



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 4 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

199106, Санкт-Петербург, Средний пр. В.О., д.80 литер А
Тел. (812) 321-36-73, Тел./факс (812) 321-72-06: e-mail 4-kor@mail.ru www.4-kor.ru
ИНН/КПП 7801136687/780101001 ОГРН 1037800060770 ОКПО 52153776

ПРИНЯТА

и рекомендована к использованию
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБОУ школы №4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
от 11.09.2023 № 110-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по двигательному развитию
для 4 б класса

Учитель:
Крылов Валерий Николович

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
ГБОУ школы № 4 Василеостровского
района Санкт-Петербурга

_____ С. А. Соловьев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Санкт – Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по двигательному развитию разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В системе образования обучающихся с ТМНР курс «Двигательное развитие» в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данный курс направлен на коррекцию недостатков физического развития детей, их двигательной активности.

Коррекционные занятия по «Двигательному развитию» являются частью образовательного процесса, формируемой участниками образовательных отношений.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами физической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: развитие двигательной активности ребенка.

Задачи курса:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков адекватного общения.
- развитие речи, овладение техникой речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Место предмета в учебном плане: Для изучения данного предмета в учебном плане школы в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к личностным и предметным результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

Предметные результаты:

- Развитие элементарных пространственных понятий.
- Знание частей тела человека.
- Знание элементарных видов движений.
- Умение выполнять исходные положения.
- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- Умение управлять дыханием.
- Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Кол-во часов
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	14
Прикладные упражнения	8
Развитие ручной умелости и мелкой моторики	4
Подвижные игры	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. Под счет.	5.09.2023
2.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	12.09.2023
3.	Изменение длительности дыхания	19.09.2023
4.	Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	26.09.2023
5.	Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок), под контролем учителя	3.10.2023
6.	Формирование правильной осанки у стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок)	10.10.2023
7.	Упражнения у стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке), смешанные висы.	17.10.2023
8.	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных	24.10.2023
9.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п	7.11.2023
10.	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук	14.11.2023
11.	Упражнения с предметами	21.11.2023
12.	Упражнения без предметов	28.11.2023
13.	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	5.12.2023
14.	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	12.12.2023
15.	Знакомство с ходьбой с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперёд, к плечам).ч1	19.12.2023

16.	Ходьба с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	26.12.2023
17.	Упражнения сию-стою, стою лежу(лежу-сию)	9.01.2024
18.	Ходьба по кругу. Игры стоя в кругу.	16.01.2024
19.	Ходьба с мячами. Донеси мяч.	23.01.2024
20.	Стойка на двух ногах. Ходьба по дорожке	30.01.2024
21.	Игры с пальчиками на развитие моторики	6.02.2024
22.	Возьми мяч, брось мяч	13.02.2024
23.	Складывание предметов в емкость	20.02.2024
24.	Ходьба различными способами	27.02.2024
25.	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку	5.03.2024
26.	Дыхательная гимнастика	12.03.2024
27.	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	19.03.2024
28.	Знакомство с кеглями. Игры с маленькими мячами	9.04.2024
29.	Игры с кеглями.	16.04.2024
30.	Построение башни из мягких модулей	23.04.2024
31.	Пальчиковая гимнастика	30.04.2024
32.	Упражнения с массажными мячиками	7.05.2024
33.	Упражнения на укрепление осанки	14.05.2024
34.	Упражнения на укрепление мышц спины.	21.05.2024