



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА
и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023 _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
Говори правильно и красиво
для ___7А___ класса

Учитель:
Смирнова Людмила Александровна

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского района
Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ___ » _____ 20___ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говори правильно и красиво» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Количество часов в год:34

Количество часов в неделю:1.

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: очная

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Говори правильно и красиво»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Говорю правильно» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

В 7 классе планируется достижение воспитательных результатов достаточного уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Предметные результаты

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

**Содержательный раздел
Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»).	1
2	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.)	1
3	Алфавит, звуковой анализ.	1
4	Глухие и звонкие согласные	1
5	Закрепление правил обозначение звуков на письме.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.)	1
8	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1
9	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1
10	Гласные и согласные буквы и звуки.	1
11	Гласные и согласные буквы и звуки.	1
12	Гласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я».	1
13	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I ряда.	1
14	Звуки и буквы. Дифференциация гласных II ряда.	1
15	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	1
16	Йотированная функция гласных букв.	1
17	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1
18	Мягкие и твердые согласные.	1
19	Дифференциация звуков и букв а-я после твёрдых и мягких согласных	1
20	Дифференциация звуков и букв ы-и после твёрдых и мягких согласных	1
21	Дифференциация звуков и букв о-ё после твёрдых и мягких согласных	1
22	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1
23	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов	1
24	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
25	Правила написания предложения.	1
26	Знаки препинания в конце предложения.	1
27	Интонация предложения.	1
28	Заглавная буква в именах собственных.	1
29	Развитие связной речи. Письмо другу.	1
30	Однокоренные слова. Части слова.	1
31	Однокоренные слова. Части слова. Корень.	1
32	Корень слова с чередованием согласных.	1
33	Части слова. Приставка.	1
34	Части слова. Суффикс.	1

**Оценочные средства для текущего и итогового контроля освоения программы
внеурочной деятельности**

Описание оценочных средств, при помощи которых оцениваются достижения обучающихся: вопросы, тесты, мониторинги и пр.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Для учителя-логопеда:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000
- Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
- Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
- Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.
- Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

Для обучающихся:

- Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь (1-3 часть)
- Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. —
- Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56с.
- Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
- Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
- Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а также:

- Материалы для диагностики речевых нарушений;
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
- Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
- Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Задачи	Информационное обеспечение	Дата
I ЧЕТВЕРТЬ					
1	Правописание существительных множественного числа, родительского падежа («сапоги», «чулки», «носки»).	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000 Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	01.09
2	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.)	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной	08.09
3	Алфавит, звуковой анализ.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных звуков.	(коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000	15.09
4	Глухие и звонкие согласные	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной	22.09
5	Закрепление правил обозначение звуков на письме.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных звуков.	(коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000	29.09
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	06.10
7	Правописание наречий (когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще и т.п.)	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной	13.10

8	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	(коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000	20.10
II ЧЕТВЕРТЬ					
9	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	10.11
10	Гласные и согласные буквы и звуки.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной	17.11
11	Гласные и согласные буквы и звуки.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	(коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000	24.11
12	Гласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я».	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	01.12
13	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I ряда.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной	08.12
14	Звуки и буквы. Дифференциация гласных II ряда.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	(коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000	15.12
15	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	22.12
16	Йотированная функция гласных	1	Развитие звуко-буквенного анализа и	Аксенова А.К. Методика обучения русскому	29.12

	букв.		синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	языку в специальной	
III ЧЕТВЕРТЬ					
17	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков согласных звуков.	(коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000	12.01
18	Мягкие и твердые согласные.	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	19.01
19	Дифференциация звуков и букв а-я после твёрдых и мягких согласных	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков.	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000 Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	26.01
20	Дифференциация звуков и букв ы-и после твёрдых и мягких согласных	1	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение акустико-артикуляторных признаков гласных и согласных звуков.	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	02.02
21	Дифференциация звуков и букв о-ё после твёрдых и мягких согласных	1	Формирование смыслового значения слова Усвоение предложения как единицы речи.	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	09.02
22	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	16.02
23	Звонкие и глухие согласные на	1	Формирование навыка словоизменения,	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90	23.02

	конце и в середине слов		согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	
24	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	01.03
25	Правила написания предложения.	1	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	08.03
26	Знаки препинания в конце предложения.	1	Формирование навыка словоизменения, согласования различных частей речи по числам, родам, падежам	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	15.03
27	Интонация предложения.	1	Формирование навыка словообразования с помощью приставки	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	22.03
IV ЧЕТВЕРТЬ					
28	Заглавная буква в именах собственных.	1	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петер-бург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	12.04

29	Развитие связной речи. Письмо другу.	1	Формирование навыка словообразования с помощью приставки и суффикса.	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	19.04
30	Однокоренные слова. Части слова.	1	Формирование навыка словообразования с помощью корня слов. Актуализация ранее полученных знаний	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	26.04
31	Однокоренные слова. Части слова. Корень.	1	определять границы предложений, правильно обозначать их при письме	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	03.05
32	Корень слова с чередованием согласных.	1	определять границы предложений, правильно обозначать их при письме	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	10.05
33	Части слова. Приставка.	1	определять границы предложений, правильно обозначать их при письме	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	17.05
34	Части слова. Суффикс.	1	определять границы предложений, правильно обозначать их при письме	Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. — (Мастер-класс логопеда).	24.05

