



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

---

**ПРИНЯТА**  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по БИОЛОГИИ  
для 7 «А» класса**

Учитель:  
Вовк Марта Омехиевна

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург  
2023**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе; – формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;

– владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

– соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

#### **Достаточный уровень:**

– иметь представление об объектах неживой и живой природы;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами растений ;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя – владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

### *Устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Способы и уход за растениями, огородом», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

## Поурочно-тематическое планирование по биологии

### 7 класс

№	Раздел программы/тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Средства обучения (инструменты, оборудование)	Планируемые результаты		Дата
					Достаточный уровень	Минимальный уровень	
1.	Введение.Разнообразие растений	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, мета произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе	04.09.2023
2.	Значение растений. Охрана растений.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях.	Называют, из каких веществ состоит растение;	07.09.2023
3.	Строение растений.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	11.09.2023



				презентации).	схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения		
4.	Цветок. Строение.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения	Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке)	14.09.2023
5.	Виды соцветий.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные	Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как	18.09.2023

				презентации).	признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий.	располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках	
6.	Опыление цветков.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления	Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках	21.09.2023
7.	Плоды.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения	Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты	Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные	25.09.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации).	сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях.	плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов)	
<b>8.</b>	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают	Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений	28.09.2023

					взаимосвязь среды обитания и строения плодов.		
9.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам,	По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях	02.10.2023

					записывают результаты сравнения в тетрадь		
10.	Условия прорастания семян.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух	Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян	05.10.2023
11.	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отработывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести	Под руководством учителя определяют всхожесть семян	09.10.2023
12.	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной	12.10.2023

				(тренажеры, интерактивные презентации).	работой.	работой.	
13.	Контрольная работа.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	16.10.2023
14.	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Учебник, тест, рабочая тетрадь	С помощью наглядных и технических средств исправление допущенных ошибок	С помощью наглядных и технических средств исправление допущенных ошибок	19.10.2023
15.	Корень. Виды корней	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней	Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня	23.10.2023
16.	Корневые системы. Значение корня.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Показывают на растении и называют	Называют виды корней,	26.10.2023

				<p>видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).</p>	<p>виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами</p>	<p>раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках.</p>	
17.	<p>Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).</p>	<p>По рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают</p>	<p>Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок. Под руководством</p>	06.11.2023

					вывод об их разнообразии	учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев	
<b>18.</b>	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений	По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений	09.11.2023
<b>19.</b>	Стебель. Строение. Значение стебля.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические	Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из	Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют,	13.11.2023



				<p>средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).</p>	<p>чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля. Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька</p>	<p>из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы)</p>	
20.	Разнообразие стеблей.	1	Комбинированный	<p>Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).</p>	<p>Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе</p>	<p>Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим,</p>	16.11.2023

					имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадах: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений	ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями	
21.	Растение. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают их особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами ле	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности строения произрастающих в лесу растений	20.11.2023
22.	Деление растений на группы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы,	Называют особенности каждой группы. Записывают	Рассматривают особенности каждой группы.	23.11.2023

				модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	в таблицу в рабочей тетради особенности каждой группы.		
23.	Мхи.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Записывают в таблицу в рабочей тетради особенности каждой группы.	Записывают в таблицу в рабочей тетради особенности каждой группы.	27.11.2023
24.	Папоротники.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Записывают в таблицу в рабочей тетради особенности каждой группы.	Записывают в таблицу в рабочей тетради особенности каждой группы.	30.11.2023
25.	Голосеменные. Хвойные растения.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и	Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных	04.12.2023

					шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам	
26.	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия по внешнему виду и срокам цветения	Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения	07.12.2023
27.	Однодольные покрытосеменные растения.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия по внешнему виду и срокам цветения	Называют части растения	11.12.2023
28.	Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели),	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения	14.12.2023

				технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений	(пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые	
29.	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной работой.	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной работой.	18.12.2023
30.	Контрольная работа.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с	21.12.2023

						возможностями учащегося	
31.	Выращивание зерновых.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида зерновых растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам зерновые растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	25.12.2023
32.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют разные виды использования в народном хозяйстве. Отмечают в рабочей тетради.	Узнают некоторые виды использования в народном хозяйстве.	28.12.2023
33.	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	11.01.2024
34.	Цветочно-декоративные	1	Комбинированный	Наглядные средства	Рассказывают об	Узнают и называют	15.01.2024

	лилейные.		й	(иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	
35.	Овощные лилейные.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	18.01.2024
36.	Дикорастущие лилейные. Ландаш.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	22.01.2024
37.	Двудольные покрытосеменные	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Рассказывают об особенностях	Узнают и называют по рисункам,	25.01.2024

	растения. Паслёновые.			видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	
<b>38.</b>	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	29.01.2024
<b>39.</b>	Выращивание картофеля.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют особенности ухода и выращивания. Отмечают в рабочей тетради.	Отмечают некоторые виды ухода.	01.02.2024
<b>40.</b>	Овощные паслёновые. Томат.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях	05.02.2024



				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	внешнего строения, отмечают их сходство	
41.	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	08.02.2024
42.	Цветочно-декоративные паслёновые.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	12.02.2024
43.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия,	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения,	15.02.2024

				(тренажеры, интерактивные презентации).	называют биологические особенности растений вида растений	отмечают их сходство	
44.	Фасоль и соя-южные бобовые культуры.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	19.02.2024
45.	Кормовые бобовые растения.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	22.02.2024
46.	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры,	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной работой.	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной работой.	26.02.2024

				интерактивные презентации).			
47.	Контрольная работа.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	29.02.2024
48.	Розоцветные. Общие признаки. Шиповник.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	04.03.2024
49.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	07.03.2024
50.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели),	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений,	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об	11.03.2023

				технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	
<b>51.</b>	Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	14.03.2024
<b>52.</b>	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство	18.03.2024
<b>53.</b>	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические	Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты	Узнают и называют по рисункам, слайдам растения рассказывают об особенностях	21.03.2024

				средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	сходства и отличия, называют биологические особенности растений вида растений	внешнего строения, отмечают их сходство	
54.	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий	Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру	25.03.2024

					их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт)	выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений	
<b>55.</b>	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Узнают и называют изученные многолетние растения по рисункам, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразии по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних.	Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения), отмечают особенности внешнего строения.	08.04.2024
<b>56.</b>	Уход за комнатными растениями.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды растения, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения	Называют разные виды растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида	11.04.2024

57.	Работы в саду. Обработка почвы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод	По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем виде плодов и ягод, описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму	15.04.2024
58.	Уход за садом.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают о способах ухода за садом;	По рисункам, рассказывают о способах ухода за садом;	18.04.2024
59.	Уход за посевами и посадками.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации,	Рассказывают о способах ухода за	Рассказывают о способах ухода за	22.04.2024

				видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	посевами и посадками.	посевами и посадками.	
<b>60.</b>	Растение-живой организм.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Подводят итог полученным знаниям о растениях. Рассказывают об особенностях их строения, о группах, о способах ухода и выращивания агрокультурного наследия.	Отмечают особенности, могут показать на схемах, иллюстрациях несколько групп растений	25.04.2024
<b>61.</b>	Бактерии.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Рассказывают об особенностях бактерий. Отмечают их виды и опасность.	Отмечают особенности бактерий.	29.04.2024
<b>62.</b>	Грибы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные	Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки	Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу	02.05.2024



				презентации).	распознавания съедобных и ядовитых грибов.		
<b>63.</b>	Строение грибов. Виды.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе	Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки.	06.05.2024
<b>64.</b>	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной работой.	С помощью наглядных и технических средств уточнение полученных знаний перед контрольной работой.	09.05.2024
<b>65.</b>	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Учебник, тест	Применение полученных знаний на практике	Применение полученных знаний на практике в соответствии с возможностями учащегося	13.05.2024
<b>66.</b>	Растения. Бактерии. Грибы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели),	Классифицируют по группам. Рассказывают об особенностях, видах,	Распознают с помощью схем 3 группы. Могут распределить	16.05.2024

				технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	способах выращивания/сбора.	несколько видов по группам.	
<b>67.</b>	Растения. Бактерии. Грибы.	1	Комбинированный	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Классифицируют по группам. Рассказывают об особенностях, видах, способах выращивания/сбора.	Распознают с помощью схем 3 группы. Могут распределить несколько видов по группам.	20.05.2024
<b>68.</b>	Подведение итогов года.	1	Урок проверки, оценки знаний, умений и навыков	Наглядные средства (иллюстрации, видеофильмы, модели), технические средства обучения (тренажеры, интерактивные презентации).	Подведение полученных знаний за текущий год по темам: «Растения», «Бактерии», «Грибы»	Подведение полученных знаний за текущий год по темам: «Растения», «Бактерии», «Грибы»	23.05.2024