**Статья на тему:   
Воспитание ребенка с ОВЗ в семье**

Опубликовано 11.09.2014 - 21:01 - [Бутятова Лариса Васильевна](https://nsportal.ru/butyatova-larisa-vasilevna" \o "Бутятова Лариса Васильевна     учитель-дефектолог     Санкт-Петербург)

Рождение ребенка с ОВЗ является тяжелым испытанием для каждой семьи. Родители проходят различные этапы стесса, связанного с рождением ребека инвалида, им необходима помощь специалистов. И это нужно хорошо понимать педагогам, работающим с данногой категорией детей и родителей.

**Скачать:**

|  |  |
| --- | --- |

|  |  |
| --- | --- |
| Файл [Выступление на семинаре для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ](https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/09/11/vospitanie_rebenka_s_ovz_v_seme.docx) | 43.47 КБ |

Предварительный просмотр:

                                            -1-

**Воспитание ребенка с ограниченными**

**возможностями здоровья в семье.**

       Одним из важных и сложных направлений работы является работа с родителями. Для того, чтобы правильно организовать эту работу, нужно очень четко представлять себе ту ситуацию, которая складывается в семье, имеющей ребенка с тяжелыми проблемами, цели и задачи работы.

В самом начале я остановлюсь на теоретических моментах воспитания ребенка с ОВЗ в семье, основанных на исследованиях института Валенберга (публикации Л.М. Шипициной и Е.В. Михайловой). Затем расскажу о нашем опыте работы. Итак:

***Этапы реакции родителей на появление в семье ребенка с ОВЗ.***

Рождение ребенка с отклонениями в развитии является тяжелым жизненным событием в семье. Трудности, связанные с воспитанием такого ребенка вызывают качественные изменения в жизни семьи. В семье происходят изменения на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

           1.Психологический уровень: характеризуется изменениями в                                   эмоционально-волевой и личностной сферах родителей.

2 На социальном уровене происходит нарушение межличностных (супружеских, родительских) отношений, разрушаются социальные отношения с другими людьми.

3.Соматический уровень обусловлен повышением нагрузок на родителей, отсюда соматические заболевания, вегетативные расстройства.

***«Родительский стресс»***

Сообщение об инвалидности ребенка вызывает у родителей эмоциональные расстройства, которые объединяются под общим понятием «родительский стресс». Со временем этот стресс не уменьшается, а может даже увеличиваться. По мнению многих ученых  родительский стресс проходит несколько стадий.

Первая стадия – это эмоциональная дезорганизация. Родители испытывают шок, растерянность, беспомощность и страх. На этой стадии должна оказываться помощь психолога направленная на укрепления внутрисемейных отношений.

Вторая стадия – это период негативизма и отрицания. Некоторые родители не признают наличие проблем и диагноз, другие, признавая проблему, становятся неоправданными оптимистами в отношении положительного прогноза развития и реабилитации ребенка. На этой стадии так же необходима работа психолога, направленная на укрепление

                                              -2-

сотрудничества между членами семьи. Очень ценным в это время является общение с родителями, имеющими ребенка со схожими проблемами, но старшего возраста, имеющими опыт воспитания ребенка с ОВЗ. Родители, как правило, больше доверяют информации полученной от других родителей, чем от специалистов.

Третья стадия – горевание. По мере того, как родители принимают и понимают проблемы своего ребенка, они погружаются в глубокую печаль. Это депрессивное состояние, связанное с осознанием истины. Трудно оценить степень воздействия такого сильного потрясения.

Четвертая стадия – адаптация, характеризуется эмоциональной реорганизацией, приспособлением, принятием больного ребенка. Часть родителей способна самостоятельно достичь уровня адаптации, остальные же, по мнению специалистов, нуждаются в психологической помощи и поддержке.

В зависимости от личности родителей, состояния ребенка, прогнозов развития и лечения, стадии стресса могут иметь разную продолжительность. Иногда родители могут надолго застревать на той или иной стадии стресса. Стресс может возобновляться и усиливаться на новом этапе жизни ребенка, например, когда ребенок начинает посещать образовательное учреждение.

Стресс, имеющий пролонгированный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику обоих родителей. Однако, по данным исследований отечественных и зарубежных специалистов, женщины в силу традиционного распределения родительских обязанностей оказываются под влиянием стресса более длительное время. Следует отметить, что нередко женщина в такой ситуации остается одна. Ритм жизни, требующий постоянной повышенной физической и психической нагрузки, подтачивает силы, вызывает утомление  и астенизацию женщины.  Матери особо нуждаются в индивидуальной психо-коррекционной работе.

***Механизмы поведения родителей в стрессовой ситуации.***

Для того  чтобы справиться  с тяжелой жизненной ситуацией родители могут использовать как сознательные (совладающее поведении), так и бессознательные механизмы (защитное поведении). В первом случае родители занимают  активную социальную позицию, участвуют в различных социальных объединениях, встречаются со специалистами

Защитное поведение имеет различные формы. Фантазирование, что проблема когда-нибудь исчезнет сама, родители до конца не понимают и не принимают  тяжесть нарушений ребенка, сопротивляются вмешательству извне. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными.

                                               -3-

Кроме того, одной из главных проблем является та, что в отличие от родителей здоровых детей родители детей с ОВЗ не всегда получают отдачу от своих усилий, не всегда могут радоваться успехам своего ребенка.

***Отношение родителей к нарушениям развития ребенка.***

Отношение родителей к ребенку с ОВЗ может быть адекватным и неадекватным.

При негативном отношении бывают разные ситуации, при которых не принимается сам ребенок или его нарушение. В ряде случаев даже многолетняя работа с родителями не дает положительных результатов.

Необходимо отметить тот факт, что позиции матери и отца по отношению к ребенку бывают различными. Противоречивость воспитания приводит к семейным конфликтам и способствует развитию внутреннего конфликта у ребенка.

При адекватном отношении к ребенку и его нарушению движущим мотивом становится не доказательство его «нормальности», а стремление сделать ему добро – максимально приспособить к жизни, вылечить. Формирование адекватного отношения к нарушениям  у ребенка зависит от состояния его здоровья, уровня физического и психического развития.

 Как правило, чем тяжелее состояние ребенка, чем сложнее родителям видеть перспективы для его будущего, тем сложнее им принять ребенка на эмоциональном уровне.

Адекватное отношения родителей к дефекту ребенка – важное условие формирования в семье взаимоотношений., оно определяет меру понимания возможностей ребенка, прогнозирования

Только реально представляя все сильные и слабые стороны ребенка с множественными нарушениями можно  составить программу его воспитания и обучения, цель которых социальная адаптация. Идеальное отношение родителей к ребенку с тяжелыми проблемами – это такое отношение,

при котором они видят в своем ребенке полноценного члена семьи, но имеющего свои индивидуальные особенности. Однако родители часто из-за большой любви к детям, которая не подкреплена знанием основных закономерностей их психического развития, допускают грубые ошибки в воспитании, травмируя детей, деформируя психику. А иногда используются такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невротизации и усложнения в социально-психологическом развитии лиц с тяжелыми проблемами.

-4-

***Психолого – педагогические аспекты работы с родителями.***

Воспитание ребенка с множественными нарушениями – это сложный, кропотливый, каждодневный труд. Только грамотный, компетентный и подготовленный родитель может правильно организовать систему воспитания и абилитации. Поэтому важно включать родителей в процесс коррекционной работы.

Однако активное вовлечение родителей в процесс коррекции своего ребенка не происходит спонтанно. Для этого необходима работа с семьей, создание психологических условий, определяющих активное вовлечение родителей в этот процесс.

Как показывает практический опыт, на начальном этапе взаимодействия с семьей большинство родителей не готовы к воспитанию ребенка с проблемами – им не хватает знаний, практических навыков, а главное, они сами нуждаются в помощи квалифицированного психолога.

В этой связи психологическая работа с родителями должна идти параллельно с коррекционными мероприятиями, направленными на ребенка. Такая помощь необходима на разных этапах развития ребенка, но особенно она важна в первые годы его жизни. Например, в Германии работа с родителями начинается даже еще до рождения ребенка, как только выявляется какая-либо патология во время беременности.

Важные условия для активного вовлечения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:

* Педагогическая компетентность родителей: знание основных особенностей и закономерностей физического и психического развития, владения адекватными способами взаимодействия с ребенком.
* Адекватное отношение к дефекту ребенка.
* Эмоциональное принятие, любовь к ребенку.

Очень важна  информационная поддержка родителей: организационная, юридическая и медицинская.

Организационная информация содержит сведения об учреждениях, в которых дети могут получить те или иные коррекционные, реабилитационные мероприятия.

          Юридическая информация направлена на разъяснения родителям законодательных и нормативных актов о льготах и правах семьи и ребенка с инвалидностью.

Говоря о медицинской  информации, следует отметить её важность, т.к. именно родители определяют направление медицинской помощи ребенку.

                                               -5-

Своевременная разносторонняя информационная поддержка важна не только для повышения компетентности родителей, но она играет важную роль, облегчая протекание родительского стресса.

***Обучение родителей педагогическим навыкам.***

Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс и повышения их роли в коррекции своих детей достигается путем их педагогического обучения. Педагогическое обучение подразумевает овладение родителями основными специфическими приемами и подходами, которые используют дефектологи в работе с детьми с ОВЗ. Поскольку успех занятий обеспечивается их регулярность, важно, чтобы родители могли заниматься в домашних условиях изо дня в день.

При обучении родителей педагогическим компетенциям следует:

* Воспринимать родителей как равноправных партнеров в воспитательном процессе;
* Вести с ними конструктивный диалог, помогая им освоить необходимые специфические приемы и занятия;
* Верить в успешность ребенка и относиться к нему с искренней заинтересованностью.

Обучение родителей происходит непосредственно на коррекционных занятиях, когда педагог занимается с ребенком в присутствии родителей. Полезно снимать занятия на видео, потом обсуждать отснятый материал вместе с родителями.

Помимо обучения родителей, в процессе коррекционных занятий хороший эффект дают тренинги родительских умений с целью овладения различными развивающими методиками, которые легко использовать в повседневной жизни. Благодаря этому родители могут любое домашнее дело превратить в «коррекционное» занятие со своим ребенком.

Важным аспектом  в обучении родителей является освоение ими адекватных форм взаимодействия с ребенком. Это:

* Правильное сопровождение ребенка с множественными нарушениями;
* Правильное объяснение и демонстрация объекта;
* Использование оптимальных средств общения;
* Адекватный объем помощи;
* Адекватная реакция на особенности детского поведения.

Появление в семье «особого» ребенка приводит к тому, что родители разрывают сложившиеся социальные связи, оказываясь в изоляции. Поэтому актуальной формой коррекционной работы с родителями являются родительские клубы и школы родителей. Их

                                    -6-

основная задача – организация неформальных встреч родителей на семинарах, тренингах. На них родители не только получают информацию об особенностях коррекционно-педагогической работы, но и делятся своим опытом, не стесняются обсуждать проблемы, связанные с детьми.

Имея необходимые знания, опыт и веру в собственные силы родители могут научиться жить по-новому со своим ребенком.

**Работа с родителями в условиях  специальной (коррекционной)  школы№4.**

          Воспитательная система нашей школы носит название « Семья и школа: шаги навстречу».

         « Шаги навстречу» неслучайное название, оно полностью отражает суть нашей работы. Общество, школа, родители должны сделать шаг навстречу друг другу, т.к. для организации безбарьерной среды, для успешной социализации детей с ОВЗ необходимо, прежде всего, изменение сознания, а потом уже материально-техническое оснащение.  Самые большие барьеры создаем мы сами у себя в голове.

 В нашей школе представлены разнообразные формы работы с родителями.

Это традиционные формы работы:

Индивидуальные беседы,  консультации, занятия для родителей со  специалистами школы ( учителями-дефектологами, логопедом, психологом).

Тематические родительские собрания классные и общешкольные.

Традиционными для нашей школы стали открытые уроки для родителей в отдельном классе и дни открытых дверей, в которые родители могут посетить любой урок или занятие со специалистом школы.

Интересным видом сотрудничества является совместная организация внеклассной работы. Родители вместе с педагогами организуют экскурсии, подготавливают и проводят общешкольные праздники.

  Далее хотелось бы остановиться именно на  организации работы родительского клуба.

       Первый  родительский клуб был организован в 1995 году  по инициативе администрации школы и школьного психолога.

   И вот здесь хочу обратить ваше внимание, что цели, задачи и формы работы нашего клуба перекликаются с тем, что было сказано ранее. То есть правильное направление нашей работы, начатой еще в прошлом веке, сейчас подтверждается жизнью и научными исследованиями.

                                                          -7-

        Перед родительским клубом, как объединением родителей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития, стоят следующие задачи:

1. Содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребёнка.
2. Формирование партнерских  взаимоотношений родителей со школой, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, получаемых в школе и в семье.

3.   Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье,                                                  способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка    личностных, творческих и социальных ресурсов.

4.   Содействие личностному и социальному развитию родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности.

   Формы работы используются разнообразные :

* индивидуальные консультации;
* организация выездных мероприятий: экскурсий, поездок и т.д.
* образовательные семинары;
* психологические тренинги;
* пресс-клубы и круглые столы;
* общественные акции;
* публикации опыта воспитания ребёнка в семье;
* встречи с представителями власти;
* участие в экспертизе динамики  развития ребёнка;
* занятия в системе «Ребёнок – Родитель – Специалист».

В родительском клубе была создана социо – терапевтическая среда, в которой родители  свободно общаются друг с другом, деляться опытом, получают поддержку.

Используемая методология.

В начале работы используются методы наблюдения, беседы, анкетирования. Родители посвящаются   в суть коррекционно-развивающей работы , заполняют анкеты и т.д.

Далее применяются методы интенсивного обучения группы родителей – семинары, тренинги, анализ видеоматериалов.

                      В процессе реализации образовательного и психотерапевтического аспекта работы, преобладают методы психолого – педагогического воздействия с акцентом на современной креативной

                                                             -8-

методологии  (сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия и пр.).   Систематизированный и обобщенный опыт представляется в публикациях, выступлениях на различных конференциях и выставках, в создании видеофильмов,  в публикациях в интернете.

***Работа с родителями ведется  в пяти направлениях.***

**1.*Образовательное направление*.** Цель данного направления – сформировать у родителей адекватное восприятие ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.

**2. *Психотерапевтическое направление*.** Цель данного направления – снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для ребенка и семьи в целом.

**3. *Социально- тренинговое направление*.**Цель данного направления – обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и направлениях.

**4. *Правовое направление*** позволяет родителям приобрести правовую грамотность в отношении гражданского законодательства, касающегося детей-инвалидов и их семей.

**5. *Интеграционное направление*.** Цель мероприятий, проводимых в рамках данного направления – общественная самореализация родителей, изменение отношения к ним в обществе.

           . Родители вовлечены во все сферы  жизнедеятельности школы – от совместного проведения праздников до подключения к процессу психолого - педагогического наблюдения и диагностики за динамикой развития ребенка.

***Результативность воспитательной системы.***

\*Значительно улучшился микроклимат во всех подразделениях школы.

\*Существенно возросла конструктивная социальная активность родителей.

\*Родители получили возможность профессионального роста и самореализации. Четверо родителей окончили ИСПиП им. Рауля Валенберга.

\*Совместно с родителями работала фарфоровая мастерская в 3-м подразделении школы, организован родительский клуб «Велонта», создан «Театр марионеток».

\*Родители осваивают современные технологии абилитации и социализации.

\*Проводятся общественные акции, пресс-клуб, публикации и т.д. Например, участвовали в семинаре «Содержание и методы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в реабилитационных учреждениях Санкт-Петербурга» в рамках программы «Поддержка 2002»,

                                                             -9-

 на второй выставке  некоммерческих услуг и проектов « Социальный Санкт -  Петербург: новые решения», принимали участие в выставках творческих работ, Клуб ВЕЛОНТА стла лауреатом городской научно-практической конференции «Воспитание семьянина – формирование здорового образа жизни»

Родительский клуб «ВЕЛОНТА» разработал и реализовал программу «Наш театр».

Первые участники родительского клуба уже давно покинули стены школы, их  детям уже за 30, но они  у нас частые гости.  В настоящее время  мы продолжаем работу в форме родительского клуба, привлекая новых родителей.

За прошедшие 20 лет много изменилось в системе помощи семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, меняется и деятельность нашего клуба. В настоящее время мы работаем по проекту «Хорошее настроении», о котором расскажет наш психолог Нина Алексеевна.

***Перспективы развития воспитательной системы «Семья и школа: шаги навстречу»****.*

Повышение качества жизни семей, имеющих детей с ОВЗ.

Более полное и широкое вовлечение семьи в учебно-воспитательный процесс.

Комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи, а также разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи.

Содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий.

**Мы хотим, чтоб дети росли в крепких, гармоничных семьях.**