**Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.**

**Мероприятие по медиации**

**«Способы и средства коммуникации игры»**

**Автор: Наумова Е.С.**

**Дата проведения:**

1. **24 февраля 2016 г. Учащиеся 8+ 10 класс**
2. **24 февраля 2016 г. Учащиеся 6 класс**
3. **24 февраля 2016 г. Учащиеся 9 класс**
4. **29 февраля 2016 г. Учащиеся 7 класс**
5. **01 марта 2016 г. Учащиеся 5 класс**

**Активный участник: Форостенко Е.Н.**

**2015-2016**

Цель: знакомство с различными ситуациями взаимодействия; отработка навыков взаимодействия.

**Разминка**

***Упражнение «Скучно, скучно так сидеть»*** *(раскрепощение, настрой на активное взаимодействие)*

Давайте немного разомнемся и поиграем. Дети сидят в кружке. Играет музыка, когда музыка заканчивается, дети меняются местами. Договариваться можно словами, жестами или взглядами.

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть;

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

**Основная часть**

**Правило 1.** «**Умей** **не только говорить, но и внимательно слушать».**

***Упражнение «Испорченный телефон»***

По кругу участники «передают» какое-либо слово.

***Упражнение-игра «Тик-так»***

Игра веселая и легкая, помогает снять напряжение предыдущего упражнения. Участники передают друг другу звуковую передачу: «тик» – направо, «так» – налево по кругу. «Бум» – означает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

**Вывод: общаться можно словами, и меняя направления (партнеров для общения может быть много).**

**Правило 2.Общаться можно не только словами, но и жестами.**

***Упражнение «Передай сообщение жестами»*** ***(выполняется в кругу)***

На листе бумаги записывается небольшое сообщение. Затем с помощью жестов это сообщение передается партнеру по общению. Упражнение выполняется до тех пор, пока партнер не даст знать, что сообщение понято. Правильность понимания проверяется по записи. Упражнение может выполняться парами, всеми участниками группы одновременно. Либо одна пара выполняет, остальные участники группы являются зрителями. Затем можно сверить понимание ситуации всеми участниками занятия.

***Упражнение «КОМНАТА СМЕХА» (выполняется в кругу)***

Инструкция: «Кто-нибудь из вас был в «комнате смеха »? Я напомню. Там стоят «кривые зеркала», которые могут расширить или сузить изображение, удлинить или укоротить, или же совсем искривить. Смотреть на себя в такие «зеркала» бывает обычно очень смешно. Сейчас каждый из вас станет «кривым зеркалом» (ведущий задает детям тип зеркала). А один из нас как будто купит билетик, зайдет в нашу «комнату смеха» и по очереди будет подходить к каждому «зеркалу» и что-нибудь перед ним делать. А «зеркало» попробует его отразить. Побеждает то «зеркало», которое сумеет отразить смешнее всего, т.е. когда дети будут громче смеяться. Потом в «комнате смеха» у нас побывает каждый.

**Правило 3. Эмоции придают общению свою окраску.**

***Упражнение «Повтори фразу»***

Заранее заготовьте набор карточек с эмоциями. Ведущий называет фразу (например: «У меня есть котенок»), которую участники должны повторить с интересом, с радостью, с удивлением, с отвращением, со страхом, с грустью.

***Упражнение «Эмоция и тело»***

Заранее заготовьте набор карточек, на которых отметьте эмоции и части тела человека, при помощи которых следует эти эмоции выразить. Например, карточка «грусть – руки» означает, что эмоцию грусти следует выразить при помощи рук. На карточках могут быть отмечены следующие эмоции: горе-лицо, радость - губы, радость - правая рука, удивление – плечи, страх – ноги, гнев-кулаки и др.

**Правило 4. В жизни человеку важно уметь договариваться.**

***Упражнение «Рисунок вдвоем»***

Счастье – это также умение почувствовать локоть близкого человека. Разбейтесь на пары. Сядьте за стол как можно ближе к своему партнеру. Я положу перед вами большой лист бумаги и буду смотреть, сможете ли вы нарисовать картину, если ваши руки будут привязаны друг к другу.

Каждой паре предлагается нарисовать рисунок, который будет называться «Наш дом».

Обсуждение: - Кто руководил? Насколько вам хотелось выполнять задание? Что вы испытывали? Получилось?

Вывод: общая работа зависит не только от того, хотим мы договориться или нет, но и от умения распределять свои обязанности, хорошо их выполнять. Только вместе можно научиться договариваться.

С 24.02 по 02.03 в школе проводится неделя службы медиации

24 февраля

2 урок – 8 и 10 классы

3 урок – 6 класс

5 урок – 9 класс

01 марта

3 урок – 7 класс

4 урок – 5 класс