

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 4
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Говорю правильно»
для 1 дополнительного класса**

Разработала:
Хоботова Дарья Сергеевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург,
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорю правильно» разработана на основе следующих нормативных документов

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ГБОУ школы № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Цель внеурочной деятельности:

коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Количество часов в год:99

Количество часов в неделю: 3

Срок реализации программы: 1 год

Форма проведения занятий: подгрупповая

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Говорю правильно»

Базовые учебные действия

Внеурочная деятельность «Говорю правильно» направлена на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Личностные результаты

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательные результаты

В 1 дополнительном классе планируется достижение воспитательных результатов первого уровня:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Предметные результаты

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержательный раздел Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1,2,3	Развитие общего слухового внимания. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Работа над звукопроизношением.	99

Содержание разделов

Развитие общего слухового внимания

Различение различные звуков окружающего мира – шуршание бумаги, хлопки в ладоши, звучание простых музыкальных инструментов. Учат определять источник звука, его направление.

Определение звукоподражания, имитирование их речевыми звуками.

Чтение и обыгрывание коротких стихотворений со звукоподражаниями.

Логопедические игры, направленные на воспроизведение звуков речи в игре. Развитие фонематического слуха – умение выделять первый звук в слове («Поймай звук»).

Умение определять на слух наличие нужного звука в слове.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения

Развитие речевого удлинённого выдоха.

Выполнение артикуляционной гимнастики для развития подвижности всех органов артикуляции.

Работа над звукопроизношением

Задача дополнительного первого класса коррекционной школы - подготовить будущих первоклассников к обучению, уровнять их готовность. Звуковая культура речи предусматривает фронтальную отработку правильного произношения всех звуков. Для детей с умственной отсталостью это особенно актуально, поскольку недоразвитие речи практически всегда затрагивает произносительный компонент.

Оценочные средства для текущего и итогового контроля освоения программы внеурочной деятельности

Описание оценочных средств, при помощи которых оцениваются достижения обучающихся: вопросы, тесты.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2000

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	
1.	Выявление знаний и умений.	1	01.09.2023
2.	Развитие органов артикуляции	1	05.09.2023
3.	Развитие слухового внимания	1	06.09.2023
4.	Развитие слухового контроля	1	08.09.2023
5.	Развитие слухового восприятия	1	12.09.2023
6.	Работа над развитием зрительного восприятия. Узнавание изображенных предметов.	1	13.09.2023
7.	Работа над развитием зрительного восприятия. Узнавание изображенных предметов.	1	15.09.2023
8.	Работа над развитием зрительного восприятия. Зрительный анализ и синтез изображений.	1	19.09.2023
9.	Работа над развитием зрительного восприятия. Зрительный анализ и синтез изображений.	1	20.09.2023
10.	Работа над развитием зрительного внимания. Дорисовывание, штриховка, закрашивание.	1	22.09.2023
11.	Работа над развитием зрительного внимания. Дорисовывание, штриховка, закрашивание.	1	26.09.2023
12.	Работа над развитием зрительной памяти.	1	27.09.2023
13.	Тренировка речеслуховой памяти. Повторение коротких стишков, потешек.	1	29.09.2023
14.	Тренировка речеслуховой памяти. Повторение коротких стишков, потешек.	1	03.10.2023
15.	Развитие мелкой моторики. Развитие динамической координации движений пальцев рук.	1	04.10.2023
16.	Работа над развитием мелкой моторики рук. Обводка по шаблону-контур.	1	06.10.2023
17.	Работа над развитием мелкой моторики рук. Обводка по шаблону-контур.	1	10.10.2023
18.	Развитие чувства ритма. Различение и воспроизведение заданных ритмов.	1	11.10.2023
19.	Ориентировка на листе бумаги	1	13.10.2023
20.	Ориентировка на листе бумаги	1	17.10.2023
21.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов.	1	18.10.2023
22.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Овощи и фрукты».	1	20.10.2023
23.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «домашние и дикие животные».	1	24.10.2023
24.	Временные представления.	1	25.10.2023
25.	Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели.	1	07.11.2023
26.	Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: дни недели, сутки, год.	1	08.11.2023
27.	Обогащение словаря антонимами	1	10.11.2023
28.	Уточнение органов чувств: рука, язык, ухо, нос.	1	14.11.2023
29.	Способы образования различных звуков.	1	15.11.2023
30.	Отличие гласных звуков от согласных.	1	17.11.2023
31.	Отличие гласных звуков от согласных.	1	21.11.2023
32.	Звуковой анализ и синтез.	1	22.11.2023
33.	Звуковой анализ и синтез.	1	24.11.2023
34.	Соотнесение звуков с буквами.	1	28.11.2023
35.	Соотнесение звуков с буквами.	1	29.11.2023
36.	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация	1	01.12.2023

	одушевлённых и неодушевлённых существительных		
37.	Единственное и множественное число существительных.	1	05.12.2023
38.	Работа над подвижностью артикуляционного аппарата. Комплекс артикуляционной гимнастики.	1	06.12.2023
39.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения для губ, щек.	1	08.12.2023
40.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на определение положения губ.	1	12.12.2023
41.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений.	1	13.12.2023
42.	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики. Упражнения на формирование кинетической основы движений.	1	15.12.2023
43.	Звук и буква А.	1	19.12.2023
44.	Звук и буква А.	1	20.12.2023
45.	Звук и буква О.	1	22.12.2023
46.	Звук и буква О.	1	26.12.2023
47.	Звук и буква И.	1	27.12.2023
48.	Звук и буква И.	1	29.12.2023
49.	Звук и буква Ы.	1	09.01.2024
50.	Звук и буква У.	1	10.01.2024
51.	Звук и буква И.	1	12.01.2024
52.	Звук и буква Н.	1	16.01.2024
53.	Звук и буква Н	1	17.01.2024
54.	Звук и буква С.	1	19.01.2024
55.	Звук и буква С.	1	23.01.2024
56.	Звук и буква К.	1	24.01.2024
57.	Звук и буква К.	1	26.01.2024
58.	Звук и буква Т.	1	30.01.2024
59.	Звук и буква Т	1	31.01.2024
60.	Звук и буква Л.	1	02.02.2024
61.	Звук и буква Л	1	06.02.2024
62.	Звук и буква М.	1	07.02.2024
63.	Звук и буква М.	1	09.02.2024
64.	Звук и буква Р.	1	20.02.2024
65.	Звук и буква Р	1	21.02.2024
66.	Звук и буква В.	1	23.02.2024
67.	Звук и буква В.	1	27.02.2024
68.	Буква Е.	1	28.02.2024
69.	Звук и буква П.	1	01.03.2024
70.	Звук и буква П.	1	05.03.2024
71.	Звук и буква Д.	1	06.03.2024
72.	Звук и буква Д.	1	08.03.2024
73.	Звук и буква Б.	1	12.03.2024
74.	Звук и буква Б.	1	13.03.2024
75.	Буква Я.	1	15.03.2024
76.	Буква Я.	1	19.03.2024
77.	Буква «Ъ».	1	20.03.2024
78.	Буква "Ь".	1	22.03.2024
79.	Звук и буква Ч.	1	09.04.2024
80.	Звук и буква Ш.	1	10.04.2024
81.	Звук и буква Ш.	1	12.04.2024

82.	Звук и буква Ж.	1	16.04.2024
83.	Звук и буква Ж.	1	17.04.2024
84.	Буква Ё.	1	19.04.2024
85.	Буква Ё.	1	23.04.2024
86.	Звук и буква Й.	1	24.04.2024
87.	Звук и буква Х.	1	26.04.2024
88.	Звук и буква Х.	1	30.04.2024
89.	Звук и буква Э.	1	01.05.2024
90.	Буква Ю.	1	03.05.2024
91.	Звук и буква Ц.	1	07.05.2024
92.	Звук и буква Ц.	1	08.05.2024
93.	Звук и буква Щ.	1	10.05.2024
94.	Звук и буква Щ.	1	14.05.2024
95.	Звук и буква Ф.	1	15.05.2024
96.	Звук и буква Ф.	1	17.05.2024
97.	Звук и буква Г.	1	21.05.2024
98.	Звук и буква Г.	1	22.05.2024
99.	Итоговое занятие.	1	24.05.2024

- Поваляева М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 158с.
- Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом. – СПб.: КАРО, 2004. – 208 с.
- Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
- Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. - 256 с.
- Современный урок в коррекционном классе / авт. – сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130 с.
- Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с.

Для обучающихся:

- Бурина, Елена Дмитриевна. Б90 Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традици-онные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с. —
 - Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум- Принт», 2006. – 56с.
 - Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
 - Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2011. – 32с.
 - Чистякова О.В. 20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 1-4 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.– 80с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а так же:

- Материалы для диагностики речевых нарушений;
- Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
- Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;

- Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
- Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова.

