



НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VIII Межрегиональной
(с международным участием)
научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 27–28 марта 2019 года

ПОСТДИПЛОМНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГА



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА

**НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ:
ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы VIII Межрегиональной
(с международным участием)
научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 27–28 марта 2019 года

Под общей редакцией
Г. А. Костецкой, М. Г. Колесниковой, И.Э. Велюго

Часть 1

Санкт-Петербург

2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

Общая редакция:

Г. А. Костецкая, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО;

М. Г. Колесникова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики семьи СПб АППО;

И. Э. Велюго, старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО

Рецензенты:

Т. В. Модестова, канд. пед. наук, директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга;

Е. В. Иваньшина, канд. пед. наук, доцент, заведующая структурным подразделением «Институт общего образования» СПб АППО

На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: матер. Н11 VIII Межрегиональной (с международным участием) науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 27–28 марта 2019 года: в 2 ч. / под общ. ред. Г. А. Костецкой, М. Г. Колесниковой, И. Э. Велюго. – СПб.: СПб АППО, 2020. – Ч. 1. – 208 с. – (Постдипломное образование педагога). – ISBN 978-5-7434-0812-2

В сборнике представлены материалы конференции, на которой обсуждался теоретико-методологический и практический опыт в сфере изучения потенциала цифрового образования, его включение в здоровьесозидающую образовательную среду и здоровьесозидающую деятельность педагогов.

Сборник состоит из двух частей: первая часть представлена в печатном виде и содержит разделы 1 и 2. Вторая часть представлена в электронном виде и содержит раздел 3.

Материалы сборника могут быть полезны руководителям и специалистам образовательных организаций, педагогам всех специальностей, студентам вузов и колледжей, магистрантам и аспирантам, а также всем участникам образовательного процесса.

ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-СЕРВИСА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Статья содержит основные результаты здоровьесозидающей практики использования облачного сервиса iSpring в проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Опыта дистанционного взаимодействия показал его эффективность, так как удалось создать безбарьерное пространство, позволяющее обучающимся участвовать в проектной деятельности в темпе, который максимально соответствует их целям и возможностям.

Ключевые слова: здоровьесбережение, дистанционное обучение, облачные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует создавать условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из таких условий является здоровьесбережение во время образовательного процесса. В условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для сохранения и приумножения физического и психологического здоровья обучающихся важно использовать проектный метод, позволяющий обеспечить развитие всех обучающихся независимо от степени познавательных или социальных трудностей развития в ситуациях, приближенных к жизни [1]. Необходимо не только ориентироваться на индивидуальные творческие, коммуникативные, интеллектуальные способности обучающихся с ОВЗ, стимулирующие уровень их всестороннего развития, но и организовывать совместную деятельность, направляемую на достижение общей цели в рамках заданной темы.

Актуальным становится вопрос: как сделать образование детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу, полноценным, эффективным и здоровьесберегающим? В качестве ответа предлагается использовать в проектной деятельности обучающихся дистанционные образовательные технологии, а именно облачный сервис iSpring, позволяющий индивидуализировать проектную деятельность в зависимости от особенностей здоровья, ритма жизни и психологического состояния ребенка.

iSpring Cloud – облачный сервис, с помощью которого можно загружать, просматривать и распространять презентации, курсы, аудио-, видео- и текстовые документы (рис. 1).



Рис. 1. Возможности облачного сервиса iSpring Cloud загружать и выгружать документы

Облачные технологии позволяют не устанавливать никаких программ на собственном компьютере обучающихся, достаточно иметь выход в Интернет, позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации программного обеспечения и оборудования, работать из любой точки, где есть доступ в Интернет.

В ГБОУ школа № 4 Василеостровского района проводится программа «Здравствуйте!» (на 2016–2020 годы) по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ. Ее целью является создание и интеграция эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы № 4 [2]. Обучающиеся 4-го класса использовали облачный сервис iSpring в работе над проектами на темы «Санкт-Петербург – хранитель культурного наследия» и «Люди, прославившие страну» в рамках конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир» (2018–2019) (рис. 2) [4]. В соответствии с паспортом проекта у каждого обучающегося были индивидуальные задачи по достижению общей цели, сроки выполнения и необходимые результаты.

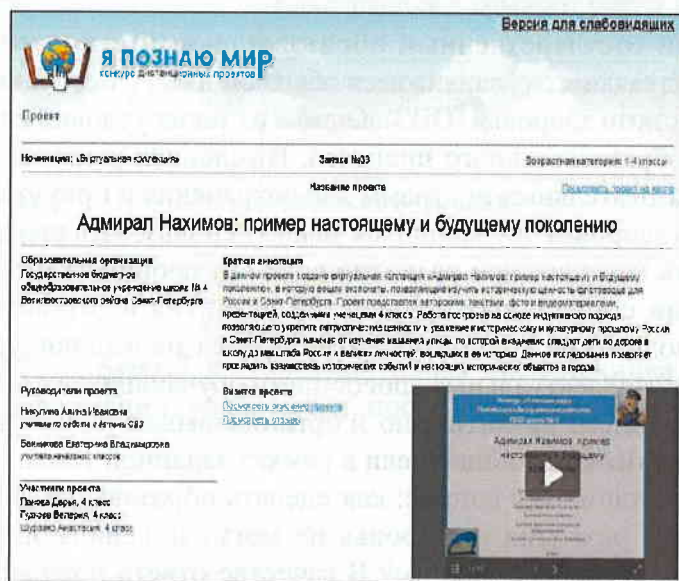


Рис. 2. Облачный сервис iSpring в работе над проектами

Практика использования облачного сервиса iSpring в проектной деятельности обучающихся с ОВЗ оказалась успешной. По результатам работы отмечено больше плюсов, чем минусов. Преимущества: доступность входа на онлайн-сервис, удобный темп обучения, автономность при наличии условий и средств, необходимых для самообучения, мобильность образной связи (учитель – ученик), технологичность (новизна информационно-коммуникационных технологий), комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого [3]. Недостатки: неумение обучающихся с ОВЗ правильно организовать свою работу, а значит, дополнительный контроль со стороны учителя; потребность в личном общении с учителем у обучающихся с ОВЗ как один из каналов связи с внешним миром; дороговизна использования сервиса, ограничение его бесплатного использования (30 дней, в рамках конкурса обучающиеся получили лицензионные ключи на бесплатное использование сервиса).

Использование онлайн-сервисов в проектной деятельности обучающихся с ОВЗ – это требование современного мира. Онлайн-сервис является здоровьесберегающей технологией для образования и социализации детей с ОВЗ. Совмещение данного вида обучения с традиционным обучением дает синергетический эффект для повышения качества образовательной деятельности.

Опыт работы с онлайн-сервисом для дистанционного взаимодействия в проектной деятельности обучающихся с ОВЗ в школе показывает, что дистанционные технологии и здоровье – это два взаимодополняющих понятия и при грамотном использовании могут служить инструментом и помощником в деле сохранения и приумножения здоровья обучающихся. Дистанционные технологии необходимы и важны при реализации ФГОС. Без применения дистанционных технологий в обучении детей с ОВЗ невозможно формирование базовых учебных действий в объемах и измерениях, очерченных стандартом. Тем самым дистанционное обучение становится важной составляющей для формирования базовых учебных действий в современной школе. Здоровьесберегающие образовательные технологии являются обязательным условием внедрения ФГОС. Очевидна необходимость сочетать две данные технологии, и практика показывает, что данное сочетание эффективно.

Список литературы

1. Катинина Т. В., Артемова С. А., Ярикова М. В. Метод проектов как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные научные технологии. 2017. № 3. С. 92–96. URL: <http://top-technologies.ru/article/view?id=36622>.
2. Программа формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 гг. «Здравствуйте!» // ГБОУ школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга. URL: http://www.4-кол.гу/?page_id=1357.
3. Федоркевич Е. В., Михайлова М. С. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения детей-инвалидов в общеобразовательной школе // Мир науки. 2018. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN218.pdf>.
4. Я познаю мир. Конкурс дистанционных проектов. URL: <http://ya-i-mir.ru/>.

О. В. Осипова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье рассматривается взаимосвязь использования информационно-коммуникационных технологий и здоровьесберегающих технологий на уроках обществознания. Приводятся примеры технологий, позволяющих максимально эффективно использовать образовательный потенциал урока.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, правовая грамотность.

Цифровое образование в последние годы стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Сегодня невозможно представить урок без использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На уроках обществознания оно обеспечивает следующие преимущества: