Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 4
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО к использованию
Педагогическим советом ГБОУ
школы № 4

Протокол № 1 от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 145-ОД от 09.09.2022 г.

Директор ГБОУ школы № 4
_____ Н.А. Стрижак

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
ТРУД
ДЛЯ 1 б ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА

Срок реализации: 1 год

Составила учитель Галкина О.А.

Санкт-Петербург
2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
49A245CAC9193BADC621B493D589D09B9EC4DAF6
Владелец: Стрижак Наталья Анатольевна
Действителен: с 10.09.2021 до 10.12.2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Рабочая программа «Труд» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству, в переходный период до введения ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1598;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Уставом ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Специфика учреждения проявляется в том, что контингент обучающихся начальной школы – это обучающиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, речевою патологией, соматической патологией. Все обучающиеся класса – дети-инвалиды с умеренной интеллектуальной недостаточностью, имеющие сложный дефект развития.

Специфические особенности данной категории обучающихся 1 дополнительного класса:

- выраженное недоразвитие мыслительной деятельности;
- нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического;
- ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативного понимания;
- внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий;
- процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена;
- трудность вычленение главного и установление причинно-следственных связей, перенос знакомых сформированных действий в отличную от школьной среду;
- замедленный темп, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью;
- трудность в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений;

- выраженные нарушения и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др.;
- эмоциональная сфера определяется не только недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности;
- неразвитостью волевых процессов;
- низкая мотивация к предлагаемым заданиям.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (1 полугодие– 35 минут, 2 полугодие - 40 мин).

Основные типы уроков:

- комбинированные уроки;
- уроки повторения изученного материала;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

- Словесные – объяснение, работа с красками, карандашами, восковыми мелками.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, пример.
- Практические – выполнение заданий, соблюдая заданный алгоритм.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, индивидуального подхода, проблемного обучения, ИКТ.
Формы работы: лепка; декоративная и конструктивная работ из цветной бумаги с использованием клея; подбор природного материала согласно заданному образцу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Введение в АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми и множественными нарушениями учебного предмета «Труд», который входит в предметную область «Технология», имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительной деятельности при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию у них положительных навыков и привычек.

На уроках труда обучающиеся знакомятся разнообразными приемами работы с такими материала, как пластилин, картон, цветная бумага, природный материал, клей.

Большое значение на уроках труда имеет правильный отбор соответствующего наглядного материала. Демонстрация готового изделия – образца, а также демонстрация и объяснение каждого этапа работы.

В подготовительном периоде обучения выделяется раздел подготовительной работы, направленной на развитие тонкой моторики, на формирование познавательной деятельности и знакомство с материалами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего природного мира и человека, изобразительной деятельности, речи и альтернативной коммуникации.

Учебному предмету **«Труд»** в 1 дополнительном классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели).

Цель рабочей программы: коррекция недостатков познавательной деятельности обучаемых с ОВЗ путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них

правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Задачи обучения:

- развивать мотивацию к трудовой деятельности;
- раскрывать обучаемым элементарные сведения о труде в жизни человека;
- воспитывать интерес к трудовой деятельности;
- развивать эмоциональное восприятие в процессе трудовой деятельности;
- развивать умения различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве;
- знакомить с основными техническими приемами работы с разнообразными материалами;
- развивать трудовые умения, ориентации в задании, планировать совместно с учителем свою работу;
- корректировать сенсомоторных процессов рук, глазомера через формирование практических умений.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительного класса, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет низкий уровень физического развития, может выполнять несколько простых элементов утренней гимнастики по показу, не полной мере владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучаемый понимает и выполняет простые инструкции только знакомого ему взрослого, положительно реагирует на различные просьбы. Частично понимает и выполняет простые инструкции педагога.

Познавательный потенциал предполагает, что обучаемый может воссоздавать целостное изображение предмета из 2-х частей, группировать предметы по образцу и словесной инструкции, отзываться на свое имя.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучаемый включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по предмету «Труд» включают освоение обучающимися с ОВЗ специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения дома и школе. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями, несмотря на безоценочную систему обучения, – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём умений, обозначенных в рабочей программе. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 дополнительного класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- выбирать по вербальной инструкции бумагу, пластилин нужного цвета;
- подготавливать и убирать свое рабочее место;
- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
- знать правила работы с материалами и инструментами, используемых на уроках;
- уметь работать с пластилином по заданному алгоритму;

- уметь ориентироваться на рабочей поверхности, правильно располагать одну или несколько деталей аппликации на листе, согласно образцу и алгоритму;
- уметь правильно работать с клеем-карандашом и клеем ПВА.

Минимальный уровень:

- подготавливать и убирать свое рабочее место;
- знать названия и назначения материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках;
- уметь работать с пластилином по заданному алгоритму;
- уметь ориентироваться на рабочей поверхности, правильно располагать одну или несколько деталей аппликации на листе, согласно образцу и алгоритму с организующей помощью учителя;
- уметь правильно работать с клеем-карандашом и клеем ПВА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с ОВЗ социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

– владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

– владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– развитие положительных свойств и качеств личности.

Диагностико-пропедевтические задачи:

1. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 дополнительном классе

Группа БУД	**Учебные действия и умения**	
	Минимальный уровень освоения	**Достаточный уровень освоения**
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью; - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении

		(классе, школе).
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь, в том числе используя САК; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и задвигать за собой стул); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Подготовительный период *Развитие тонкой моторики рук*	2 на каждом уроке	Правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.
2	Работа с природным материалом	8	Изготовление орнаментов и поделок из природного материала.
3	Работа с пластилином	11	Знакомство со свойствами пластилина, условиями хранения, правилами работы с ним. Раскатывание пластилина, изготовление палочек, бубликов. Скатывание шара. Лепка предметов шаровидной формы. Лепка многодетальных изделий.

4	Работа с бумагой	12	Элементарные сведения о бумаге, картоне. Сорта и виды бумаги. Работа с цветной бумагой – отрывная аппликация, составление орнамента из готовых частей. Изготовление поздравительной открытки.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Труд» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	**Развивающая предметно-пространственная среда**
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы)
Мыслительные операции	Дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, разрезные картинки
Пространственные представления	Модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Конструкторы, природный материал, разрезные картинки, мозаика, сборно-разборные дидактические игрушки
Развитие общей и тонкой моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд» в 1 дополнительном классе

№ п/п	**Дата**	**Тема урока**
1		Диагностика
2		Ориентация на листе бумаги. Техника безопасности на уроках труда
3		Сбор природного материала
4		Роза в центре листа из лепестков роз
5		Орнамент из природного материала по периметру листа
6		Солнце из природного материала
7		Осенний лес (с использованием природного материала)
8		Круговой орнамент
9		Гриб (природный материал)
10		Заяц из шишек
11		Работа с пластилином. Метод раскатывания колбаски
12		Коллективная работа: стакан-радуга
13		Работа с пластилином. Метод раскатывания шара
14		Рябина
15		Отщипывание небольших кусочков пластилина. Оформление работы «Снеговик» методом растяжки пластилина
16		Отщипывание небольших кусочков пластилина. Оформление работы «Снеговик» методом растяжки пластилина. Завершающий этап работы
17		Гусеница

18		Новогодняя ель (растяжка пластилина)
19		Снег. Скатывание пальцами маленьких шариков
20		Снег. Скатывание пальцами маленьких шариков. Завершающий этап работы
21		Куб
22		Аппликация «Машина» из готовых частей
23		Аппликация из готовых частей «Дом»
24		Отрывная аппликация «Весеннее дерево»
25		Отрывная аппликация «Цветок»
26		Изготовление открытки к празднику
27		Аппликация «Верба» из скрученных частей бумаги
28		Аппликация из готовых частей бумаги «Проталины»
29		«Радуга». Подбор бумажных деталей по заданному алгоритму. Аппликация
30		Аппликация к 9 мая. День Победы
31		Повторение ранее изученного материала
32		Резервный урок
33		Резервный урок

Формы текущего контроля

Знания и умения учащихся по курсу «Труд» оцениваются в течение года по результатам выполнения практических заданий. Система оценивания – безоценочная.

Дата	**Контрольно-оценочная деятельность**	
	Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
I четверть		
	Уметь правильно располагать природный материал на листе бумаге.	Уметь правильно располагать природный материал на листе бумаге, прибегая к организующей помощи учителя.
II четверть		
	Уметь работать с пластилином: катать колбаски, шар, выполнять растяжку пластилина на листе картона.	Уметь работать с пластилином: катать колбаски, шар.
III четверть		
	Составлять из готовых деталей аппликацию, согласно образцу.	Составлять из готовых деталей аппликацию, согласно образцу, с организующей помощью учителя.
IV четверть		
	Уметь делать открытки к празднику, выполнять аппликации из скрученных шариков бумаги, а также отрывные аппликации.	Уметь скручивать из бумаги шарики и выполнять отрывные аппликации.

Контрольно-измерительные материалы

Дата	**Контрольно-оценочная деятельность**	
	Достаточный уровень	**Минимальный уровень**
I четверть		
	Осенний лес	
II четверть		
	Снеговик	
III четверть		
	Аппликация из готовых частей «Дом»	

IV четверть	
	«Радуга». Подбор бумажных деталей по заданному алгоритму. Аппликация

Учебно-методический комплекс

1. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С-Пб.: Просвещение. 2006
2. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1999.
3. Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь № 1,2 к учебнику «Ручной труд» в 1 классе. С-Пб.: Просвещение, 2008.