

**Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4
Василеостровского района
Санкт-Петербурга**

Утверждаю:

Директор ГБОУ №4 _____

Л.А. Командирова

01.09.2015г.

Принята:

Педагогическим советом

Протокол № _1_

От 31.08 2015г.

Программа здоровьесбережения

**«Здравствуйте!»
2016-2020г.г.**

Санкт-Петербург

2016

Паспорт

Программы ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. «Здравствуйте!»

Наименование Программы	Программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга «Здравствуйте!» на 2016-2020 г.г. (далее Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» - Программа Василеостровского района по сохранению и укреплению здоровья школьников на 2016-2020 гг. «Здоровое образование»
Заказчик Программы	Педагогический коллектив ГБОУ школы №4, родители обучающихся администрация.
Координатор Программы	Служба здоровья ГБОУ школы № 4
Разработчик Программы	Директор ГБОУ школы №4 Командирова Л.А., педагог-организатор Кожара Г.П., учитель ОБЖ Кочнёва Е.В., учитель русского языка и чтения Мостепанюк Я.Ю.
Нормативная база	<p>Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минздрава России от 21 декабря 2012 г. N 1348н «Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; <p>Региональные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон СПб от 29.03.2010 №148-43 «О внесении дополнений и изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2008 N 124-р «Об утверждении концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

<p>Приоритеты стратегического развития системы образования ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Создание благоприятной, гуманной и безопасной здоровьесберегающей среды для развития и социализации личности учащихся с ОВЗ, улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ с учетом здоровьесберегающего компонента; - воспитание социальной культуры; -актуализация работы службы сопровождения по сохранению здоровья учащихся и других участников образовательного процесса; -конструктивное сотрудничество с родителями обучающихся.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание и интеграция эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы №4.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями системы федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ОУО). - Создание внутришкольной системы, обеспечивающей вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. - Обеспечение образовательного, воспитательного процессов и процесса социализации здоровьесберегающими и здоровьесозидательными компонентами. - Оздоровление и реабилитация учащихся с ОВЗ. - Создание комплексной стратегии по осуществлению организованного отдыха учащихся. - Создание алгоритма действия выхода из конфликта и трудной ситуации. - Вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы. - Воспитание толерантного отношения учащихся к традициям людей различных национальностей и конфессий. -Формирование чувства эмпатии и умения оказывать помощь нуждающимся. - Нравственно-патриотическое воспитание учащихся школы, как элемент сохранения духовного здоровья. - Социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея. - Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Начальный (ознакомительный) этап – 1 год (2016-2017). 2.Интеграционный этап -2 года (2017-2018, 2018-2019) 3.Аналитико-диагностический - 1 год (2019-2020).
<p>Перечень подпрограмм и проектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Реабилитационно-оздоровительная работа»; - Проект «Сопровождение и медиация»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Индивидуальный образовательный маршрут, как фактор здоровьесбережения»; - Проект ««Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей». <p>2. Формирование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Семья и школа – шаги навстречу»; - Акция «Руки детей творят благое дело»; - Акция «От добрых дел до благотворительности»; - Акция «Я – гражданин Отечества»; - Акция «Музейная педагогика»; - Акция «Профориентация».
<p>Ключевые показатели эффективности работы школы в области сохранения и укрепления здоровья школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ; - переход на ФГОС ОУО в начальной школе; - снижение вторичных, третичных нарушений в психофизическом развитии детей; - повышение жизненной компетенции и как следствие перехода ребенка на более высокий уровень социализации. Уровень социализации ребенка выявляется соответствующей системой мониторинга основных показателей; - мониторинг уровня психоэмоционального здоровья (уровень актуального психоэмоционального состояния, наличие речевых коммуникативных навыков, сформированность коммуникативных действий – перцептивных, оперативных, универсальных). <p>Критерии оценки результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое благополучие: физическое самочувствие, физическая активность, здоровье; - психологическое благополучие: психологическая сбалансированность, коммуникативная компетентность, благоприятный климат; - социальное благополучие: сформированность социальных навыков, профессиональная самореализация, организованность досуга и прочее; - формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности; - мотивация к реализации здоровьесберегающих ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семье.
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет администрация ГБОУ школы № 4 в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Служба здоровья ГБОУ школы № 4 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p>
<p>Социальные эффекты реализации</p>	<p>Предложенная Программа является комплексной и последовательной системой по укреплению здоровья, по формированию здорового образа</p>

Программы	<p>жизни у детей в период с 7 до 18 лет в процессе обучения, воспитания и социализации, позволяющая сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система образования ГБОУ школы № 4 гарантирует доступность качественного здоровьесберегающего образования каждому обучающемуся. - Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направленный на создание и интеграцию эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы №4. - Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом образовательных потребностей семей. - Повысится качество образования детей с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей и здоровьесозидательной среды. - Возрастет социально активная конструктивная позиция родителей.
-----------	--

1. Пояснительная записка.

1.1. Обоснование необходимости реализации Программы.

В 2016/17 учебном году в ГБОУ школе № 4 начнётся переход на федеральный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОУО). Вся система новых образовательных стандартов предусматривает разработку и реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с определением ФГОС - это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

По данным Министерства здравоохранения в последнее время наблюдается резкое ухудшение здоровья детей, что представляет серьезную социальную проблему. Рост заболеваемости среди детей ведет к повышению инвалидизации детского населения.

Специфика контингента обучающихся в ГБОУ школа №4:

Дата	Обучение по программе 1 вар.		Обучение по программе 2 вар.		Обучение по программе 3 вар.		Инвалидов	На инд. обучении
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся		
1.09.2014	10	83	5	24	-	-	85	12
1.09.2015	10	80	4	25	1	4	87	13

Контингент детей инвалидов в возрасте до 17 лет включительно постоянно возрастает. В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья обучающихся.

Контингент обучающихся ГБОУ школы №4 – это дети с различной степенью умственной отсталости и тяжелыми множественными нарушениями развития. Таким образом, в результате сочетания первичных и вторичных дефектов при аномальном развитии формируется сложная картина нарушений, которая, с одной стороны, индивидуальна у

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского р-на каждого ребенка, а с другой – имеет много сходных характеристик в пределах известных на сегодняшний день типов нарушенного развития. Это определяет необходимость координирования усилий специалистов школы, а также создания специальных образовательных условий, соответствующих психофизическим особенностям детей с целью коррекции психофизического развития. В связи с этим возникла необходимость разработки Программы «Здравствуйте!» по использованию современных здоровьесберегающих технологий в условиях образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Итоги работы ГБОУ школы № 4 в режиме реализации здоровьесберегающего компонента плана воспитательной работы школы в 2014/2015 учебном году

В 2014/2015 учебном году школа работала в режиме ценностного отношения учащихся к здоровью.

Мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к здоровью были реализованы на всех ступенях образования:

- индивидуально-дифференцированный подход;
- комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение в период обучения в образовательном учреждении;
- учет психоэмоционального и соматического состояния ребенка, его интересов, потребностей, имеющегося потенциала;
- использование нетрадиционных и инновационных форм и методов;
- использование специализированных компьютерных программ, коррекционно-реабилитационных технологий;
- использование сенсорной среды.

Системная и взаимосвязанная комплексная работа специалистов по укреплению и сбережению здоровья детей с учетом их психофизических возможностей, проведение профилактики позволили повысить уровень их физического и психического состояния, сформировать положительную мотивацию на здоровье, сформировать ценностные ориентации, позволили повысить уровень педагогической компетенции родителей и максимально оптимизировать детско-родительские отношения. Практическая реализация программы обеспечивается комплексом психолого-медико-педагогических условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья умственно отсталых детей, обучающихся в школе (мероприятия, проведенные в 2014/2015 учебном году см. на сайте).

Опыт, полученный в ходе работы, систематически обобщался и публиковался. Регулярно проводились круглые столы и семинары районного, городского уровней на базе ГБОУ школы № 4. Практические результаты работы по формированию ценностного отношения обучающихся к здоровью были представлены на городских и всероссийских конкурсах. Результаты представлены в приложениях, размещенных на официальном сайте ГБОУ школы № 4 (www.4-kor.ru).

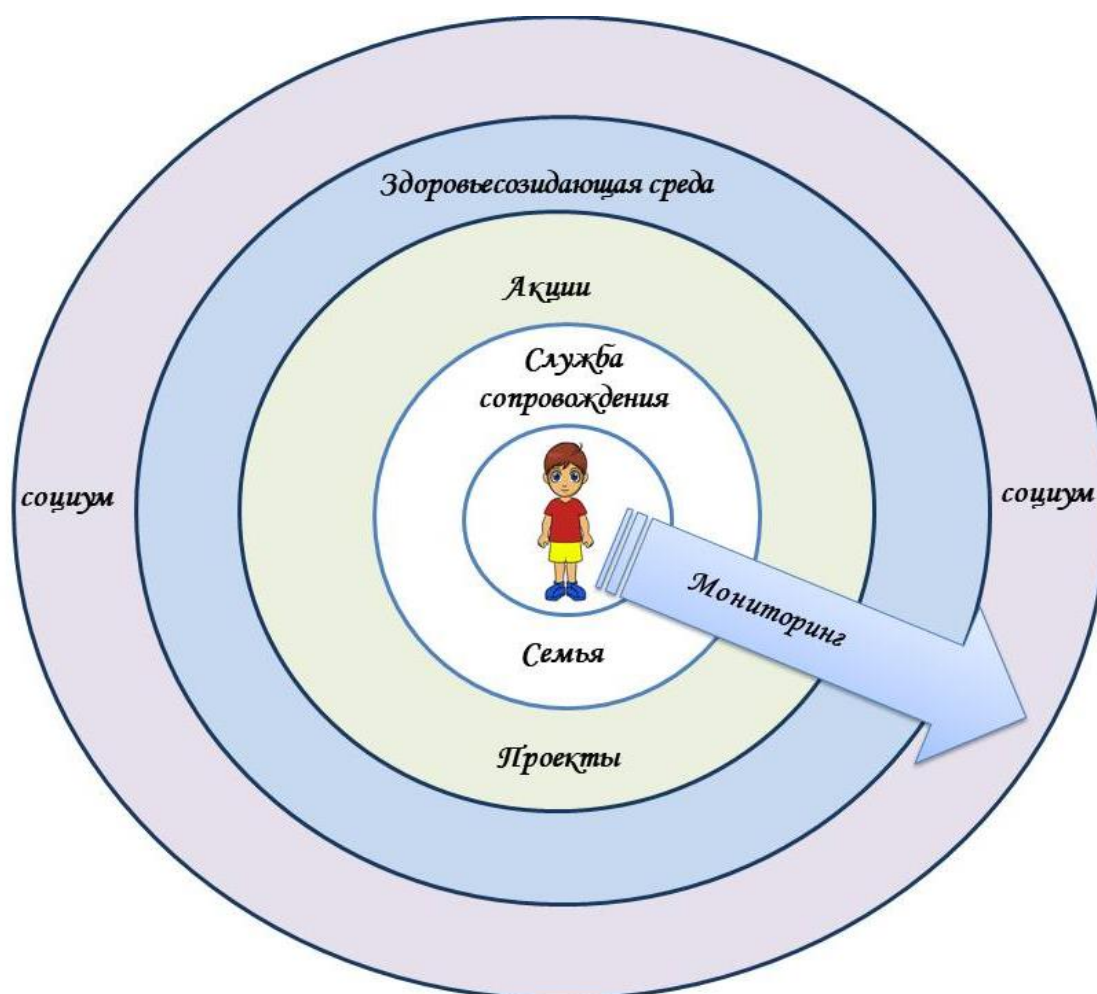
В школе сложилась традиция формирования здорового образа жизни (проведение утренней зарядки и динамических пауз, внимательное отношение к здоровому сбалансированному питанию школьников, тесное взаимодействие с родителями обучающихся не только в контексте оказания образовательных услуг, но и относительно вопросов здоровьесберегающих мероприятий в семье и школе). Можно утверждать, что осознанная работа по здоровьесбережению и здоровьесозиданию стала частью деятельности педагогического коллектива, детей и родителей.

1.3 Характеристика текущего состояния системы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ ГБОУ школы № 4

Программа ГБОУ школы № 4 Василеостровского района по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ на 2016 – 2020 годы «Здравствуйте!» разработана во исполнение нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня и иных документов, определяющих стратегию, цель и основные задачи развития современного образования в области здоровьесбережения. Исходя из обозначенных в них приоритетов с учетом особенностей Василеостровского района Санкт-Петербурга, а также специфики контингента и образовательных условий ГБОУ школы № 4, анализа ключевых показателей, результатов по сохранению и укреплению здоровья школьников в школе в предшествующие годы и прогнозов, определены основные направления (подпрограммы, проекты и акции), планируемые к реализации в период 2016 – 2020 годов. Основная идея Программы – создание и интеграция эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы №4 (детей с ОВЗ с учётом их особых потребностей).

По завершении начального (ознакомительного) этапа наступает интеграционный период. При этом сотрудникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей.

Анализ условий реализации Программы в ГБОУ школе № 4



Проведенный анализ работы по представленной выше схеме позволяет выделить следующие направления деятельности ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ:

В работе с учащимися	В работе с педагогическим коллективом	В работе с родителями
<p>1. Формирование личности школьника, способной самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение жизненно важным умениям и навыкам; - развитие двигательных качеств; - формирование умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния. <p>2. Придание занятиям физическими упражнениями реабилитационно-профилактической направленности, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии; - освобожденных от уроков физической культуры на учебный год; - специальной медицинской группы; - демонстрирующих значительные успехи в спорте. <p>3. Актуализация двигательной активности младших школьников, соблюдения санитарно-гигиенических правил, формирования мотивов нравственного поведения, систематического занятия физкультурой, спортом.</p> <p>4. Систематическое и</p>	<p>1. Моральное и материальное стимулирование учителей, которые успешно организуют здоровьесберегающую работу с учащимися и ведут здоровый образ жизни. Критерии оценки работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность уроков и занятий с детьми; - охват учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой; - уровень педагогической активности в реализации данной Программы; <p>2. Вариативность реализации Программы: -семинары, дискуссии, мастер-классы и т.д.) по теме «Здоровьесбережения».</p> <p>Расширение межведомственного взаимодействия при реализации Программы.</p> <p>3. Расширение спектра оздоровительных мероприятий для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия по оздоровительной гимнастике; - тренинги по предупреждению профвыгорания; - инновационные технологии (имидж-терапия, 	<p>Эволюция в контексте взаимодействия с семьей учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, совместные праздники, родительские собрания; - создание клуба общения родителей – детей – специалистов; - содействие формированию адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «проблемы» и перейти к понятию «особых законов развития»; - содействие формированию благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию личностных, творческих, социальных ресурсов ребенка; - формирование партнерских взаимоотношений родителей со школой, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения знаний, полученных в школе и семье; - содействие личностному и социальному развитию родителей, формированию навыков

<p>последовательное формирование культуры здоровья у учащихся средней и старшей школы: - активное вовлечение учащихся в спортивно-массовые мероприятия, досуговые формы: - создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей; - обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи; - введение в содержание воспитания и образования детей самопознания и ценностного отношения к своему здоровью; - воспитание активности обучающихся в реализации здоровьесберегающей среды.</p>	<p>песочная терапия и т.д.) 4. Развитие системы информирования по вопросам здоровьесбережения. Консультации специалистов.</p>	<p>социальной активности и конструктивности. Развитие системы информирования по вопросам здоровьесбережения. Консультации специалистов.</p>
--	---	---

Принципы работы:

- безусловное принятие особенностей всех участников образовательного процесса;
- воспитание и обучение в комфортной развивающей среде;
- тройственный союз «Ребёнок-Родитель-Специалист»;
- доступность информации для всех участников образовательного процесса;
- четкая взаимосвязь с ситуациями повседневной жизни;
- применяемые формы, методы, технологии, инструментарий должны быть проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и педагога;
- непрерывность, преемственность, комплексный подход, системность, интеграция;
- соответствие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

2 Ресурсы образовательного учреждения для эффективного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

2.1. Кадровые ресурсы.

2.1.1. Педагогические ресурсы:

Педагоги (100% - 26 человек) имеют специальное (дефектологическое) образование, повышение квалификации соответствует уровню категории.

2.1.2. Ресурсы логопункта.

В штате школы 3 учителя-логопеда.

2.1.3. Ресурсы службы сопровождения.

Социальный педагог, 2 психолога, психиатр, медицинские сотрудники имеют профильное образование и опыт работы по специальности, многолетнюю практику в работе с обучающимися с ОВЗ и их законными представителями.

2.2 Материально – технические ресурсы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского р-на

Осуществляется процесс модернизации материально-технической базы: выделяются бюджетные средства, привлекаются добровольные пожертвования. Образовательное пространство школы оснащено необходимым оборудованием для реализации Программы

Материально-техническую базу школы составляет:

- 20 компьютеров (из них в классе информатики -11) и 7 ноутбуков;
- 6 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивных доски;
- 6 устройств копировально-множительной техники;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии;
- Комплект оборудования для мастерских трудового обучения;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета педагога-психолога;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета учителя-дефектолога;
- Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета логопеда;
- Комплект оборудования для «Медицинского пункта»;
- Комплект оборудования для реализации ФГОС в начальной школе;
- Мультимедийный диагностический комплекс;
- Тренажерно-информационная среда «ТИСа» и сенсорная комната;
- Оборудование, обеспечивающее комфортное пребывание инвалидов с нарушениями двигательной системы в ОУ: поручни, оборудованные туалетные комнаты и классы;
- Библиотека с фондом учебной, справочной и художественной литературы;
- Актовый зал;
- Спортивный зал, зал адаптивной физкультуры, спортивная и игровая площадки;
- Столовая.

Материально-техническая база позволяет:

- обеспечить компьютеризацию школы и внедрение информационных технологий;
- создание предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- научную организацию труда педагогов и руководителей, новые разработки, позволяющие сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышение санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;
- укрепление антитеррористической безопасности;
- создание необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования школы;
- оптимизацию расходов на создание систем безопасности.

2.3. Средовые (структурные) ресурсы.

Образовательная организация имеет возможность взаимодействовать с различными структурами, работающими в направлении сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Ниже представлены все возможные взаимодействия:

1. Администрация Василеостровского района:

Отдел образования: ГБОУ, ГБУ ДО, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДПО ЦПКС «ИМЦ».

Отдел здравоохранения: детские поликлиники, «Центр здоровья», наркологический кабинет, Молодёжная консультация.

Отдел культуры: детские библиотеки.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского р-на

Отдел спорта и физической культуры: спортшколы, Центр физической культуры, спорта и здоровья.

Отдел молодёжной политики и взаимодействия с общественными организациями: Дом молодёжи, Подростково-молодёжный центр (Подростково-молодёжные клубы).

Отдел социальной защиты населения: Центр социальной помощи семье и детям, Комплексный центр социального обслуживания населения (детские отделения).

2. Администрация муниципальных округов (№ 7,8,9,10,11).

3. Санкт-Петербургский Городской Центр Медицинской Профилактики. Музей гигиены.

4. СПб ГУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».

5. Институт специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга.

6. Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И.Турнера

7. Детская городская больница №2 Св. Марии Магдалины.

8. Храм св. Николая Чудотворца села Машенское Новгородской области.

3. SWOT-анализ условий реализации Программы

	Благоприятные (возможности)	Потенциальные (угрозы)
Внешние факторы	<p>Государственная политика в области образования.</p> <p>Рост потребности в области повышения качества образования.</p> <p>Развитая сеть различных спортивных, культурных, досуговых учреждений.</p> <p>Высокий социально-культурный уровень населения в районе.</p> <p>Работа подростковой консультации и ГБУ ДО ЦППМСП.</p> <p>Вовлечение родителей и общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>Сотрудничество ГБОУ школы № 4 Василеостровского района с большим количеством внешних партнеров.</p> <p>Популяризация здорового образа жизни среди населения района.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная тематическая информированность родителей в вопросах здоровьесбережения. • Экологическая ситуация в районе расположения школы, влияющая на здоровье: <ul style="list-style-type: none"> - большое количество автомобильных выбросов в результате постоянных «пробок» на Среднем проспекте; - недостаток зелёных насаждений; - высокая влажность воздуха и сильные ветры, связанные с островным положением. • Наличие коммунальных квартир в старом фонде (риск заражения инфекционными заболеваниями). • Риск наркотизации. <p>Недостаток территории для организации отдыха.</p>
	Преимущества (сильные стороны)	Недостатки (слабые стороны)
Внутренние факторы	<p>Система образования школы располагает возможностями для определения индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p> <p>Компетентность и квалификация коллектива единомышленников.</p> <p>Наличие и использование в образовательном учреждении тренажёрного комплекса ТИСа.</p> <p>Работа Службы здоровья в школе.</p> <p>Опыт межведомственного сотрудничества.</p> <p>Наличие мотивационных факторов к развитию системы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсная ограниченность для решения поставленных задач. • Недостаточная обеспеченность образовательного учреждения медицинскими кадрами. • Уровень хронической заболеваемости школьников. • Уровень инвалидизации, сложные и сочетанные диагнозы. • Уровень неблагополучных семей. <p>Уровень тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</p>

4. Описание цели и задач программы

ГБОУ школы № 4 Василеостровского района по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ «Здравствуйте!» на 2016-2020 гг.

Цель Программы:

Создание и интеграция эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы №4.

Основные задачи Программы:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями системы федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС ОУО).

- Создать внутришкольную систему, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

- Обеспечить образовательный, воспитательный процессы и процесс социализации здоровьесберегающими и здоровьесозидающими компонентами.

- Оздоровление и реабилитация учащихся с ОВЗ.

- Создание комплексной стратегии по осуществлению организованного отдыха учащихся.

- Создание алгоритма действия выхода из конфликта и трудной ситуации.

- Вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы.

- Воспитание толерантного отношения учащихся к традициям людей различных национальностей и конфессий.

-Формирование чувства эмпатии и умения оказывать помощь нуждающимся.

- Нравственно-патриотическое воспитание учащихся школы, как элемент сохранения духовного здоровья.

- Социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

- Актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Программа реализуется в форме проектов и акций.

Акция – это результат совместного интересного яркого дела или нескольких дел, обязательно добрых и полезных. Акция – масштабна, событийна, значима, доступна, многофункциональна. От поступка к делу, к акции, которая является «продуктом» (результатом) системы здоровьесбережения и здоровьесозидания..

Основные направления Программы реализуются через следующие подпрограммы и проекты:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе:

- Проект «Реабилитационно-оздоровительная работа»
- Проект «Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей»;
- Проект «Индивидуальный образовательный маршрут, как фактор здоровьесбережения»;
- Проект «Сопровождение и медиация».

2. Формирование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении

- Акция «Семья и школа – шаги навстречу»;
- Акция «Руки детей творят благое дело»;
- Акция «От добрых дел до благотворительности»;
- Акция «Я – гражданин Отечества»;
- Акция «Музейная педагогика»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4 Василеостровского р-на
- Акция «Профориентация».

5. Критерии оценки результативности:

- физическое благополучие: физическое самочувствие, физическая активность, здоровье;
- психологическое благополучие: психологическая сбалансированность, коммуникативная компетентность, благоприятный климат;
- социальное благополучие: сформированность социальных навыков, профессиональная самореализация, организованность досуга и прочее;
- формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к реализации здоровьесберегающих ценностей в пространстве общеобразовательной организации и семье.

6. Социальные эффекты:

Предложенная Программа является комплексной и последовательной системой по укреплению здоровья, по формированию здорового образа жизни у детей в период с 7 до 18 лет в процессе обучения, воспитания и социализации, позволяющая сформировать новое отношение к здоровью на уровне установок, навыков и умений.

- Система образования ГБОУ школы № 4 гарантирует доступность качественного здоровьесберегающего образования каждому обучающемуся.
- Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направленный на создание и интеграцию эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесозидания в процессы образования, воспитания и социализации обучающихся ГБОУ школы №4.
- Расширится спектр и объем услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом образовательных потребностей семей.
- Повысится качество образования детей с ОВЗ в условиях здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды.
- Возрастет социально активная конструктивная позиция родителей

7. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления:

<i>Трудности</i>	<i>Пути решения</i>
1. Повышение уровня оснащенности материально-технической базы	1. Поиск внебюджетного финансирования
2. Увеличение числа детей с тяжёлыми сочетанными диагнозами	2. Расширение и модернизация Службы сопровождения

Подпрограммы программы ГБОУ школы № 4 Василеостровского района по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ на
2016-2020 гг. «Здравствуйте!»

Задачи	Мероприятия, обеспечивающие реализацию	Планируемые результаты	Показатели эффективности
<p>Подпрограмма: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе Проект «Реабилитационно-оздоровительная работа» Идея: - использование технологий реабилитации и социальной адаптации: музейная педагогика, арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, кинотерапия, игротерапия, песочная терапия, телесноориентированная терапия, данстерапия. - обучение ребенка в школе в условиях отсутствия стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания; - рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); - соответствие учебной и физической нагрузки психофизическим возможностям ребенка; - необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. Цель: оздоровление и реабилитация учащихся с ОВЗ.</p>			
<p>1.Оздоровительные: -реабилитационно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ, направленная на охрану жизни и укрепление здоровья; - развитие и укрепление костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов; - развитие движений, а также закаливание организма ребенка. 2. Образовательные: - формирование навыков выполнения основных движений; - привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; - формирование представлений о</p>	<p>1.Организационная работа: -обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы; -обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности; -обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы; -организация рациональной системы питания учащихся; -обеспечение оптимального режима двигательной активности учащихся; -мониторинг физического и психологического здоровья обучающихся; -ведение учета заболеваемости обучающихся; -проведение тематических методических объединений.</p>	<p>1. Умение детей определять свое состояние и ощущения. 2. Формирование активной жизненной позиции. 3. Формирование навыков укрепления и сохранения здоровья. 4. Формирование понимания роли движения и физического развития. 5. Соблюдение правил безопасности выполнения физических упражнений и различных видов деятельности. 6. Умение оказывать элементарную помощь при травмах. 7. Сформированность</p>	<p>Нормативные: - снижение общей заболеваемости, в том числе и инфекционной; - улучшение физического развития детей; - уменьшение % часто болеющих детей; - увеличение % посещаемости. Не нормативные: - успешность усвоения образовательных программ; - улучшение эмоционального фона; - спортивные</p>

<p>режиме дня, об активности и отдыхе. 3. Воспитательные: - воспитание положительных черт характера: организованности, скромности, отзывчивости; -развитие нравственных основ личности: достоинства, доброты, справедливости, товарищества и т.п.; - воспитание волевых качеств: смелости, решительности, выдержки, настойчивости; -формирование духовно-нравственных качеств; -воспитание культурно-гигиенических качеств. 4.Коррекционно - развивающие: - развитие двигательной сферы, физического и психического здоровья; - развитие психических функций: внимания, памяти, мышления, речи; - развитие эмоционально-волевой сферы, социальных навыков.</p>	<p>2. Мероприятия по профилактике и коррекции здоровья: -динамические перемены, физкультминутки, гимнастика для глаз, мимическая гимнастика и т.п.; - спартакиады, викторины, беседы для учащихся на темы здорового образа жизни; - проведение инструктажей по ОТ и ТБ, противопожарной безопасности и учебных тренировок; - разработка тематических классных часов по охране жизни и здоровья; - организация работы секций, кружков прикладного творчества, спортивных, танцевального, вокального; - профилактические мероприятия в период каникул; - проведение спортивно-массовых мероприятий. 3.Психологическая поддержка: -консультации для учащихся и их родителей; выступления на педсоветах психолога; психокоррекция «развивающие игры»; психологическая помощь.</p>	<p>представления о том, что полезно и что вредно для организма.</p>	<p>достижения; - % поступления детей в спортивные секции.</p>
<p>Проект «Индивидуальный образовательный маршрут, как фактор здоровьесбережения». Идея: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) позволяет создать максимально эффективные условия для получения качественного доступного образования с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося, что является важным компонентом оптимальной здоровьесберегающей среды. Цель: создание внутришкольной системы, обеспечивающей вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</p>			
<p>- разработать технологию создания ИОМ; - апробировать реализацию ИОМ в</p>	<p>- рассмотреть и апробировать различные подходы к разработке ИОМ; внедрить в образовательную практику технологию</p>	<p>- все обучающиеся, нуждающиеся в особых образовательных условиях,</p>	<p>- ИОМ соответствуют индивидуальным особенностям и</p>

<p>работе с обучающимися с ОВЗ; - реализовать здоровьесберегающий потенциал ИОМ, применяя комплекс мер медицинского, социального, образовательного характера с целью развития индивидуума и его функциональных способностей на уровень соответствующий его возможностям.</p>	<p>разработки ИОМ; - создать систему методического, технического, документационного обеспечения реализации ИОМ; предусмотреть в ИОМ возможности максимально бережного отношения к здоровью обучающегося; -включить в ИОМ здоровьесберегающий потенциал учебных дисциплин.</p>	<p>работают по ИОМ; педагоги владеют технологией разработки и реализации ИОМ; - при организации обучения детей с ОВЗ отсутствуют перегрузки, снижается утомляемость, повышается работоспособность; -улучшаются образовательные результаты обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>потребностям обучающихся с ОВЗ; - повышается успеваемость и стабильность процессов обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>Проект «Развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей»; Идея: организация отдыха и оздоровления детей и подростков. Вовлечение обучающихся во время отдыха в творческую, активную деятельность, способствующую социализации детей-инвалидов, опекаемых, малообеспеченных, с девиантным поведением и находящихся в трудной жизненной ситуации. Цель: создание комплексной стратегии по осуществлению организованного отдыха учащихся.</p>			
<p>-организация системы мониторинга состава детского контингента ГБОУ школы № 4, нуждающегося в организованном отдыхе и оздоровлении; -мотивация учащихся школы и родителей на сохранение и укрепление здоровья; -закрепление знания основ культуры досуга и отдыха, основ безопасного поведения в каникулярное время; -помощь в вовлечении детей во время отдыха в творческую, активную деятельность, способствующую наиболее полноценной социализации в современное общество; -расширение физического</p>	<p>-сбор и анализ данных об учащихся ГБОУ школы № 4, нуждающихся в организованном отдыхе и оздоровлении; -использование возможностей учреждений дополнительного образования детей в организации занятости детей и проведении коррекционной и оздоровительной работы; -использование возможностей Центра занятости и благотворительной организации для инвалидов «Кедр» в трудоустройстве несовершеннолетних; -взаимодействие с отделами администрации района, работающими с детским населением по организации отдыха и оздоровления детей; -подготовка информационных материалов на школьном сайте, информационных стендах в школе для родителей о</p>	<p>-информированность родителей об организации отдыха детей в районе и в городе в летний период; -возможность приобретения родителями необходимого количества путевок для детей; -трудоустройство нуждающихся несовершеннолетних.</p>	<p>- рост % детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением; - увеличение % детей, получивших положительно выраженный оздоровительный эффект; - положительные отзывы родителей и педагогов об организации отдыха и оздоровления детей.</p>

<p>потенциала учащихся, укрепление психического и нравственного здоровья школьников; -профилактика детской безнадзорности.</p>	<p>возможностях организованного отдыха учащихся в районе и в городе.</p>		
<p>Проект «Сопровождение и медиация» Идея: школьная медиация как способ мирного решения проблем, снижения уровня конфликтности, сохранения добрых отношений. Цель: создание алгоритма действия выхода из конфликта и трудной ситуации.</p>			
<p>-создать в школе службу медиации (примирения) с учетом специфики организации; -оказывать квалифицированную помощь в разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса с привлечением нейтральной стороны; -организовать обучение субъектов образовательного процесса работе с технологией медиации.</p>	<p>-разработать и утвердить новое Положение о службе школьной медиации (примирения) с учетом специфики образовательной организации; -провести мониторинг обеспечения психолого-педагогической поддержки разрешения конфликтных ситуаций в школе; -организовать взаимодействие школы с внешними организациями по обеспечению психолого-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса; -проводить семинары, круглые столы с целью обучения руководителей и педагогов в области эффективного поведения в конфликте и успешного его разрешения.</p>	<p>-система качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения разрешения противоречий между участниками образовательного процесса; -обеспечение комфортной образовательной среды в школе: - конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p>	<p>- ежегодное снижение количества конфликтов между участниками образовательного процесса; - ежегодное снижение количества школьников с девиантным поведением; - благоприятный микроклимат для всех участников образовательного процесса.</p>
<p>2. Формирование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении: Акция «Семья и школа – шаги навстречу» Миссия: изучение отношения родителей к поведению ребенка и помощь в создании конструктивных отношений с детьми с ОВЗ. Цель: вовлечение родителей во все сферы жизнедеятельности школы.</p>			

<p>-Формирование адекватного видения и принятия особенностей своего ребенка;</p> <p>-Содействие формированию благоприятного микроклимата в семье;</p> <p>-Формирование единого методологического и терминологического «поля»;</p> <p>-Содействие конструктивной социальной активности родителей.</p>	<p>Традиционные:</p> <p>-индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;</p> <p>-привлечение к участию в общешкольных мероприятиях: праздниках, конференциях, спортивных состязаниях;</p> <p>-привлечение к совместной организации выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и прочее.</p> <p>Нетрадиционные:</p> <p>-образовательные семинары, психологические тренинги; общественные акции; пресс-клубы и круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; адресные встречи с представителями власти; занятия в системе «Ребенок-Родитель-Специалист»;</p> <p>привлечение к экспертизе динамики развития ребенка; работа родительского клуба «Велонта»; создание родителями и детьми театра Марионеток.</p>	<p>-более полное и широкое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>-комплексное описание социальной ситуации в отношении семьи инвалида детства, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-разработка рекомендаций по оказанию адресной поддержки семьи;</p> <p>-содействие социальной интеграции семьи через проведение ряда общественно значимых акций и мероприятий.</p>	<p>- увеличение количества родителей, участвующих в работе родительского клуба «Велонта»;</p> <p>- родители учащихся вовлечены во все сферы жизнедеятельности школы – от совместного проведения праздников до подключения к процессу психолого-педагогического наблюдения и диагностики за динамикой развития ребенка</p>
<p>Акция «Руки детей творят благое дело»</p> <p>Миссия: Духовность. Благодетельность. Добро.</p> <p>Цель: воспитание толерантного отношения учащихся к традициям людей различных национальностей и конфессий</p>			
<p>-формирование положительного, бережного отношения к традициям православной церкви и толерантного – к другим конфессиям;</p> <p>- развитие творческого потенциала, художественно-эстетического вкуса учащихся;</p> <p>- созидание, совершенствование навыков резьбы по дереву.</p>	<p>-продолжение работы над составлением на уроках художественного труда учителем и учениками проекта Иконостаса с элементами декора;</p> <p>-одобрение данного проекта настоятелем Храма Отцом Вячеславом и прихожанами;</p> <p>-передача конечного проекта Архиепископу Новгородскому Льву;</p> <p>-выполнение прорисовки, лепки элементов</p>	<p>-прохождение резными элементами пути от идеи на бумаге до готового изделия и его отделки, с последующей установкой на иконостас;</p> <p>-контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе</p>	<p>- существенное возрастание социальной активности всех участников проекта;</p> <p>- приобретение опыта проведения общественно-значимого дела;</p>

	<p>иконостаса на уроках изобразительного искусства и художественного труда;</p> <p>-изучение на уроках трудового обучения с учащимися инструментов для резьбы по дереву, технологии выполнения данных работ, изучение истории возникновения церковного искусства, его канонов.</p>	<p>реализации проекта;</p> <p>-определение направления дальнейшего развития.</p>	<p>- определение сферы сотрудничества с Храмом святого Николая Чудотворца села Машенское Новгородской области;</p> <p>-создание элементов иконостаса;</p> <p>-совершенствование практических навыков и осознание ценности своего труда, пользы, приносимой обществу.</p>
<p>-Акция «От добрых дел до благотворительности».</p> <p>Миссия: Ведущая роль школы на пути формирования личности ученика стойкого нравственно и богатого духовно.</p> <p>Цель: формирование чувства эмпатии и умения оказывать помощь нуждающимся.</p>			
<p>- воспитание ценностных личностных качеств учащихся;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям.</p>	<p>-разработка и утверждение плана действий;</p> <p>-приглашение участников проекта, решение вопросов организационного, информационного и ресурсного обеспечения;</p> <p>-поиск конкретных людей, нуждающихся в услугах добровольных помощников;</p> <p>-сбор информации о необходимых услугах;</p> <p>-проведение уроков добра;</p> <p>-организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях;</p> <p>-организация просветительской, психолого-педагогической работы с семьями.</p>	<p>-изготовление в столярной и швейных мастерских сувениров для пациентов ортопедического института им. Турнера, больницы им. Марии Магдалины и других участников проекта;</p> <p>-участие в благотворительных акциях («Подари тепло ребёнку», «Открытое сердце», «Дети, которые нас ждут» и другие).</p>	<p>-развитие чувства социальной полезности и ответственности,</p> <p>-развитие творческой самореализации;</p> <p>-выработка самостоятельных жизненных навыков;</p> <p>-изготовление сувениров и оберегов для больных детей детской городской больницей №2 Марии Магдалины, Детского Ортопедического института имени Г.И. Турнера</p>
<p>Акция «Я – гражданин Отечества»</p>			

<p>Миссия: воспитание людей со стойкой гражданской позицией. Цель: нравственно-патриотическое воспитание учащихся школы, как элемент сохранения духовного здоровья</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе; - формирование толерантного отношения к другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание летописи значимых событий школы; - работа мемориала памяти отцов, матерей, дедушек, бабушек, родных наших учителей, защищавших Отечество в годы Великой Отечественной Войны; - проектная деятельность, формирующая основы морали, понятия о добре и зле, должном и недопустимом. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта; - определение направления дальнейшего развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний об общественных нормах, правилах поведения; - умение делать правильный выбор в жизненной ситуации; - проявление уважения к старшему поколению.
<p>Акция: «Музейная педагогика» Миссия: Расширение жизненного пространства и круга общения обучающихся с ОВЗ. Цель: социальная адаптация и интеграция обучающихся с ОВЗ, создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы образования через приобщение к музейной педагогике, обогащение предметно-развивающей среды; - гармонизация развития личности (развитие познавательных способностей, развитие речи и расширение словарного запаса); - знакомство с произведениями искусства, развитие способности к эстетическому созерцанию, сопереживанию и наслаждению; - формирование национальной идеологии, сохранение традиций, возвращение к исконно духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - определение круга интересов учащихся; - мониторинг наличия программ музейной педагогики в различных музеях; - выявление запроса классных руководителей и учителей - предметников по темам посещения музеев; - участие в работе музейных программ; - проведение творческих работ по итогам экскурсий; - проведение интерактивных экскурсий; - подведение итогов работы, выступление на педагогическом совете, обобщение опыта работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов; - определение проблем, возникших в ходе реализации проекта; - определение направления дальнейшего развития. 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья; -развитие творческих способностей; -снятие эмоционального напряжения; -социальная адаптация; -развитие эстетического воспитания.

- воспитание культуры поведения.			
<p>Акция «Профориентация» Миссия: Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии и самостоятельной жизни. Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - адаптация в современных социально-экономических условиях; - мотивация учащихся для получения начального профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; - информированность о профессиях; - реклама рабочих профессий для учащихся и их родителей; - формирование у учащихся профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; - информационно-психологическая поддержка выпускников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение программ профессиональной ориентации школьников; - разработка основных направлений программ профессиональной ориентации учащихся; - подготовка диагностических методик для изучения личности и его профессиональных интересов и склонностей; - проведение мониторинга профессионального выбора учащихся выпускного класса; - расширение и укрепление связей с учреждениями начального профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение у выпускников уровня адаптации в современных социально-экономических условиях; - развитие у выпускников умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; - информированность выпускников и их родителей о вариантах профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% охват учащихся профориентационными мероприятиями; - увеличение количества выпускников школы, поступивших в училища начального профессионального образования.

