



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А  
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06; e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru  
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

**ПРИНЯТА**  
и рекомендована к использованию  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы №4  
Василеостровского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.09.2023 № 110-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Говорю правильно»**  
**для 9а класса**

Учитель:  
Хоботова Дарья Сергеевна

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
ГБОУ школы № 4 Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. А. Соловьев  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Санкт – Петербург**  
**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорю правильно» разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

### Основные задачи программы:

- коррекция дисграфии, дислексии;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения учащимся словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- формирование грамматической стороны речи;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

**Количество часов в год:**34

**Количество часов в неделю:**1.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма проведения занятий:** очная

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **«Говорю правильно»**

#### **Базовые учебные действия**

Внеурочная деятельность «Говорю правильно» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

### Личностные результаты

- владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### Воспитательные результаты

В 6 классе планируется достижение воспитательных результатов достаточного уровня: Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

### Предметные результаты

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Уточнение представлений о предложении.	1	06.09.2023
2.	Знаки препинания при однородных членах с союзом «И» и без союза.	1	13.09.2023
3.	Знаки препинания при обращении.	1	20.09.2023
4.	Гласные звуки.	1	27.09.2023
5.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	04.10.2023
6.	Звонкие и глухие согласные.	1	11.10.2023
7.	Значение имени существительного в речи.	1	18.10.2023
8.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	25.10.2023
9.	Изменение имен существительных по числам.	1	08.11.2023
10.	Сложение имени существительного.	1	15.11.2023
11.	Род имен существительных.	1	22.11.2023
12.	Существительные с шипящей на конце.	1	29.11.2023
13.	Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное».	1	06.12.2023
14.	Значение имени прилагательного в речи.	1	13.12.2023

	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	20.12.2023
15.	Словоизменение прилагательных.	2	27.12.2023
16.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	10.01.2024
17.	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное».	1	17.01.2024
18.	Личное местоимение как часть речи.	1	24.01.2024
19.	Личные местоимения с предлогами.	2	31.01.2024
20.	Правописание личных местоимений 3 лица.	1	07.02.2024
21.	Итоговое занятие по теме «Местоимения».	1	14.02.2024
22.	Значение глагола в предложении.	1	21.02.2024
23.	Правописание частицы «Не» с глаголом.	2	28.02.2024
24.	Род и число глаголов прошедшего времени.	1	06.03.2024
25.	Закрепление пройденного материала по теме «Глагол».	1	13.03.2024
26.	Имя числительное, как часть речи.	1	20.03.2024
27.	Согласование количественных числительных с существительными.	2	10.04.2024
28.	Правописание числительных.	2	17.04.2024
29.	Закрепление пройденного материала по теме «Числительное»	1	24.04.2024
30.	Простые и сложные предложения.	1	01.05.2024
31.	Виды предложений по интонации.	1	08.05.2024
32.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	15.05.2024
33.	Сложные предложения с союзами и союзными словами.	1	22.05.2024