**Социальное, психолого-педагогическое сопровождение ГБОУ школы № 4**

 **Василеостровского района Санкт-Петербурга.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель. Взаимодействие специалистов службы сопровождения происходит в рамках деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума, совета по профилактике.

**Задачи службы сопровождения образовательного процесса.**

1.      Многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ОВЗ.

2.      Комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем адаптации, социализации и развития обучающегося с  ОВЗ.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

**Цель:** максимальная доступность образования, социальная адаптация и коррекция психологических нарушений у обучающихся с ОВЗ.

**Задачи коррекционной работы:**

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-педа­го­ги­че­с­кой помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

**Логопедическое сопровождение образовательного процесса.**

**Цель:** оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (первичного характера), в освоение ими образовательных программ на русском языке.

Основными **задачами** логопедической службы являются:

         формирование навыков коммуникации;

         коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся;

         своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;

         разъяснение специальных знаний по логопедии среди участников образовательного процесса.

**Направления коррекционно-логопедической работы:**

         формирование и развитие вербальных и невербальных навыков коммуникации

         развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики

         формирование и развитие фонематических процессов

         коррекция звукопроизношения

         коррекция слоговой структуры слов

         развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи

         развитие связной речи

         коррекции письма и чтения

         коррекция  и развитие неречевых процессов

 **Служба дефектологического сопровождения образовательного процесса.**

**Основные цели работы учителя-дефектолога:**

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса;

- адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация  отклоняющегося развития.

**Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:**

-разработка специальных индивидуальных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов (учитель-логопед, психолог, учитель, воспитатель);

-динамическое изучение уровня интеллектуального развития детей и результатов коррекционного воздействия;

-отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;

-проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;

-консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Служба социально-педагогического сопровождения процесса обучения.**

**Цель:** соблюдение законодательства в отношении обучающихся с ОВЗ, создание благоприятных условий для социального и профессионального саморазвития учащихся.

**Задачи.**

1.      Осуществление выявление и патронаж обучающихся, нуждающихся в социальной и медицинской помощи.

2.      Пропагандированное здорового образа жизни.

3.      Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ.

4.      Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации обучающихся и выпускников

5.      Профилактика девиантного поведения.

6.      Осуществление дифференцированного подхода к различным социальным группам обучающихся  и их семьям.

7.      Развитие способности обучающихся строить отношения с окружающими на основе общепринятых моральных норм поведения, воспитание умения адекватно себя оценивать и позицировать в обществе.

8.      Повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей.

9.      Осуществление социально-психолого-педагогической коррекции недостатков семейного воспитания через адекватную систему поощрений и порицаний, организацию досуговой деятельности, индивидуальную работу с родителями.

10.  Взаимодействие с субъектами профилактики.

Основными **направлениями деятельности** социального педагога являются:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка.
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
4. Социально-педагогическое консультирование.
5. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.
6. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
7. Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков.
8. Организационно-методическая деятельность.