Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО к использованию
Педагогическим советом ГБОУ школы № 4
Протокол №1 от 25.08. 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 145-ОД от 09.09.2022 г
Директор ГБОУ школы № 4
_____Н.А.Стрижак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
психолого-педагогического направления
«Тропинка к своему Я»
для 4а класса

Разработал:
Наумова Е.С, педагог-психолог,
высшая категория

Санкт-Петербург,
2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
49A245CAC9193BADC621B493D589D09B9EC4DAF6
Владелец: Стрижак Наталья Анатольевна
Действителен: с 10.09.2021 до 10.12.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности: коррекция и развитие у младших школьников познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в условиях учебно-игровой деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Количество часов в год: 34 часа

Количество часов в неделю:1 час

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: групповая

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Тропинка к своему Я» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

В 4 классе планируется достижение воспитательных результатов первого уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

Содержательный раздел

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный	
2	Мои чувства	
3	Я и мои родные	
4	Я и мои друзья	
5	Мы и общение	
	итого	34

Содержание разделов

«Вводный».

Содержание

Знакомство. Организация речевого общения. Что мы умеем. Игры на сплочение группы. Правила поведения на занятиях. Страна «ПСИХОЛОГИЯ». Вербальное и невербальное общение. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Навыки общения. Уверенность в себе. Произвольность.

«Мои чувства».

Содержание

Радость и грусть. Страх. Злость. Знакомство с основными эмоциями. Обучение распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.) Обучение открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.). Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

«Я и мои родные».

Содержание

Самый дорогой на свете человек. Почему мы обожаем близких нам людей? Братья и сестры. Ссоры братьев и сестер. Учимся понимать переживания близких и родных нам людей. Наши бабушки и дедушки. Любовь и уважение к семье. Обязанности членов семьи. Правила в семье.

«Я и мои друзья».

Содержание

Друг. Доброжелательное отношение к окружающим людям. Поддержка друзей. Друг в беде не бросит. Друг заболел. Как помочь больному другу. Учимся понимать боль другого человека. Друг и в радости, и в горе всегда рядом. День рождения друга.

«Мы и общение»

Содержание

Развитие коммуникативных навыков. Своя планета (конструктивные и неконструктивные действия). Планеты – это мы (первое правило сотрудничества: умей отвечать на вопросы). Наши Планеты (второе правило сотрудничества: умей не только говорить, но и внимательно слушать). Снежная планета (третье правило сотрудничества: умей задавать вопросы). Вежливая планета (умение вежливо общаться). Дружная планета (четвертое правило сотрудничества: умей убеждать и договариваться). Радужная планета (правила сотрудничества). Планета добра.

Оценочные средства для текущего и итогового контроля освоения программы внеурочной деятельности

Входная (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

1. Агафонова И.Н. Уроки общения для детей 6-10 лет. Программа «Я и Мы».- СПб ГУ ПМ, 2003
2. Куражева Н.Ю. (и др.) Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.:Речь, 2016.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2004
4. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.:АРКТИ, 2003
5. Хухлаева О.В. (и др.) Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.:Генезис,
6. Шипицина Л.М. (и др.) Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Знакомство	1
2	Что мы умеем.	1
3	Правила поведения на занятиях.	1
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
5	Что чувствуют другие-1?	1
6	Что чувствуют другие-2?	1
7	Радость	1
8	Страх	1
9	Кто живет в темноте?	1
10	Злость	1
11	Кто боится злого?	1
12	Самый дорогой на свете человек	1
13	Почему мы обожаем близких нам людей?	1
14	Братья и сестры	1
15	Ссоры братьев и сестер	1
16	Учимся понимать переживания близких и родных нам людей.	1
17	Наши бабушки и дедушки	1
18	Друг в беде не бросит	1
19	Друг заболел	1
20	Как помочь больному другу	1
21	Учимся понимать боль другого человека	1
22	Друг и в радости, и в горе всегда рядом	1
23	День рождения друга	1
24	Твоя Вселенная	1
25	Опора Вселенной	1
26	Жизнь планеты Земля	1
27	Своя планета (конструктивные и неконструктивные действия)	1
28	Планеты – это мы (первое правило сотрудничества: умей отвечать на вопросы)	1
29	Наши Планеты (второе правило сотрудничества: умей не только говорить, но и внимательно слушать)	1
30	Снежная планета (третье правило сотрудничества: умей задавать вопросы)	1

31	Вежливая планета (умение вежливо общаться)	1
32	Дружная планета (четвертое правило сотрудничества: умей убеждать и договариваться)	1
33	Радужная планета (правила сотрудничества)	1
34	Планета добра	1