



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

**ПРИНЯТА**  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО**

для 11А класса

Учитель:  
Смирнова Людмила Александровна

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Санкт – Петербург  
2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говори правильно и красиво» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (далее – ФАООП УО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. развитие и совершенствование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Количество часов в год:**34

**Количество часов в неделю:**1.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма проведения занятий:** очная

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности  
«Говори правильно и красиво»  
Базовые учебные действия**

Внеурочная деятельность «Говорю правильно» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

**Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

### **Личностные результаты**

- владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Воспитательные результаты**

В 11 классе планируется достижение воспитательных результатов достаточного уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### **Предметные результаты**

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

### **Оценочные средства для текущего и итогового контроля освоения программы внеурочной деятельности**

- Описание оценочных средств, при помощи которых оцениваются достижения обучающихся: вопросы, тесты, мониторинги и пр.

### **Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Для учителя-логопеда:

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000
- Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
- Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
- И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.
- Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

Для обучающихся:

- Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь (1-3 часть)
- Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. —
- Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56с.
- Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
- Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
- Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и

рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а также:

- Материалы для диагностики речевых нарушений;
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
- Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
- Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова.

**Тематическое планирование логопедической работы.**

<b>№</b>	<b>Темы и содержание занятий</b>	<b>Речевой и программный материал</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Часы, дата</b>
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>				
1	Фронтальное обследование.	Исследование состояния фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, состояние связанной речи, письма и чтения. Исследование неречевых процессов		05.09
2	Языковой анализ и синтез. Границы предложения	Слова-предметы, слова-действия. Имена собственные и нарицательные	Развитие концентрации и устойчивости внимания	12.09
3	Слоговой анализ и синтез	Морфемный анализ слова. «Ошибкоопасные» места в различных морфемах	Развитие навыка переключения внимания. Восприятие и воспроизведение на слух информации	19.09
4	Деление слов на слоги. Перенос слов	Морфемный анализ слова	Уточнение пространственно-временных представлений	26.09
5	Гласные первого и второго ряда	Слова-признаки (род, число, склонение прилагательных)	Развитие образного мышления	03.10
6	Дифференциация твердых и мягких согласных	Согласование существительных и прилагательных. Антонимы	Развитие концентрации и устойчивости внимания	10.10
7	Мягкий знак для обозначения мягкости	Согласование существительных и прилагательных в числе. Разделительный Ъ	Развитие образного мышления, произвольного внимания	17.10
8	Фонематический анализ слов	Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Синонимы	Развитие долговременной памяти	24.10
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>				
9	Фонетический разбор слов с Ъ. Перенос слов	Склонение и род существительных	Развитие навыка переключения внимания	07.11

10	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	Однокоренные и родственные слова	Развитие контроля и самоконтроля	14.11
11	Сильные и слабые позиции гласных звуков	Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	Развитие произвольного внимания	21.11
12	Сильные и слабые позиции гласных звуков	Слова с безударными согласными в тексте. Выборочное списывание	Развитие долговременной памяти	28.11
13	Ударные и безударные гласные в корне	Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением	Развитие навыка устойчивости внимания	05.12
14	Слоговой анализ и синтез. Сильные и слабые позиции слогов	Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания	12.12
15	Ударные и безударные гласные в слове	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова	Формирование приемов самоконтроля. Развитие восприятия	19.12
16	Звонкие и глухие согласные	Безударные гласные в корне слова. Морфемный анализ слов	Развитие памяти через установку на запоминание	26.12
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>				
17	Фонематический анализ слов. Глухие и звонкие согласные	Правописание предлогов и приставок со словами	Развитие слухового восприятия	09.01
18	Дифференциация глухих и звонких согласных	Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы	Развитие произвольного внимания	16.01
19	Выделение из слов глухих и звонких согласных	Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных	Координация объема зрительной и слуховой памяти	23.01
20	Фонематический анализ и синтез слов	Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений	Развитие долговременной памяти. Развитие графомоторных навыков	30.01
21	Дифференциация твердых и глухих согласных в словах со стечением согласных	Дифференциация приставок и предлогов со словами. Парные глухие и звонкие согласные в корне слова	Развитие пространственного восприятия	06.02



22	Фонематический анализ и синтез слов	Парные согласные в корне слова. Сочетания <i>-оро-, -оло-</i> . Различение правил правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных	Развитие навыка переключения внимания	13.02
23	Фонематический анализ слов	Гласные <i>о–а</i> в корнях (сильная и слабая позиции). Ребусы	Развитие контроля и самоконтроля	20.02
24	Фонематический анализ слов	Гласные <i>и–е</i> в корнях (сильные и слабые позиции). Ребусы	Развитие произвольного внимания	27.02
25	Фонематический анализ слов	Развитие орфографической зоркости. Проверочные слова с буквой <i>ё</i>	Развитие долговременной памяти	05.03
26	Дифференциация глухих и звонких согласных	Приставки на <i>-з-, -с-</i> . парные согласные в корне слова	Развитие навыка устойчивости внимания	12.03
27	Твердые и мягкие согласные	Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	Развитие долговременной памяти, произвольного внимания	19.03
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				
28	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Сочетания <i>-оро-, оло-</i>	Формирование приемов самоконтроля. Развитие восприятия	09.04
29	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Фонетический разбор слов	Двойная роль гласных <i>е, ё, ю, я</i>	Развитие памяти через установку на запоминание	16.04
30	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Фонетический разбор слов	Разделительный Ъ и Ь знаки. Согласование существительных и числительных	Развитие слухового восприятия	23.04
31	Фонематический анализ слов. Перенос слов	Изменение глаголов по родам. Морфемный разбор глаголов	Развитие произвольного внимания	30.04

32	Твердые и мягкие согласные	Мягкий знак на конце существительных, глаголов; склонение существительных. Отличие существительных 3-го скл., оканчивающихся на шипящую, от сущ. 1-го скл. в Р.п. ( <i>ложь – много лож</i> )	Координация объёма зрительной и слуховой памяти	07.05
33	Дифференциация шипящих и аффрикат	Морфемный анализ слов. Падежные окончания существительных	Развитие долговременной памяти. Развитие графомоторных навыков	14.05
34	Фронтальное обследование.	Исследование состояния фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, состояние связанной речи, письма и чтения. Исследование неречевых процессов		21.05
Всего за год				102 часа

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методический комплекс

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
6. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
7. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
8. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
9. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
10. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
11. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
12. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
13. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
14. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
15. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
16. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
17. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
18. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
19. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
20. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
21. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
22. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
23. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
24. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
25. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
26. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
27. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

28. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
29. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
30. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
31. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр», 2005 г.
32. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
33. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
34. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
35. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
36. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
37. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
38. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
39. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.