**Государственное**

**бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4**

**Василеостровского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО к использованию  Педагогическим советом ГБОУ школы № 4  Протокол № 1от 30.08.2018 г. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 106 от 30.08.2018г.  Директор ГБОУ школы № 4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Командирова |
|  |  |

**Адаптированная**

**рабочая программа**

**по предметам**

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ*,*

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР*,* ЧЕЛОВЕК,

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР,

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУД,

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

**на 2018-2019 учебный год**

**1 доп «Б» класс**

Учитель Т.П. Бабич

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

На основе рабочей программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Характеристика класса.**

В классе четыре человека: поступили в школу 1 сентября 2018 года

**Предпосылки к учебной деятельности.**

**Предполагаемые результаты**.

**Личностные результаты могут включать**:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие, доступным способом, в процессе общения и совместной деятельности;
3. Знакомство с правилами поведения в учебной ситуации;
4. Доброжелательность по отношению к другим.

**Речь и альтернативная коммуникация.**

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Способность реагировать на обращенную речь.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей

**Математические представления.**

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать в множества.

**Окружающий природный мир.**

* Умение выполнять обследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
* Умение совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
* Интерес к объектам и явлениям неживой природы и живой природы (деревья, овощи, фрукты, дикие и домашние животные)

**Человек**

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение принимать помощь взрослого.
* Формирование навыков самообслуживания.
* Эмоционально–положительно относиться к гигиеническим процедурам.

**Окружающий социальный мир**

* Принимает ситуацию, происходящего с ним, воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.
* Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.
* Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка).
* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Изобразительная деятельность***.*

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
* Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Труд.**

* Осуществление действий с бумагой (мять, рвать)
* Осуществление действий с пластилином (разминать, отщипывать, расплющивать, скатывать в шарик, колбаску)
* Осуществление действий с песком (куличики, «ладошки», лепка шариков)
* Ухаживание за растениями (опрыскивание)

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Направлены на:

* Коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
* Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.
* На реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Содержание образования.**

**Базовые учебные действия.**

*Формирование базовых учебных действий*:

* Готовность к нахождению и обучению среди сверстников.
* Готовность к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
* Готовность принятия ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагогов, специалистов.
* *Формирование учебного поведения*:
* Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание).
* Понимание ситуации нахождения на занятии.
* Умение выполнять инструкции педагога (например: дай, встань, сядь, посмотри и т. д.)
* Использование по назначению учебных материалов.
* Умение выполнять действия: способ «рука в руке»
* *Формирование умения выполнять задание:*
* В течение определённого периода времени с помощью педагога

**Содержание учебных предметов**

**Речь и альтернативная коммуникация**

* Установление зрительного контакта с собеседником.
* Реагирование на собственное имя.
* Привлечение к себе внимания звуком.
* Реагирование на обращённую речь педагогов: просьба, запрет.
* Выражение своих потребностей, желаний, интересов с использованием вербальных/невербальных средств
* Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. д.)
* Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, рисовать, играть и др.)
* Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина)
* Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, весело, грустно)
* Понимание слов, обозначающих количество предметов (один, много)
* Работа в манке: рисование горизонтальных, вертикальных, пунктирных линий

**Математические представления**

* Складывание мелких предметов в одну ёмкость (по одному).
* Перекладывание предметов в другую ёмкость (по одному).
* Нахождение одинаковых предметов.
* Выделение одного предмета из множества.
* Определение количества: «один», «много», «мало», «пусто».
* Количество один и показ пальца.
* Выделение одной из форм: шар, куб
* Узнавание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
* Составление геометрических фигур из счётных палочек.
* Понимание слов, обозначающих признаки предмета (цвет, форма, величина).
* Величина: большой, маленький.
* Цвет: различение основных цветов на основе сличения. Различение основных цветов, соотнесение с названием.
* Работа с сборно-разборными игрушками: пирамидки, пластмассовые наборы.
* Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), сзади, правая (левая) рука, нога.
* Узнавание частей суток.

**Окружающий природный мир**

* Работа с песком: скатывание песка в комочки, заполнение песком формочек, пересыпание песка совком из одной ёмкости в другую.
* Узнавание: дерево, лист.
* Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин).
* Узнавание овощей (морковь, помидор, огурец).
* Узнавание домашних животных: кот, собака.
* Узнавание диких животных: лиса, заяц, волк, медведь.
* Узнавание домашних птиц: курица, петух.
* Узнавание зимующих птиц: голубь, ворона
* Показ частей тела животного.
* Показ частей тела птицы.
* Узнавание явлений природы: дождь, снегопад, листопад).

**Окружающий социальный мир**

* Узнавание помещениях школы (класс, столовая, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда, туалет).
* Показ рукой одноклассников и педагогов.
* Участие в общих играх, действиях.
* Приветствие и прощание, ответ на действие взрослого.

**Человек**

* Ориентировка в схеме человека.
* Идентификация себя как мальчика (девочки).
* Узнавание частей лица человека
* Определение своего отражения в зеркале, как самого себя.
* Мытьё рук при организующей помощи взрослого (различение вентилей горячей воды, регуляция напора струи, смешивание воды до комфортной температуры, вытирание рук полотенцем).
* Одевание и раздевание при организующей помощи взрослого.
* Приём пищи с поддержкой, самостоятельно. Приём жидкости (питьё из кружки).
* Знакомство с посудой и приборами.
* Сообщение о желании сходить в туалет.
* Узнавание членов семьи.
* Узнавание детей и взрослых.

**Изобразительная деятельность**

* Соблюдение алгоритма использования кисточки или губки при рисовании (правильный захват, обмакивание в воду, в краску, рисование на бумаге).
* Осуществление действий с пластилином: разминание, отрывание кусочка от целого куска, катание колбаски на доске (в руках).
* Катание шарика на доске (в руках)
* Получение формы путём выдавливания формочкой.
* Печатание контура ладоней на манке, песке.
* Обрисовывание контура ладоней на манке, песке.
* Рисование фломастерами, пальчиковыми красками (точек, вертикальных, горизонтальных линий).
* Комкание, сминание, отрывание, разрывание салфетки.

**Труд**

* Осуществление действий с бумагой (сминание бумаги).
* Осуществление действий с пластилином.
* Осуществление действий с песком.
* Ухаживание за растениями.

**Коррекционно-развивающие занятия**

* Прием пищи (самостоятельно, физическая помощь взрослого)
* Мытье рук, умывание (самостоятельно, физическая помощь взрослого)
* Одевание (физическая помощь взрослого)
* Раздевание (физическая помощь взрослого)
* Обувание с различением обуви по схеме тела (физическая помощь взрослого)
* Пользование туалетом (самостоятельно, физическая помощь взрослого)
* Использование бытовых предметов по назначению
* Ориентировка в схеме тела (показ)
* Соотнесение себя со своим именем
* Использование учебных предметов
* Различение предметов по форме (величине)
* Умение выполнять действие по подражанию (сопряжённое действие)
* Умение выполнять инструкции педагога (сопряжённое действие)
* Направленность взгляда (на говорящего, взрослого, задания)
* Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться
* Рисование несложных предметов (рука в руке)
* Рисование геометрических фигур (рука в руке)
* Закраска фигур (рука в руке)

**Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, альбомы для рисования, карандаши, ножницы, картон, бумага, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук, формы для лепки.

Наглядный и дидактический (демонстрационный и раздаточный материал) по темам «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель» картинки по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок».

Предметы для нанизывания на шнур**.**

Конструкторы, логические блоки Дьенеша, наборы для группировки предметов по цвету, форме и величине, вкладыши, пирамидки, матрешки, разрезные картинки, счетный материал.

Настольная песочница, песок, инструменты.

Мячи, коврики, шведская стенка.

Оборудование для сенсорной комнаты, сухой бассейн.

Музыкальные инструменты, синтезатор.

Музыкальный центр, аудиозаписи.