.
- Знание (соблюдение) правил хранения продуктов.
- Знание способов обработки (приготовления) различных продуктов.
- Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.
- Представление о бытовых приборах, их назначении.
- Освоение элементарных действий при мытье и сушке посуды.
- Освоение элементарных действий при уходе за вещами.
- Освоение элементарных действий при уборке помещения.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Домоводство»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной д-ти	Дата
1	Помещения квартиры	1	Рассматривание изображений по теме. Показ и называние помещений квартиры на изображениях.	01.09
2	Взаимосвязь между помещением и действием	1	Взаимосвязь между помещением и действием. Соотнесение изображений помещений квартиры с характерным действием.	04.09
3	Помещения квартиры (моя комната)	1	Рассматривание изображений по теме. Показ и называние мебели, ее назначение. Аппликация.	08.09
4	Порядок	1	Рассматривание изображений по теме. Складывание вещей на свои места (карандаши в стакан, игрушки в коробку и т. д.)	11.09
5	Подметание территории	1	Научиться работать с уборочным инвентарем. Знать их предназначение. Работать по инструкции и по показу. Работать в команде. Научиться работать с метлой, лопатой соблюдая правила безопасности	15.09
6	Стребание травы и листьев	1	Научиться работать с уборочным инвентарем. Знать их предназначение. Работать по инструкции и по показу. Работать в команде. Научиться работать с метлой, лопатой соблюдая правила безопасности	18.09
7	Уборка бытового мусора	1	Научиться работать с уборочным инвентарем. Знать их предназначение. Работать по инструкции и по показу. Работать в команде. Научиться работать с метлой, лопатой соблюдая правила безопасности	22.09

8	Уход за уборочным инвентарем	1	Научить очищать уборочный инвентарь после работы, убирать в места хранения. Развивать крупную моторику, мышление, речь	25.09
9	Влажные салфетки	1	Учить доставать по одной влажной салфетке из пачки. Учить протирать руки влажной салфеткой. Выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора.	29.09
10	Салфетки для пыли	1	Учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника. Учить протирать игрушки со всех сторон влажной салфеткой.	02.10
11	Вытирание поверхности мебели	1	Учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею.	06.10
12	Швабра и ведро	1	Показ и название предметов, назначение предметов. Соотнесение предметов с действием с помощью пиктограмм.	09.10
13	Мытье пола	1	Выполнение последовательных действий при мытье пола. Учить одевать на швабру тряпку для мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку	13.10
14	Веник и совок	1	Показ и название предметов, назначение предметов. Соотнесение предметов с действием с помощью пиктограмм.	16.10
15	Подметание пола	1	Последовательность действий. Учить подметать пол веником, замечать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора.	20.10
16	Самостоятельное выявлении «проблемы»	1	Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями.	23.10
17	Уборочный инвентарь	1	Показ и название предметов для уборки пола, протирания пыли, назначение предметов. Соотнесение предметов с действием с помощью пиктограмм. Выполнение действий	10.11

18	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	13.11
19	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна	1	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	17.11
20	Различение бытовой техники	1	Различать и узнавать бытовые приборы по назначению	20.11
21	Чистка и хранение бытовых приборов	1	Упражнять в умении правильно чистит бытовые приборы. Чтобы обучающиеся увереннее ориентировались на кухне, все бытовые приборы должны храниться в строго отведенном им месте	24.11
22	Различение кухонного инвентаря по его назначению	1	Различать и узнавать кухонный инвентарь по его назначению	27.11
23	Хранение посуды	1	Формировать представление о порядке хранения посуды	01.12
24	Различение чистой и грязной посуды	1	Различение чистой и грязной посуды	04.12
25	Очищение остатков пищи с посуды	1	Прививать навык очищения остатков пищи с посуды	08.12
26	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды	1	Соблюдение последовательности действий при замачивании, мытье, споласкивании и сушке посуды. Формировать навык очищения посуды от остатков пищи, замачивания посуды, намыливания посуды моющим средством, чистки посуды, ополаскивания, сушки	11.12
27	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	Упражнять в умении убирать с поверхности стола остатков еды и мусора	15.12
28	Продукты питания	1	Систематизировать знания о продуктах питания. Развивать логику, мышление, память	18.12
29	Узнавание (различение) напитков	1	Научить различать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе), узнавать их по упаковке. Развивать внимание, мышление, речь	22.12
30	Холодные напитки	1	Показ и называние напитков (вода, сок, молоко). Различение предмета на	25.12

			иллюстрациях. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	
31	Приготовление морса	1	Учить наливать воду в стакан, накладывать ложкой варенье, размешивать.	29.12
32	Горячие напитки	1	Показ и называние напитков (чай, какао). Различение предмета на иллюстрациях. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	12.01
33	Узнавание молочных продуктов	1	Научить различать молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное), узнавать их по упаковке. Ознакомить с правилами хранения молочных продуктов. Развивать внимание, мышление, речь	15.01
34	Узнавание мясных продуктов	1	Научить различать мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина), и требующих обработки (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Развивать внимание, мышление, речь	19.01
35	Узнавание муки и мучных изделий	1	Систематизировать знания о мучных изделиях. Дать понятие о мучных изделиях готовых к употреблению (хлеб, батон, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки(приготовления) (макаронные изделия)	22.01
36	Узнавание (различение) круп	1	Дать понятие о крупах, их видах. Ознакомить с правилами хранения круп. Развивать память, внимание, речь	26.01
37	Я покупаю товар	1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	29.01
38	Раскладывание продуктов в места хранения	1	Упражнять в умении раскладывать покупки по местам хранения с опорой на наглядность	02.02
39	Чистка холодильника	1	Прививать навык чистки холодильника. Дать понять почему важно держать холодильник в чистоте и порядке. Упражнять в умении очищения холодильника. Научить правилам	05.02

			безопасности при чистке бытовых приборов.	
40	Подготовка к приготовлению блюда	1	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Знакомство с ингредиентами и инвентарем, необходимым для приготовления блюда	09.02
41	Мытье продуктов. Чистка овощей	1	Мытье продуктов. Чистка овощей	12.02
42	Посуда: чайная	1	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Назначение предметов.	16.02
43	Сервировка стола к чаю	1	«Сервировка» стола по образцу. Учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности.	19.02
44	Урок - игра «Чаепитие»	1	«Сервировка» стола. Учить кипятить воду в чайнике, наливать в чашку, опускать чайный пакетик, накладывать ложкой сахар, размешивать.	23.02
45	Посуда: столовая	1	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Назначение предметов.	26.02
46	Посуда: кухонная	1	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Назначение предметов.	01.03
47	Столовые приборы	1	Различение предметов посуды, их поиск и название на пиктограммах, сюжетных картинках. Назначение предметов.	04.03
48	Дифференцировка посуды	1	Различение посуды для приготовления и приема пищи на иллюстрациях, показ и название. Обыгрывание ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).	08.03
49	Помещения квартиры (прихожая)	1	Рассматривание изображений по теме. Показ и название мебели, ее назначение. Аппликация.	11.03
50	Дифференцирование чистой и грязной одежды и обуви	1	Показ и название чистой, грязной одежды, обуви. Просмотр иллюстраций, различение чистой и грязной одежды и обуви. Соотнесение одежды с действием с помощью пиктограмм (чистая одежда – надеть, грязная – стирать, чистить).	15.03
51	Уход за одеждой	1	Показ и название предметов для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды). Учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от	18.03

			грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды).	
52	Уход за одеждой	1	Показ и называние предметов для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды). Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах. Вывешивание за «плечики», складывание различной одежды.	22.03
53	Ролик для удаления пыли и ворса	1	Показ и называние предметов для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды). Учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде, убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике	25.03
54	Уход за одеждой	1	Показ и называние предметов для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды). Узнавание различных действий по уходу за одеждой на пиктограммах. Выполнение действий.	08.04
55	Средства ухода за обувью	1	Показ и называние предметов для ухода за обувью, используя изображения (вода, тряпка / щетка для мытья обуви, крем). Различение предмета на иллюстрациях. Назначение предмета. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	12.04
56	Уход за обувью	1	Узнавание различных действий по уходу за обувью на пиктограммах. Выполнение действий. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой. Учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой)	15.04
57	Уход за обувью	1	Узнавание различных действий по уходу за обувью на пиктограммах. Выполнение действий. Учить пользоваться кремом для обуви.	19.04
58	Бытовые приборы. Стиральная машина	1	Показ и называние предмета, используя изображения. Различение предмета на иллюстрациях. Назначение предмета. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	22.04
59	Тазик для стирки	1	Показ и называние предмета, используя изображения. Различение предмета на иллюстрациях. Назначение предмета. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	26.04
60	Стиральный порошок	1	Показ и называние предмета, используя изображения. Различение предмета на иллюстрациях. Назначение предмета. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	29.04

61	Ручная стирка. Алгоритм	1	Последовательность действий (замачивание, застирывание, полоскание, выжимание, просушка). Соотнесение предметов для стирки с действием с помощью пиктограмм. Выкладывание пиктограмм в правильном порядке. Имитация действий	03.05
62	Бытовые приборы. Пылесос	1	Показ и называние предмета, используя изображения. Различение предмета на иллюстрациях. Назначение предмета. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	06.05
63	Бытовые приборы. Утюг. Гладильная доска	1	Показ и называние предмета, используя изображения. Различение предмета на иллюстрациях. Назначение предмета. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	10.05
64	Обобщающее понятие. Бытовые приборы	1	Показ и называние предметов, используя изображения. Различение предметов на иллюстрациях. Назначение предметов. Обобщение и классификация. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).	13.05
65	Правила техники безопасности с электроприборами	1	Просмотр видеофрагментов по теме урока. Обозначение правил техники безопасности с электроприборами с помощью пиктограмм. Показ и называние.	17.05
66	Уход за комнатными растениями	1	Показ и называние предмета (тряпка), назначение предмета. Соотнесение предмета с действием с помощью пиктограмм. Последовательность действий. Намачивание тряпки, выжимание, протирание листьев.	20.05
67	Уход за комнатными растениями	1	Показ и называние предмета (лейка), назначение предмета. Соотнесение предмета с действием с помощью пиктограмм. Последовательность действий. Учить набирать воду в лейку, поливать растение из лейки, правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья).	24.05
68	Урок - игра «Мы - помощники»	1	Самостоятельное выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п, предложение способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?») с последующими практическими действиями	

Программа выполняется за счет уплотнения часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. цифровые образовательные ресурсы:
Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.);
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
 - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы.